

**ISTITUTO COMPRENSIVO DEL CHIESE
“DON LORENZO MILANI”**

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PREMESSA AL NUOVO CURRICOLO

La geografia è una disciplina fondamentale per lo sviluppo delle competenze cognitive e sociali degli alunni.

Attraverso lo studio del territorio, dei paesaggi naturali antropizzati, delle carte geografiche e delle relazioni tra uomo e ambiente, gli studenti acquisiscono strumenti essenziali per comprendere il mondo che li circonda, preparandoli a diventare cittadini consapevoli e responsabili.

Il percorso didattico parte dalla conoscenza dell'ambiente vicino (casa, scuola, quartiere) per poi ampliare gradualmente lo sguardo verso il territorio nazionale (SP) e proseguire verso quello europeo e mondiale (SSPG).

Il seguente curricolo verticale di geografia è il frutto di un confronto fra insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado, partendo dall'edizione redatta nell'a.s. 2012-2013. Questo aggiornamento, corrispondente alla versione riportata qui di seguito, è avvenuto nell'anno scolastico 2024-2025 e in modo particolare per la SP anche alla luce della nuova Delibera della Giunta provinciale n. 2219 del 23/12/2024 che prevede, per l'anno 2025/2026, la sperimentazione di ampliamento dell'orario obbligatorio dalle 26 alle 28 ore settimanali e la decisione da parte della Commissione, incaricata per la revisione del quadro orario, di proporre l'aumento di un'ora settimanale di geografia per le classi quarta e quinta.

Il curricolo è suddiviso in quattro competenze principali:

- 1. IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA**
- 2. INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE**
- 3. CARATTERISTICHE FISICO-ANTROPICHE, ECONOMICHE E POLITICHE**
- 4. AMBIENTE, PROBLEMATICHE ECOLOGICHE E SVILUPPO SOSTENIBILE**

Ogni competenza si articola in **CONOSCENZE** e **ABILITÀ**. È stata inoltre mantenuta una colonna dedicata ai **SUGGERIMENTI DIDATTICI**, che può rappresentare uno strumento utile per la programmazione individuale dell'insegnante. **La scansione delle competenze può essere letta per bienni e per classe**, in modo da favorire uno sguardo d'insieme sulle competenze acquisite dallo studente in uscita da un biennio, ma permettere anche un monitoraggio delle competenze dell'alunno direttamente nella classe in cui si opera.

Il lavoro di revisione sia nella SP che nella SSPG ha comportato diversi cambiamenti rispetto alla versione precedente. Il documento è stato notevolmente snellito, tenendo conto delle difficoltà riscontrate dagli studenti nella comprensione del testo, nell'uso del linguaggio specifico e nella rielaborazione personale.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
PRIMO BIENNIO (classe prima Scuola Primaria)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>1. IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare lo spazio vissuto e cogliere gli elementi principali e le loro funzioni. - Confrontare spazi vissuti e nuovi (cameretta, casa, aula, cortile della scuola). - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti. - Collocare se stesso e gli oggetti nello spazio rispetto a punti di riferimento. - Orientarsi e muoversi nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di spazio (aperto/chiuso). - Organizzatori spaziali. - Regione e confine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposta di giochi pratici e percorsi in palestra.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
PRIMO BIENNIO (classe seconda Scuola Primaria)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>1. IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare se stesso e gli oggetti in base ad un punto di riferimento dato. - Distinguere un ambiente aperto da uno chiuso, uno privato da uno pubblico, inteso come luogo accessibile a tutti per la vita sociale, culturale della comunità (parchi, piazze, biblioteche, ospedali...). - Rappresentare graficamente lo spazio e muoversi con sicurezza all'interno di esso. - Rappresentare e localizzare sul piano quadrettato, utilizzando le coppie ordinate (A1-B4). - Utilizzare un linguaggio specifico per leggere mappe e piante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di geografia. - Consolidamento del concetto di spazio. - Piano quadrettato, mappe e piante. - Semplici legende. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di un plastico della propria classe e di uno spazio vissuto.

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA
SECONDO BIENNIO (classe terza Scuola Primaria)**

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>1. IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e muoversi nello spazio. - Riconoscere e leggere piante e carte geografiche. - Usare punti cardinali e bussola per orientarsi su carte geografiche. - Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe (ipotizzando un percorso di viaggio). 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di geografia. - Punti di riferimento, punti cardinali e bussola. - Carte geografiche. - Percorso gita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio con l'uso di mappe, coordinate geografiche, bussola. - Costruzione di una bussola con materiale pratico (tappo di sughero, ago, calamita...). - Gioco della battaglia navale.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SECONDO BIENNIO (classe quarta Scuola Primaria)			
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
1. IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	Lo studente è in grado di... <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare carte geografiche con riduzioni in scala diverse. - Conoscere le caratteristiche fisiche della regione di residenza. - Conoscere il proprio territorio (Valle del Chiese). - Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe (ipotizzando un percorso di viaggio). 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte geografiche e grafici di diverso tipo per l'elaborazione dei dati. - Percorso gita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio. - Utilizzo di Google Earth.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA TERZO BIENNIO (classe quinta Scuola Primaria)			
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>1. IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche fisiche dell'Italia e le fasce climatiche. - Individuare e localizzare le varie regioni italiane e l'Italia. - Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe (ipotizzando un percorso di viaggio). 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografie aeree e immagini dal satellite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compito di realtà: progettazione di una gita scolastica.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA TERZO BIENNIO (classe prima Scuola Secondaria di Primo Grado)			
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>1. IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire la geografia. - Orientarsi nello spazio con l'uso della bussola, delle carte e utilizzando i punti cardinali. - Riconoscere e utilizzare gli strumenti della geografia (coordinate geografiche, carte geografiche, atlante, fotografie, immagini dallo spazio e grafici). - Calcolare le distanze riducendo in scala - Utilizzare un linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di geografia. - In riferimento all'<u>Europa fisica</u> e all'<u>Italia fisica e politica</u>. - Coordinate geografiche, carte topografiche, tematiche, cartogrammi e scale di riduzione, fotografie, immagini e grafici. - Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio (App Google, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Partendo da percorsi sul territorio predisposizione di materiali relativi all'orientamento. - Creare semplici mappe che rappresentano percorsi abituali (tragitto casa-scuola). - Costruzione di grafici con dati statistici relativi a elementi geografici. - Esercitazioni scritte e a voce su carte o atlanti per trovare le coordinate geografiche. - Esercitazioni su carte per calcolare le distanze in scala. - Esercitazioni con Google Maps.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
QUARTO BIENNIO (classe seconda Scuola Secondaria di Primo Grado)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>1. IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed utilizzare gli strumenti della geografia. - Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe (ipotizzando un percorso di viaggio). - Utilizzare un linguaggio specifico. 	<p>In riferimento all'<u>Europa</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinate geografiche, carte topografiche, tematiche, cartogrammi e scale di riduzione, fotografie, immagini e grafici. - Strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio (App Google, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripasso strumenti della geografia. - Esercitazioni su diversi tipi di carte dell'Europa. - Uso di internet per consultare dati statistici aggiornati. - Utilizzo delle App di Google.

<p style="text-align: center;">CURRICOLO DI GEOGRAFIA QUARTO BIENNIO (classe terza Scuola Secondaria di Primo Grado)</p>			
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>1. IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed utilizzare gli strumenti della geografia. - Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe (ipotizzando un percorso di viaggio). - Utilizzare un linguaggio specifico. 	<p>In riferimento al <u>Mondo</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinate geografiche, carte topografiche, tematiche, cartogrammi e scale di riduzione, fotografie, immagini e grafici. - Strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio (App Google, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripasso strumenti della geografia. - Esercitazioni su diversi tipi di carte del Mondo. - Uso di internet per consultare dati statistici aggiornati. - Utilizzo delle App di Google.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
PRIMO BIENNIO (classe prima Scuola Primaria)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
2. INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.		In classe prima questa competenza non prevede abilità e conoscenze.	

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
PRIMO BIENNIO (classe seconda Scuola Primaria)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>2. INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. - Riflettere sull'impatto negativo o positivo delle trasformazioni operate dall'uomo. - Essere in grado di muoversi all'interno del paese e di saper verbalizzare il percorso utilizzando punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi naturali ed antropici dell'ambiente in cui vive l'alunno. - Lessico specifico (centro storico, periferia, zona industriale...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio. - Percorso partendo dalla scuola.

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA
SECONDO BIENNIO (classe terza Scuola Primaria)**

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>2. INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. - Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. - Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti dall'alunno (montagna, valle, fiume e lago). 	

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA
SECONDO BIENNIO (classe quarta Scuola Primaria)**

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>2. INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. - Mettere in relazione l'ambiente e l'uomo. - Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche del Trentino Alto-Adige. - Risorse naturali dei vari ambienti e attività strettamente collegate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita alla centrale idroelettrica, piscicoltura, falegnameria ecc...

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
TERZO BIENNIO (classe quinta Scuola Primaria)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>2. INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dei vari territori. - Risorse del territorio. - Settori primario, secondario e terziario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita alla centrale idroelettrica, piscicoltura, falegnameria, stalla ecc...

CURRICOLO DI GEOGRAFIA TERZO BIENNIO (classe prima Scuola Secondaria di Primo Grado)			
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
2. INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di un paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane (anche locali). - Riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni dell'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente. - Utilizzare un linguaggio specifico. 	In riferimento al <u>territorio italiano ed europeo</u> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse tipologie di paesaggio. - Elementi caratterizzanti un ambiente geografico (montagna, collina, pianura, costa; flora e fauna). - Fattori che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia, idrografia). - Gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura in classe a voce alta per la comprensione e l'acquisizione del lessico specifico. - Approfondimento su una tematica del territorio: miniere, centrali idroelettriche, fiume Chiese...

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
QUARTO BIENNIO (classe seconda Scuola Secondaria di Primo Grado)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>2. INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le possibilità di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse. - Argomentare la propria opinione riguardo ad opere presenti sul territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presente l'interesse collettivo e il rapporto tra costi e benefici. - Descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio. - Utilizzare il linguaggio specifico. 	<p>In riferimento alle <u>regioni europee</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nesso tra ambiente, risorse, condizioni di vita. - Territorio e attività economiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni con carte tematiche su climi/ambienti, popolazione, settori economici dell'Europa. - Attività per la comprensione e l'acquisizione del lessico specifico. - Attività di approfondimento su tematiche legate alle realtà affrontate (ad esempio i polder...).

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
QUARTO BIENNIO (classe terza Scuola Secondaria di Primo Grado)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>2. INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le possibilità di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse. - Argomentare la propria opinione riguardo ad opere presenti sul territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presente l'interesse collettivo e il rapporto tra costi e benefici. - Descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio. - Utilizzare il linguaggio specifico. 	<p>In riferimento ai <u>continenti</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nesso tra ambiente, risorse, condizioni di vita. - I problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse. - Aspetti di diseguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale delle varie aree del mondo. - Vari tipi di agricoltura: di sussistenza, di piantagione, estensiva ed intensiva. - La globalizzazione e il ruolo delle multinazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni con carte tematiche su climi/ambienti, popolazione, settori economici del Mondo. - Attività per la comprensione del lessico specifico. - Attività di approfondimento su tematiche legate alle realtà affrontate.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
PRIMO BIENNIO (classe prima Scuola Primaria)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>3. CARATTERISTICHE FISICO-ANTROPICHE, ECONOMICHE E POLITICHE</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica,...).</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare spazi vissuti. - Adottare comportamenti rispettosi nei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli spazi vissuti (ambiente interno ed esterno di: casa, scuola). - Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione dei vari spazi vissuti. - Progetto Parco.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PRIMO BIENNIO (classe seconda Scuola Primaria)			
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>3. CARATTERISTICHE FISICO-ANTROPICHE, ECONOMICHE E POLITICHE</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica,...).</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare spazi vissuti. - Trovare semplici soluzioni a problemi ecologici quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli spazi vissuti (percorsi casa, scuola e paese). - Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica di semplici percorsi con l'uso di simboli. - Stesura di una semplice legenda. - Realizzazione plastico della propria classe o della propria cameretta con materiale di riciclo. - Progetto Parco

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA
SECONDO BIENNIO (classe terza Scuola Primaria)**

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>3. CARATTERISTICHE FISICO-ANTROPICHE, ECONOMICHE E POLITICHE</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica,...).</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, valle, fiume, lago). - Formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche del paesaggio geografico del proprio territorio. - Linguaggio specifico. - Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio. - Orienteering. - Progetto Parco.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SECONDO BIENNIO (classe quarta Scuola Primaria)			
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>3. CARATTERISTICHE FISICO-ANTROPICHE, ECONOMICHE E POLITICHE</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica,...).</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi fisici ed antropici (a completamento del programma di terza: collina, pianura, mare). - L'Italia fisica. - Il Trentino Alto Adige. 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio specifico. - Elementi fisici dei paesaggi geografici. - Principali elementi che caratterizzano la regione di residenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi interattivi. - Utilizzo di Google Earth. - Visione di video.

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA
TERZO BIENNIO (classe quinta Scuola Primaria)**

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>3. CARATTERISTICHE FISICO-ANTROPICHE, ECONOMICHE E POLITICHE</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica,...).</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze tra i principali paesaggi italiani. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. - Localizzare l'Italia sul planisfero. - Conoscere gli organi per il funzionamento e l'amministrazione locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento di una regione del nord, del centro e del sud dell'Italia. - Elementi fisici ed antropici dell'Italia. - Le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, fisiche, amministrative. - Il ruolo del Sindaco e del Consiglio comunale. - Il governo italiano e la Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di mappe, materiale digitale, ricalco, utilizzo di powerpoint per l'esposizione di ricerche. - Visita al Municipio. - Simulazione in classe di un Consiglio comunale.

<p style="text-align: center;">CURRICOLO DI GEOGRAFIA TERZO BIENNIO (classe prima Scuola Secondaria di Primo Grado)</p>			
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>3. ITALIA - EUROPA: CARATTERISTICHE FISICO-ANTROPICHE, ECONOMICHE E POLITICHE</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ...).</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare ambienti diversi dell'Italia e dell'Europa per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano ed europeo. - Presentare qualche regione italiana operando confronti. - Utilizzare un linguaggio specifico. 	<p>In riferimento al <u>contesto italiano ed europeo</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi e fattori che caratterizzano paesaggi, ambienti (ad esempio macchia mediterranea, foreste di latifoglie...). - Elementi e fattori che caratterizzano il clima (mediterraneo, oceanico...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni con carte tematiche su climi/ambienti, popolazione, settori economici dell'Italia e dell'Europa. - Lavoro con carte politiche e fisiche dell'Italia e dell'Europa. - Attività guidate per la comprensione del testo. - Utilizzo delle app di Google.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
QUARTO BIENNIO (classe seconda Scuola Secondaria di Primo Grado)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>3. EUROPA: CARATTERISTICHE FISICO-ANTROPICHE, ECONOMICHE E POLITICHE</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica,...).</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare ambienti diversi dell'Europa per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo. - Analizzare e presentare alcuni Stati europei operando confronti. - Utilizzare un linguaggio specifico. 	<p>In riferimento al <u>contesto europeo</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripresa degli elementi e dei fattori che caratterizzano ambienti e climi d'Europa. - Forme di governo dei principali Stati europei. - L'Unione Europea, le sue Istituzioni e l'Eurozona. - Indicatori economici: ISU e PIL. - Cultura e tradizioni europee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni con carte tematiche su climi/ambienti, popolazione, settori economici dell'Europa. - Lavoro con carte politiche e fisiche dell'Europa. - Attività per la comprensione del testo. - Utilizzo delle app di Google.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
QUARTO BIENNIO (classe terza Scuola Secondaria di Primo Grado)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>3. MONDO: CARATTERISTICHE FISICO-ANTROPICHE, ECONOMICHE E POLITICHE</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica,...).</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare ambienti diversi del Mondo per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico. - Analizzare i continenti e alcuni Stati operando confronti. - Utilizzare un linguaggio specifico. 	<p>In riferimento <u>al contesto mondiale</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regioni climatiche/ambientali dei continenti. Elementi e fattori che le caratterizzano. <p>In riferimento agli <u>Stati extraeuropei affrontati</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del territorio. - Risorse naturali e attività economiche. - Problematiche ambientali-socio culturali (sviluppo e sottosviluppo, Paesi in via di sviluppo, Economie emergenti...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro con carte politiche e fisiche del Mondo. - Attività per la comprensione del testo. - Utilizzo delle app di Google.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
PRIMO BIENNIO (classe prima Scuola Primaria)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>4. AMBIENTE, PROBLEMATICHE ECOLOGICHE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore. - Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata e riciclo. - Progetto Parco (risparmio acqua, energia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori con materiale di riciclo. - Adesione alle varie giornate/iniziative legate alla salvaguardia dell'ambiente.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
PRIMO BIENNIO (classe seconda Scuola Primaria)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>4. AMBIENTE, PROBLEMATICHE ECOLOGICHE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore. - Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata e riciclo. - Progetto Parco (risparmio acqua, energia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori con materiale di riciclo. - Adesione alle varie giornate/iniziative legate alla salvaguardia dell'ambiente.

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA
SECONDO BIENNIO (classe terza Scuola Primaria)**

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>4. AMBIENTE, PROBLEMATICHE ECOLOGICHE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. - Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri. - Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata. - Progetto Parco (risparmio acqua, energia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Incarichi di classe (spegnere la luce, riordino dell'aula...). - Adesione alle varie giornate/iniziative legate alla salvaguardia dell'ambiente.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
SECONDO BIENNIO (classe quarta Scuola Primaria)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>4. AMBIENTE, PROBLEMATICHE ECOLOGICHE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. - Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri. - Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata. - Progetto Parco (risparmio acqua, energia). - Effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. - L'importanza della prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incarichi di classe (spegnere la luce, riordino dell'aula...). - Adesione alle varie giornate/iniziative legate alla salvaguardia dell'ambiente. - Discussioni guidate su tematiche attuali.

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA
TERZO BIENNIO (classe quinta Scuola Primaria)**

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>4. AMBIENTE, PROBLEMATICHE ECOLOGICHE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. - Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri. - Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore. - Cogliere le relazioni tra uomo/ambiente, sfruttamento/valorizzazione delle risorse. - Individuare ed analizzare le conseguenze delle attività umane sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata. - Progetto Parco (risparmio acqua, energia). - Energie rinnovabili. - Principali problemi ecologici: dal nostro territorio a quello nazionale. - Effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e l'importanza della prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incarichi di classe (spegnere la luce, riordino dell'aula...). - Adesione alle varie giornate/iniziative legate alla salvaguardia dell'ambiente. - Discussioni guidate su tematiche attuali. - Argomentazioni a piccoli gruppi su possibili soluzioni riguardo ai problemi ambientali.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA TERZO BIENNIO (classe prima Scuola Secondaria di Primo Grado)			
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>4. AMBIENTE, PROBLEMATICHE ECOLOGICHE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare realtà spaziali vicine e lontane e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici. - Indicare modelli di comportamento individuale e collettivo per la conservazione dell'ambiente. - Presentare un tema o un problema inerente l'ambiente, il territorio. - Esaminare le azioni umane in prospettiva futura. - Riconoscere le possibili soluzioni. - Utilizzare un linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tematiche ambientali ed ecologiche legate al territorio italiano ed europeo (ad esempio parchi, riserve naturali, ritiro dei ghiacciai, dissesto idrogeologico...). - Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 inerenti alle tematiche affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di alcune tematiche ambientali utilizzando: libro di testo, materiale predisposto dall'insegnante, video e documentari.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
QUARTO BIENNIO (classe seconda Scuola Secondaria di Primo Grado)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>4. AMBIENTE, PROBLEMATICHE ECOLOGICHE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare realtà spaziali vicine e lontane e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici. - Indicare modelli di comportamento individuale e collettivo per la conservazione dell'ambiente. - Presentare un tema o un problema inerente l'ambiente, il territorio. - Esaminare le azioni umane in prospettiva futura. - Riconoscere le possibili soluzioni. - Utilizzare un linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tematiche ambientali ed ecologiche legate al territorio europeo. - Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 inerenti alle tematiche affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di alcune tematiche ambientali utilizzando: libro di testo, materiale predisposto dall'insegnante, video e documentari.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA QUARTO BIENNIO (classe terza Scuola Secondaria di Primo Grado)			
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	SUGGERIMENTI DIDATTICI
<p>4. AMBIENTE, PROBLEMATICHE ECOLOGICHE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare realtà spaziali vicine e lontane e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici. - Indicare modelli di comportamento individuale e collettivo per la conservazione dell'ambiente. - Presentare un tema o un problema inerente l'ambiente, il territorio. - Esaminare le azioni umane in prospettiva futura. - Riconoscere le possibili soluzioni. - Utilizzare un linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tematiche ambientali ed ecologiche legate al territorio mondiale (deforestazione, desertificazione, scioglimento dei ghiacciai, cambiamenti climatici...). - Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 inerenti alle tematiche affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di alcune tematiche ambientali utilizzando: libro di testo, materiale predisposto dall'insegnante, video e documentari.

NB: ad integrazione del curricolo sia la SP che la SSPG dell'Istituto Comprensivo del Chiese aderiscono annualmente a proposte di Enti e Associazioni locali (ad esempio Parco Naturale Adamello Brenta, ...) finalizzate alla conoscenza del proprio territorio.