



REPUBBLICA
ITALIANA



Istituto Comprensivo
del Chiese
don Lorenzo Milani



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

Curricolo verticale di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



PREMESSA AL NUOVO CURRICOLO

“Lo sport ha il potere di cambiare il mondo. Ha il potere di ispirare. Parla una lingua che tutti capiscono. Esso ha il potere di unire le persone in un modo che poche altre cose fanno.” Nelson Mandela

Alla luce della recente normativa che prevede nel quarto e quinto anno della scuola primaria almeno 66 ore annuali l'insegnamento delle scienze motorie e sportive da parte dei docenti in possesso dei titoli di accesso per l'insegnamento dell'educazione fisica nelle scuole secondarie di primo grado o da docenti in servizio a tempo indeterminato in possesso dell'abilitazione all'insegnamento di scuola primaria e del titolo per l'insegnamento dell'educazione fisica, si è reso necessario rivedere il curriculum di scienze motorie e sportive.

Il seguente curriculum verticale è il frutto del confronto di un gruppo di insegnanti della scuola secondaria di primo grado e di insegnanti della scuola primaria di posto comune e di lingua straniera che ad oggi veicola la disciplina avvalendosi della metodologia CLIL come previsto dal nostro progetto di istituto triennale.

Il nuovo curriculum è stato riorganizzato sulla base del concetto di competenza, declinata in abilità e conoscenze.

Ogni biennio è strutturato attorno a quattro competenze fondamentali:

1. Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:
 - di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;
 - di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;
 - di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria.
2. Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.

3. Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari.

4. Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie e altrui; essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo.

Al fine di facilitare la comprensione delle quattro competenze, per ogni biennio, sono indicati gli standard e gli obiettivi minimi.

Di seguito il curricolo aggiornato nell'anno scolastico 2024-2025.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - 1° BIENNIO

COMPETENZA

Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:

- di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;
- di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;
- di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli schemi motori di base e coordinare i movimenti naturali anche integrati tra loro (correre, lanciare, saltare, strisciare, rotolare, ...).	Conoscere gli schemi motori di base integrandoli tra di loro.
Distinguere tra corpo fermo e in movimento sperimentando diverse andature.	Conoscere la differenza tra un corpo fermo e in movimento.
Eeguire piccoli compiti motori e movimenti di base in relazione allo spazio, collocandosi in rapporto ad altri e/o oggetti.	Conoscere la posizione di corpi e oggetti in relazione allo spazio e le nozioni di: vicino-lontano, sopra-sotto, destra-sinistra, davanti-dietro.
Utilizzare in modo corretto, guidati dall'insegnante, spazi e attrezzature individualmente e in gruppo.	Conoscere gli spazi, le principali attrezzature e le loro funzioni.
STANDARD Coordina le azioni motorie orientando il movimento nello spazio e nel tempo e riconosce le principali attrezzature.	
OBIETTIVI MINIMI Coordina le azioni motorie in situazioni semplici e orienta il proprio corpo nello spazio.	

COMPETENZA

Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Usare e riconoscere il linguaggio non verbale per comunicare e comprendere emozioni proprie e altrui.	Conoscere le principali espressioni del linguaggio non verbale per esprimere le principali emozioni (gioia, rabbia, tristezza, disaccordo e paura).
Prendere consapevolezza delle proprie emozioni e quelle altrui nelle situazioni competitive e di confronto.	Conoscere le differenti emozioni in relazione a situazioni competitive e di confronto.
STANDARD Utilizza tutto il corpo come modalità di comunicazione per esprimere una varietà di azioni e stati d'animo.	
OBIETTIVI MINIMI Utilizza molteplici gesti e posture del corpo per esprimere azioni e stati d'animo.	

COMPETENZA

Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Partecipare con interesse e in modo collaborativo alle differenti proposte di gioco-sport.	Conoscere le caratteristiche, le funzioni e movimenti finalizzati dei giochi-sport proposti.
Riconoscere e rispettare le regole dei giochi organizzati e delle attività sportive, se opportunamente guidati.	Conoscere le principali regole dei giochi e i conseguenti comportamenti corretti.
Partecipare al gioco rispettando gli altri e riconoscendo i ruoli, se opportunamente guidati.	Conoscere le principali modalità di relazione nel rispetto dell'altro e i principali ruoli nel gioco.
STANDARD Partecipa attivamente rispettando le regole e collabora spontaneamente con i compagni per la miglior realizzazione del gioco.	
OBIETTIVI MINIMI Partecipa rispettando le regole e collabora con i compagni per la realizzazione del gioco.	

COMPETENZA

Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie e altrui; essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere e denominare con un linguaggio appropriato le varie parti del corpo.	Conoscere le varie parti del corpo (segmenti corporei).
Controllare il proprio e altrui movimento, in evidenti situazioni di pericolo.	Conoscere le evidenti situazioni di pericolo.
Prendere consapevolezza dell'evoluzione delle proprie abilità motorie nel tempo.	Conoscere lo sviluppo delle proprie abilità motorie.
STANDARD Mette in atto comportamenti corretti rispetto al proprio movimento e alla sicurezza propria e altrui.	
OBIETTIVI MINIMI Guidato mette in atto comportamenti corretti rispetto alla propria e altrui sicurezza.	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - 2° BIENNIO

COMPETENZA

Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:

- di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;
- di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;
- di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare una varietà di azioni motorie progressivamente più complesse riconoscendo la lateralizzazione su di sé e sugli altri.	Conoscere le varie abilità motorie di base nelle azioni e il concetto di lateralizzazione.
Riprodurre azioni motorie adattandole alle strutture ritmiche.	Conoscere le relazioni temporali e i ritmi sperimentati e, guidati, rappresentarli attraverso il movimento.
Organizzare il proprio movimento adattandolo alla presenza di corpi/oggetti nello spazio in differenti situazioni.	Conoscere relazioni tra movimento e spazio (traiettorie, distanze, punti di riferimento...), anche in rapporto agli oggetti.
Riconoscere le relazioni tra il corpo in movimento e le funzioni fisiologiche principali e verbalizzare le esperienze vissute.	Conoscere le principali funzioni fisiologiche collegate al movimento: respiro, battito cardiaco, sudorazione.
STANDARD	
Coordina una varietà di abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo e riconosce le modificazioni fisiologiche.	
OBIETTIVI MINIMI	
Coordina le abilità motorie di base in alcune situazioni controllando globalmente il corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo e riconosce, guidato, le sue modificazioni fisiologiche.	

COMPETENZA

Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare il corpo per comunicare situazioni ed emozioni attraverso mimica, gestualità e postura.	Conoscere le modalità di comunicazione non verbale attraverso il corpo e identificare emozioni più complesse.
Leggere e interpretare la comunicazione non verbale dei compagni e delle altre persone.	Conoscere modalità di espressione corporea e contenuti comunicativi.
Realizzare combinazioni ritmiche di movimento.	Conoscere il ritmo e riconoscere le sequenze temporali nelle azioni.
STANDARD Utilizza modalità espressive per comunicare con il linguaggio verbale e non verbale.	
OBIETTIVI MINIMI Guidato utilizza alcune modalità espressive comunicando semplici situazioni e stati d'animo.	

COMPETENZA

Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare schemi motori combinati per differenti proposte di gioco-sport.	Conoscere i giochi motori e i gioco-sport sperimentati.
Partecipare al gioco seguendo le indicazioni e occasionalmente contribuire con interventi personali.	Conoscere alcune modalità di soluzioni motorie nel realizzare il gioco.
Partecipare al gioco rispettando gli altri e riconoscendo i ruoli.	Conoscere alcune modalità di relazione nel rispetto dell'altro e riconoscere i vari ruoli nel gioco.
STANDARD Partecipa al gioco con contributi personali comprendendo il senso delle regole e collabora con i compagni, accettando gli esiti (successi e sconfitte).	
OBIETTIVI MINIMI Guidato collabora alla riuscita del gioco, rispetta globalmente regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti.	

COMPETENZA

Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie e altrui; essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Controllare il proprio e altrui movimento nello spazio, anche con attrezzi, rispettando i criteri di sicurezza nella prevenzione degli infortuni.	Conoscere i pericoli nei vari ambienti e i criteri base per muoversi in sicurezza, rispetto a sé e agli altri; conoscere l'utilizzo degli attrezzi.
Saper applicare, se opportunamente guidati, alcune delle principali regole alimentari e di igiene.	Conoscere alcune regole di base sulla corretta alimentazione e igiene personale.
Vivere il gioco motorio come esperienza di autostima e autoefficacia esprimendo con il linguaggio verbale le sensazioni di benessere.	Conoscere le sensazioni di benessere psicofisico generate dal movimento e dal gioco.
STANDARD Assume, se guidato, i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere le attività motorie.	
OBIETTIVI MINIMI Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere l'attività motoria.	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - 3° BIENNIO

COMPETENZA

Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:

- di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;
- di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;
- di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione) progressivamente più complesse.	Conoscere gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo. Conoscere le esperienze vissute di equilibrio statico e dinamico.
Riprodurre azioni motorie adattandole alle strutture ritmiche e viceversa.	Conoscere le relazioni temporali e i ritmi sperimentati, memorizzarli e rappresentarli attraverso il movimento.
Utilizzare e trasferire le abilità acquisite (schemi motori di base anche combinati) per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio.	Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria.
Dimostrare consapevolezza dei cambiamenti del corpo in età evolutiva in relazione al movimento.	Conoscere le modificazioni fisiologiche e strutturali del corpo (peso e altezza) in rapporto alla crescita e al movimento.
STANDARD	
Coordina una varietà di abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo e riconosce le modificazioni fisiologiche.	
OBIETTIVI MINIMI	
Coordina varie abilità motorie e controlla il proprio corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo e riconosce le modificazioni fisiologiche	

COMPETENZA

Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare in forma personale il corpo e gli attrezzi di fantasia per esprimere emozioni attraverso segni/segnali non verbali (mimo, danza, drammatizzazione), anche in gruppo.	Conoscere una varietà di segni/segnali e identificare i contenuti emotivi.
Creare, eseguire individualmente e in gruppo semplici combinazioni/coreografie per esprimere sentimenti e contenuti musicali.	Interpretare modalità di espressione corporea utilizzate e contenuti comunicativi propri e altrui.
Realizzare e interpretare sequenze ritmiche di movimento e/o danze.	Conoscere il ritmo e riconoscere le sequenze temporali nelle azioni proprie e dei compagni.
STANDARD Utilizza modalità espressive per comunicare con il linguaggio non verbale.	
OBIETTIVI MINIMI Controlla diverse modalità espressive e comunica attraverso il linguaggio non verbale.	

COMPETENZA

Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare schemi motori combinati per differenti proposte di gioco-sport anche proponendo varianti.	Conoscere strutture e regole di giochi motori e gioco-sport sperimentati.
Partecipare e contribuire alle scelte nel gioco con interventi personali nei vari ruoli.	Conoscere diverse modalità di soluzioni motorie nel realizzare il gioco.
Collaborare accettando le diversità e i vari ruoli e dare il proprio contributo per la cooperazione.	Conoscere modalità diverse di relazione nel rispetto dell'altro e riconoscere i vari ruoli nel gioco.
Riconoscere e rispettare regole, regolamenti, sanzioni e accettare la sconfitta.	Conoscere le regole principali del gioco, il regolamento e i comportamenti da tenere nel gioco.
STANDARD Partecipa al gioco con contributi personali comprendendo il senso delle regole e collabora con i compagni, accettando gli esiti (successi e sconfitte).	
OBIETTIVI MINIMI Collabora attivamente alla riuscita del gioco con contributi personali, rispetta le regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti del gioco con equilibrio.	

COMPETENZA

Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie e altrui; essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Assumere comportamenti finalizzati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti in presenza di altri e di attrezzi.	Conoscere i pericoli nei vari ambienti e i criteri base per muoversi in sicurezza anche in presenza di altri e di attrezzi.
Saper applicare autonomamente le principali regole alimentari e di igiene.	Conoscere le regole principali della corretta alimentazione e igiene che contribuiscono a mantenere la salute.
Essere consapevoli che attività motoria e gioco inducono benessere.	Conoscere il rapporto tra attività ludico-motoria e le sensazioni di benessere che ne derivano.
STANDARD Assume i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere le attività motorie.	
OBIETTIVI MINIMI Assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza e alla salute e apprezza il benessere legato all'attività motoria.	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - 4° BIENNIO

COMPETENZA

Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando:

- di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo;
- di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata;
- di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione) progressivamente più complesse. Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio o disequilibrio.	Conoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo. Conoscere gli elementi di equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio.
Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie.	Conoscere gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria.
Utilizzare e trasferire le abilità acquisite (schemi motori di base anche combinati) per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale.	Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria anche in ambiente naturale.
Utilizzare i piani di lavoro proposti per migliorare le proprie abilità motorie riconoscendo la relazione tra l'intensità dell'attività e i cambiamenti fisiologici o morfologici anche rispetto all'età in evoluzione.	Conoscere gli obiettivi e le procedure del piano di lavoro proposto con riferimento a funzioni fisiologiche, cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere.
STANDARD	
La consapevolezza della propria e altrui corporeità e utilizza le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e alla evoluzione psicofisica.	
OBIETTIVI MINIMI	
Controlla azioni motorie in situazioni semplici.	

COMPETENZA

Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare l'espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo mediante l'utilizzo del corpo e degli attrezzi di fortuna in forma creativa individualmente, a coppie, in gruppo.	Conoscere modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni/segnali e identificare i contenuti emotivi.
Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri.	Conoscere il linguaggio specifico motorio e sportivo.
Ideare e realizzare semplici sequenze di movimento e/o danze o coreografie utilizzando basi ritmiche o musicali.	Conoscere gli schemi ritmici legati al movimento.
STANDARD Utilizza i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali.	
OBIETTIVI MINIMI Utilizza alcuni linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.	

COMPETENZA

Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni, anche in modo personale.	Conoscere i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra.
Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate.	Conoscere il concetto di strategia e di tattica.
Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune.	Conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.
Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.	Conoscere le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio.
STANDARD Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche e tattiche, rispettando regole e valori sportivi.	
OBIETTIVI MINIMI Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.	

COMPETENZA

Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie e altrui; essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Ai fini della sicurezza sapersi rapportare con persone e con l'ambiente, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso.	Conoscere le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso.
Nella salvaguardia della propria salute evitare l'assunzione di sostanze che inducono dipendenza e curare l'alimentazione e l'igiene personale.	Conoscere i principi della corretta alimentazione e igiene e le prime informazioni sugli effetti negativi delle sostanze illecite (fumo, droghe, alcool).
Per mantenere la propria efficienza essere attivi fisicamente in molteplici contesti e, essere in grado di dosare lo sforzo, applicare tecniche di riscaldamento e di defaticamento.	Conoscere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.
STANDARD Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.	
OBIETTIVI MINIMI Guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	

Approvato dal Collegio docenti nella seduta del 09.12.2024