



REPUBBLICA
ITALIANA



Istituto Comprensivo
del Chiese
don Lorenzo Milani



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO DEL CHIESE

CURRICOLO DI LINGUA STRANIERA



Tedesco

Competenze al termine della Scuola Primaria

1. Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali, nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>L'alunno è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere informazioni chiare e semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e alla vita di classe. - Comprendere semplici istruzioni operative. - Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media, anche su argomenti di interesse personale. - Comprendere nelle linee generali il significato di filastrocche e canzoni. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti e auguri in comunicazioni scritte. - Esplorare e comprendere semplici testi descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari. - Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse. - Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fonetica di base; - il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media; - il lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL; - funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media; - le principali strutture linguistiche della lingua acquisita; - elementi di cultura e tradizioni veicolate dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie; - leggende e tradizioni di origine tedesca.

2. Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e rispondere a un saluto; - presentare sé stesso e gli altri; - identificare, numerare e classificare oggetti, colori, figure, animali; - ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto; - arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il riscontro fornito dall'interlocutore; - riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fonetica di base; - il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media; - il lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL; - funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media; - le principali strutture linguistiche della lingua acquisita; - elementi di cultura e tradizioni veicolate dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie; - leggende e tradizioni di origine tedesca.

3. Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere messaggi e appunti personali per chiedere o dare informazioni d'interesse immediato; - scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere personali; - descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità; - dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane; - comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici; - iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente a correggerli in modo spontaneo, in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fonetica di base; - il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media; - il lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL; - funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media; - le principali strutture linguistiche della lingua acquisita; - elementi di cultura e tradizioni veicolate dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie; - leggende e tradizioni di origine tedesca.

Tematiche

Sich vorstellen: Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer, Hobbys, Herkunft, Schule, Freunde.

Sich begrüßen, bedanken und entschuldigen (Klassensprache).

Schule: Schulsachen, Tätigkeiten, das Abc, Stundenplan, Unterrichtsfach.

Farben

Wetter

Familie: Personen, Name, Alter, Eltern, Geschwister, reisen.

Kalender: Wochentage, Monate, Jahreszeiten, Datum.

Zahlen: Kardinal- und Ordinalzahlen, Uhrzeit, Geld.

Tiere: Haustiere – Wildtiere.

Essen und Trinken: Frühstück/Mittagessen/Abendessen – Party - Restaurant.

Körper: Gesundheitszustand - Körperteile -- Physische Beschreibung.

Kleidung

Alltag: Tagesablauf.

Freizeit: Sport, Hobbys.

Orientierung in der Stadt: Gebäude, Richtungen.

METODOLOGIA

L'obiettivo principale sarà quello di mettere i bambini in condizione di poter comunicare in forma semplice in lingua tedesca, mediante l'acquisizione di competenze comunicative all'interno di quattro abilità essenziali: ascoltare, parlare, leggere e scrivere.

Nel corso del primo anno l'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale, con l'utilizzo del codice scritto solo per alcune parole chiave. Si abituerà il bambino all'ascolto, per creare disponibilità alla comprensione di fonemi diversi e stimolare la percezione di nuovi.

Le occasioni di ascolto saranno frequenti e finalizzate ad un'analisi più corretta dei suoni, alla capacità di intuizione del significato globale del testo e all'individuazione di elementi nuovi per migliorare la pronuncia. L'alunno verrà abituato fin dall'inizio a cogliere i punti chiave del messaggio e non le singole parole: la lingua straniera sarà pertanto utilizzata durante le lezioni per dare semplici comandi e istruzioni. La comprensione del bambino sarà facilitata dalla ripetizione continua delle frasi, scandite in modo lento, accompagnate dalla gestualità e da immagini visive, quando possibile, in modo che il non verbale integri il verbale. Un'attenzione particolare sarà così posta non solo agli aspetti linguistici, ma anche paralinguistici.

Nel processo di apprendimento sarà in tal modo rispettato il naturale percorso di acquisizione di una lingua: prima la comprensione orale e poi la produzione.

Saranno proposti esercizi per la verifica della comprensione, per l'esercitazione della memoria e per il fissaggio dei vocaboli: esercizi a scelta multipla, giusto/sbagliato, testi da completare.

Il dialogo verrà usato frequentemente, poiché può facilmente essere tradotto in azione e drammatizzazione.

La produzione orale sarà favorita da attività che simulino reali situazioni di comunicazione in modo da stimolare una più spontanea partecipazione dell'alunno per esercitare quanto appreso.

L'esposizione ad un idioma è l'unico modo in cui è possibile, a qualsiasi età, imparare una lingua. Tuttavia, non è sufficiente in sé per garantire né acquisizione, né apprendimento: lo stimolo deve essere comprensibile – quindi esser proposto in un momento in cui l'alunno è in grado di afferrarne il significato e l'intrinseca utilità - e sarà effettivamente registrato e immagazzinato solo quando il filtro affettivo sarà abbassato (non si

dà né apprendimento, né acquisizione in una situazione di ansia, paura). Nell'acquisizione di una nuova lingua i fattori affettivi non linguistici quali ad esempio motivazione, autostima e ansia hanno un ruolo fondamentale e centrale. Nella situazione di apprendimento è necessario evitare che l'alunno sia "sulla difensiva" perché un tale stato emotivo influenzerebbe l'acquisizione e impedirebbe allo stimolo linguistico di raggiungere le aree cerebrali deputate alla sua elaborazione.

Il bambino non sarà forzato a parlare, ma si lascerà che la produzione orale avvenga in un secondo momento, dopo un periodo di latenza delle strutture apprese. La comprensione e la memorizzazione saranno facilitate dalla gestualità, dalla mimica, dalla ripetizione e dall'utilizzo di materiale strutturato.

L'apprendimento avverrà attraverso il costante reimpiego delle strutture e del lessico in diverse situazioni comunicative.

Le esercitazioni di lettura saranno sia individuali sia corali, sempre su argomenti già trattati e consolidati.

L'approccio al codice scritto sarà graduale attraverso titoli, semplici parole e brevi frasi significative, che aiutino il bambino a familiarizzare a poco a poco con la scrittura. Il passaggio alla lingua scritta avverrà con parole note ai bambini, riguarderà in un primo tempo solo la fase della trascrizione, per passare successivamente alla rielaborazione personale.

Si farà riferimento ad alcuni principi pedagogici essenziali per l'apprendimento secondo i quali l'alunno apprende meglio se le attività presentate:

- offrono modelli semplici, chiari e controllati;
- sono creative, ma vengono ripetute ciclicamente e frequentemente;
- seguono il principio della brevità e della varietà, adattandosi alla capacità di concentrazione del bambino, intensa ma breve;
- implicano una frequente ripetizione e drammatizzazione, poiché il bambino ama ripetere ed è in grado di recitare senza problemi, specialmente quando trasferisce situazioni personali su personaggi immaginari come marionette o burattini;
- stimolano la fantasia, introducendo elementi di realtà;
- favoriscono l'interattività e lo scambio di informazioni;

- provocano un coinvolgimento totale, sia fisico, sia mentale (*learning by doing*);
- sfruttano la predisposizione naturale del bambino per il gioco.

Si ritiene opportuno affrontare anche alcuni aspetti della cultura del Paese di cui si sta studiando la lingua, in modo da suscitare interesse, curiosità, permettendo l'integrazione di culture diverse.

Le attività saranno proposte in aula, talvolta in spazi aperti. L'utilizzo di luoghi più ampi rispetto all'aula permette di svolgere una svariata tipologia di attività che rende l'apprendimento di una nuova lingua più coinvolgente e produttivo. Attraverso i giochi cooperativi, le canzoni mimate e di movimento, la lettura e la drammatizzazione di storie, i giochi a corpo libero, i bambini interiorizzano più velocemente e con più facilità la terminologia proposta.

La verifica avverrà soprattutto durante l'attività stessa.

Le rilevazioni riguarderanno le capacità:

- di comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti;
- d'interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana;
- d'interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo.

Nella valutazione dell'alunno si terrà conto anche della partecipazione, della maturazione personale complessiva, oltre che della situazione socioculturale da cui proviene.

Le due azioni serviranno da orientamento per l'insegnante verso interventi, stimoli, rinforzi appropriati in vista, se necessario, di un recupero o di un consolidamento degli apprendimenti.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

CONTENUTI	FUNZIONI LINGUISTICHE UTILIZZATE	ESITI DI APPRENDIMENTO
Messaggi orali espressi in forme linguistiche semplici ed elementari (parole, frasi, canzoni, rime, conte, filastrocche)		Conoscenza dei fonemi e di semplici grafemi presentati. Pronuncia corretta di parole e frasi. Conoscenza e utilizzo di diverse intonazioni della voce.
Forme di saluto e di commiato	Sich begrüßen / verabschieden: „Hallo – Tschüs(s) – Auf Wiedersehen – Guten Morgen – Guten Tag – Guten Abend – Gute Nacht.“	Conoscere e utilizzare i saluti. Pronunciare correttamente i saluti.
Forme di ringraziamento e di scusa	Sich bedanken / entschuldigen: „Danke – Bitte – Entschuldigung.“	Conoscere e utilizzare forme di ringraziamento e scusa.
Forme d’ affermazione e negazione	Sagen, dass etwas richtig/ falsch ist: „Ist das richtig /falsch?“ Antworten: „Ja, richtig – Nein, falsch“.	Conoscere e utilizzare forme di negazione e affermazione.
Semplici comandi	Aufforderung – Bitten nachkommen / geben: „Komm bitte! – Darf ich bitte raus / trinken / auf die Toilette gehen?“ „Steh bitte auf! Setz dich/euch!“ „Mach bitte auf – Mach bitte zu!“; „Nimm bitte...“ „Ich bin fertig! Bist du fertig?“	Comprendere le istruzioni dell’insegnante e saper chiedere il permesso. Riconoscere ed eseguire in maniera coerente gli ordini relativi alla vita in classe. Saper affermare che si è conclusa un’attività e saper chiedere se si è finito qualcosa.

<p>Alcuni oggetti relativi alla vita quotidiana in aula</p>	<p>Die Schulsachen: Tafel, Bleistift, Heft, Radiergummi, Kugelschreiber (Kuli), Lineal, Spitzer, Schultasche, Schere, Buch...</p>	<p>Conoscere i nomi di alcuni oggetti relativi alla vita quotidiana in aula.</p>
<p>Presentazione di sé stessi Informazioni riguardo alla propria persona e alla propria salute</p>	<p>Sich vorstellen: „Ich heiße...“ Name erfragen/angeben: „Wie heißt du? Ich heiße...“ „Wie geht’s?“ „Gut / so so / nicht gut.“</p>	<p>Conoscere la frase per presentare sé stesso. Conoscere ed utilizzare le frasi per comunicare il proprio stato d’animo.</p>
<p>I colori</p>	<p>Die Farben: die Farben erkennen und benennen (weiß, schwarz, blau, gelb, orange, grün, rot, rosa, violett, braun, grau, bunt, hellblau, dunkelblau, hellgrün, dunkelgrün...)</p>	<p>Conoscere i nomi dei colori. Pronunciare correttamente i nomi dei colori. Memorizzare e recitare filastrocche. Memorizzare e cantare canzoni relative ai contenuti presentati.</p>
<p>I giorni della settimana</p>	<p>Die Wochentage</p>	<p>Conoscere i nomi dei giorni della settimana.</p>
<p>I numeri fino a 10</p>	<p>Die Zahlen: bis 10 zählen können.</p>	<p>Saper numerare da 0 a 10. Memorizzare e recitare filastrocche.</p>
<p>Usi, costumi, tradizioni e aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca.</p>		

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

CONTENUTI	FUNZIONI LINGUISTICHE UTILIZZATE	ESITI DI APPRENDIMENTO
Messaggi orali espressi in forme linguistiche semplici ed elementari (parole, frasi, canzoni, rime, conte, filastrocche).		Conoscenza dei fonemi e di semplici grafemi presentati. Pronuncia corretta di parole e frasi. Conoscenza e utilizzo di diverse intonazioni della voce.
Forme di saluto e di commiato	Sich begrüßen / verabschieden: „Hallo – Tschüs(s) – Auf Wiedersehen – Guten Morgen – Guten Tag – Guten Abend – Gute Nacht.“	Conoscere e utilizzare i saluti. Pronunciare correttamente i saluti.
Forme di ringraziamento e di scusa	Sich bedanken / entschuldigen: „Danke – Bitte – Entschuldigung.“	Conoscere e utilizzare forme di ringraziamento e scusa.
Forme di affermazione e negazione	Sagen, dass etwas richtig/ falsch ist: „Ist das richtig /falsch?“ Antworten: „Ja, richtig – Nein, falsch“.	Conoscere e utilizzare forme di negazione e affermazione.
Semplici comandi	Aufforderung – Bitten nachkommen / geben: „Komm bitte! – Darf ich bitte raus / trinken / auf die Toilette gehen?“ „Steh bitte auf! Setz dich/euch!“ „Mach bitte auf – Mach bitte zu!“; „Nimm bitte...“ „Ich bin fertig! Bist du fertig?“	Comprendere le istruzioni dell’insegnante e saper chiedere il permesso. Riconoscere ed eseguire in maniera coerente gli ordini relativi alla vita in classe. Saper affermare che si è conclusa un’attività e saper chiedere se si è finito qualcosa.

Alcuni oggetti relativi alla vita quotidiana in aula	Die Schulsachen: Tafel, Bleistift, Heft, Radiergummi, Kugelschreiber (Kuli), Lineal, Spitzer, Schultasche, Schere, Buch...	Conoscere i nomi di alcuni oggetti relativi alla vita quotidiana in aula.
Presentazione di sé stessi Informazioni riguardo alla propria persona	Sich vorstellen: „Wie heißt du? Ich heiße Paul!“ „Wie geht es dir? Sehr gut, danke!“ „Wie alt bist du? Ich bin neun Jahre alt.“	Conoscere la frase per presentare sé stessi.
Dichiarazione del colore d’oggetti	Die Farben: die Farben eines Gegenstands benennen: “Wie ist die Sonne? Die Sonne ist...” “Welche Farbe ist das? Das ist...”	Conoscere e pronunciare correttamente i nomi dei colori. Utilizzare i colori per descrivere un oggetto. Memorizzare e cantare canzoni relative ai contenuti presentati.
I numeri fino a 20	Die Zahlen: bis 20 zählen können. Das Ergebnis von Rechenoperationen erfragen/ angeben: „Was macht ...?“ (plus – minus)	Saper numerare da 0 a 20. Memorizzare e recitare filastrocche. Saper indicare il risultato di un’operazione.
La famiglia	Die Familie: Mutter (Mama), Vater (Papa), Bruder, Schwester, Großmutter - Oma, Großvater – Opa...	Saper indicare i nomi dei membri della famiglia.
La successione temporale: giorni della settimana, mesi e stagioni dell’anno	Wochentage, Monate und Jahreszeiten kennen.	Conoscere i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni dell’anno.

Usi, costumi, tradizioni e aspetti relativi alla **cultura** dei **paesi** di lingua tedesca.

CONTENUTI	LESSICO e FUNZIONI LINGUISTICHE	ESITI DI APPRENDIMENTO
<p>Forme di saluto e di commiato</p> <p>Presentazione di sé stesso</p>	<p>Grußformeln: „Hallo – Tschüs(s) - Auf Wiedersehen - Guten Morgen - Guten Tag – Guten Abend – Gute Nacht.“</p> <p>Sich vorstellen: „Wie heißt du? Ich heiße Paul!“ „Wie geht es dir? Sehr gut, danke!“ „Wo wohnst du? Ich wohne in...“ „Wie alt bist du? Ich bin neun Jahre alt.“ „Wann hast du Geburtstag? Ich habe am 4. Mai Geburtstag.“</p> <p>„Herzlichen Glückwunsch! Alles Gute!“</p>	<p>Conoscere e utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di saluto e di commiato; - la frase per chiedere a qualcuno il proprio nome e per rispondere alla stessa; - la forma per informarsi sullo stato di salute e la relativa risposta; - la domanda e la risposta per chiedere a qualcuno dove abita; - la domanda e la risposta per chiedere e dire l’età; - la domanda e la risposta per chiedere e dire quando è il proprio compleanno; - la frase per augurare buon compleanno.
<p>Semplici comandi</p>	<p>Aufforderung – Bitten nachkommen / geben: „Komm bitte! – Darf ich bitte raus / trinken / auf die Toilette gehen?“ „Steh bitte auf! Setz dich/euch!“ „Mach bitte auf – Mach bitte zu!“; „Nimm bitte...“</p> <p>„Ich bin fertig! Bist du fertig?“</p>	<p>Comprendere le istruzioni dell’insegnante e saper chiedere il permesso.</p> <p>Riconoscere ed eseguire in maniera coerente gli ordini relativi alla vita in classe.</p> <p>Saper affermare che si è conclusa un’attività e saper chiedere se si è finito qualcosa.</p>
<p>L’alfabeto</p>	<p>Das Abc</p>	<p>Conoscere le lettere e la pronuncia dell’alfabeto tedesco.</p>

I numeri fino a 100	Zahlen: bis 100 zählen können.	Saper numerare fino a 100. Memorizzare, recitare e cantare filastrocche e canzoncine.
La data	Das Datum: die Wochentage, die Monate und die Jahreszeiten. „Welcher Tag ist heute?“ „Heute ist Dienstag, der 12. Oktober. Es ist Herbst.“	Conoscere e utilizzare la frase per esprimere la data.
La famiglia Gli animali domestici e selvatici	Die Familie: Mutter - Mama, Vater – Papa, Eltern, Bruder, Schwester, Großmutter - Oma, Großvater – Opa, Großeltern... „Wie heißt deine Mutter? Meine Mutter heißt... Wie heißt dein Bruder? Mein Bruder heißt...“ „Hast du Geschwister? Ja, ich habe einen Bruder. / Nein, ich habe keine Geschwister.“ Haustiere: der Hund, der Hamster, die Katze, der Goldfisch, die Schildkröte... „Hast du ein Haustier? Ja, ich habe eine Katze. / Nein, ich habe kein Haustier.“ Wildtiere: die Schlange, das Krokodil...	Saper presentare i membri della propria famiglia. Saper formulare la domanda e la risposta per dire il nome di un membro della famiglia. Saper formulare la domanda e la risposta per chiedere se si hanno fratelli o sorelle. Conoscere il nome di alcuni animali domestici e selvatici. Saper dire se si possiede un animale domestico o meno.
La scuola	Schulsachen: das Heft, das Buch, der Kugelschreiber (Kuli), der Filzstift, der Kleber, der Radiergummi, das Lineal, das Mäppchen (Federmäppchen, Federmappe) die Schultasche, der Spitzer, die Schere. „Was ist das? Das ist ein Spitzer.“	Conoscere e utilizzare i nomi degli oggetti scolastici. Saper identificare i vari oggetti scolastici.

	<p>Das Klassenzimmer: die Tür, die Landkarte, der Computer, die Uhr, die Tafel, die Kreide, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, das Pult, der Papierkorb.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i nomi di alcuni elementi dell'aula.</p>
<p>Il tempo atmosferico</p>	<p>Das Wetter: „Wie ist das Wetter heute?“ „Es ist sonnig / wolkig. Es regnet. Es schneit. Es ist kalt/ warm. Das Wetter ist schlecht.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare la domanda e la risposta per chiedere e comunicare com'è il tempo atmosferico.</p>
<p>L'ora</p>	<p>Die Uhrzeit: „Wie spät ist es?“ „Es ist acht Uhr.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare la domanda e la risposta: per chiedere ed esprimere l'ora (ora intera).</p>

Usi, costumi, tradizioni e aspetti relativi alla **cultura** dei **paesi** di lingua tedesca.

CONTENUTI	LESSICO e FUNZIONI LINGUISTICHE	ESITI DI APPRENDIMENTO
<p>Presentazione di sé stesso</p>	<p>Sich vorstellen: „Wie heißt du? Ich heiße Paul!“ „Wie geht es dir? Sehr gut, danke!“ „Wo wohnst du? Ich wohne in...“ „Wie alt bist du? Ich bin neun Jahre alt.“ „Wann hast du Geburtstag? Ich habe am 4. Mai Geburtstag.“ „Herzlichen Glückwunsch! Alles Gute!“ „Wie ist deine Telefonnummer? Meine Telefonnummer ist...“</p>	<p>Conoscere e utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la frase per chiedere a qualcuno il proprio nome e per rispondere alla stessa; - la forma per informarsi sullo stato di salute e la relativa risposta; - la domanda e la risposta per chiedere a qualcuno dove abita; - la domanda e la risposta per chiedere e dire l'età; - la domanda e la risposta per chiedere e dire quando è il proprio compleanno; - la frase per augurare buon compleanno; - la forma per chiedere e dare il proprio numero di telefono. -
<p>Semplici comandi</p>	<p>Aufforderung – Bitten nachkommen / geben: „Komm bitte! – Darf ich bitte raus / trinken / auf die Toilette gehen?“ „Steh bitte auf! Setz dich/euch!“ „Mach bitte auf – Mach bitte zu!“; „Nimm bitte...“ „Ich bin fertig! Bist du fertig?“</p>	<p>Comprendere le istruzioni dell'insegnante e saper chiedere il permesso.</p> <p>Riconoscere ed eseguire in maniera coerente gli ordini relativi alla vita in classe.</p> <p>Saper affermare che si è conclusa un'attività e saper chiedere se si è finito qualcosa.</p>
<p>I numeri fino a 100</p>	<p>Zahlen: bis 100 zählen können.</p>	<p>Saper numerare fino a 100. Memorizzare, recitare e cantare filastrocche e canzoncine.</p>

<p>La data</p>	<p>Das Datum: die Wochentage, die Monate und die Jahreszeiten. „Welcher Tag ist heute?“ „Heute ist Dienstag, der 12. Oktober. Es ist Herbst.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare la frase per esprimere la data.</p>
<p>La famiglia</p>	<p>Die Familie: Mutter - Mama, Vater – Papa, Eltern, Tochter/Sohn, Bruder, Schwester, Tante, Onkel, Cousin, Cousine, Großmutter - Oma, Großvater – Opa, Großeltern, Enkelkinder (Enkelsohn/Enkeltochter)...</p> <p>„Wie heißt deine Mutter? Meine Mutter heißt...“</p> <p>„Wie heißt dein Bruder? Mein Bruder heißt...“</p> <p>„Hast du Geschwister? Ja, ich habe einen Bruder. / Nein, ich habe keine Geschwister.“</p> <p>„Wie alt ist deine Schwester? Sie ist 10 Jahre alt.“</p> <p>„Wie alt ist dein Opa? Er ist 92 Jahre alt.“</p>	<p>Saper presentare i membri della propria famiglia.</p> <p>Saper formulare la domanda e la risposta per comunicare il nome di un membro della famiglia.</p> <p>Saper formulare la domanda e la risposta per chiedere se si hanno fratelli o sorelle.</p> <p>Saper formulare la domanda e la risposta per chiedere l'età di un componente della propria famiglia.</p>
<p>Le materie scolastiche, l'orario scolastico e le azioni/attività legate</p>	<p>Die Schulfächer: Mathematik, Italienisch, Deutsch...</p> <p>Der Stundenplan:</p> <p>„Was hast du heute/am Dienstag? Heute/Am Dienstag habe ich...“</p> <p>„Was machen wir in Mathematik? Wir rechnen.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare i nomi delle discipline scolastiche.</p> <p>Saper leggere l'orario scolastico e rispondere a domande legate ad esso.</p> <p>Conoscere e utilizzare azioni e attività legate alle materie scolastiche.</p>
<p>Il tempo atmosferico</p>	<p>Das Wetter: „Wie ist das Wetter heute?“ „Die Sonne. Es ist sonnig. - Die Wolke. Es ist wolkig. - Der Regen - Es regnet. - Der Schnee - Es schneit. Das Wetter ist schlecht.“</p> <p>„Es ist eiskalt/kalt/frisch/kühl/warm/heiß.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare la domanda e la risposta per chiedere e comunicare com'è il tempo atmosferico con riferimenti anche alla temperatura.</p>

<p>L'ora</p>	<p>Die Uhrzeit: „Wie spät ist es?“ „Es ist ein Uhr. - Es ist halb neun. - Es ist Viertel vor/nach elf.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare la domanda e la risposta per chiedere e comunicare l'ora.</p> <p>Ora digitale: 20:30 (Es ist zwanzig Uhr dreißig). Ora analogica: 08:30 (Es ist halb neun).</p>
<p>Le parti del corpo</p>	<p>Die Körperteile: Auge, Nase, Bein, Knie, Fuß....</p> <p>Gesundheitszustand erfragen/angeben: „Wie geht's?“ „Klasse!“ „Prima!“ „Sehr gut!“ „Gut“ „Es geht.“ „Nicht gut.“ „Furchtbar“.</p> <p>„Was ist denn los? Was hast du denn? Mein/Meine ... tut so weh.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare i nomi delle parti del corpo.</p> <p>Conoscere la domanda e la risposta per chiedere ed esprimere sensazioni fisiche e malattie.</p> <p>Saper esprimere eventuali malesseri.</p>
<p>Usi, costumi, tradizioni e aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca.</p>		

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

CONTENUTI	LESSICO e FUNZIONI LINGUISTICHE	ESITI DI APPRENDIMENTO
<p>Presentazione di sé stesso</p>	<p>Sich vorstellen: „Wie heißt du? Ich heiße Paul!“ „Wie geht es dir? Sehr gut, danke!“ „Wo wohnst du? Ich wohne in...“ „Woher kommst du? Ich komme aus ...“ „Wie alt bist du? Ich bin neun Jahre alt.“ „Wann hast du Geburtstag? Ich habe am 4. Mai Geburtstag.“ „Herzlichen Glückwunsch! Alles Gute!“ „Wie ist deine Telefonnummer? Meine Telefonnummer ist...“ „Wie ist deine Adresse? Meine Adresse ist...“ „Was sind deine Hobbys? Meine Hobbys sind...“ „Was ist dein Lieblingssport? Mein Lieblingssport ist...“</p>	<p>Conoscere e utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la frase per chiedere a qualcuno il proprio nome e per rispondere alla stessa; - la forma per informarsi sullo stato di salute e la relativa risposta; - la domanda e la risposta per chiedere a qualcuno dove abita; - la domanda e la risposta per chiedere e dire l'età; - la domanda e la risposta per chiedere e dire quando è il proprio compleanno; - la frase per augurare buon compleanno; - la forma per chiedere e dare il proprio numero di telefono; - la forma per chiedere e dare il proprio indirizzo; - la domanda e la risposta per chiedere e indicare i propri hobby; - la domanda e la risposta per chiedere e indicare il proprio sport preferito.
<p>L'orario scolastico</p>	<p>Der Stundenplan: „Wann hast du Mathematik? Am Dienstag habe ich Mathematik...“ „Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist...“</p>	<p>Saper leggere l'orario scolastico e rispondere a domande legate a esso.</p> <p>Saper dichiarare la propria materia preferita.</p>

Cibi – bevande e i principali pasti della giornata	Essen und Trinken: der Kuchen, das Eis, das Obst, die Schokolade, das Wasser, die Milch, der Saft... „Was trinkst du/isst du gern? Ich trinke/esse gern...“ Frühstück/Mittagessen/Abendessen: „Was trinkst du/isst du zum Mittagessen? Ich trinke/ich esse...“	Conoscere i nomi di cibi e bevande. Conoscere la domanda e la risposta per chiedere e dichiarare ciò che si mangia e beve volentieri. Conoscere la domanda e la risposta per chiedere e comunicare ciò che si mangia e beve nei principali pasti della giornata.
La routine quotidiana	Tagesablauf: Um 7:00 Uhr stehe ich auf. Um 08:00 gehe ich zur Schule...	Saper indicare le principali azioni della propria giornata.
I numeri fino a 1000	Zahlen: bis 1000 zählen können.	Saper numerare fino a 1000. Memorizzare, recitare e cantare filastrocche e canzoncine
L'abbigliamento	Die Kleidung: der Rock, die Hose, die Bluse, die Schuhe, das Hemd... „Was trägst du heute? Ich trage...	Conoscere i nomi di alcuni capi di abbigliamento. Conoscere la domanda e la risposta per chiedere e comunicare informazioni su ciò che si indossa.
La descrizione fisica (le parti del corpo e i relativi aggettivi qualificativi)	Die Adjektive: groß/klein, lang/kurz, glatt/blond... Das Aussehen: „Wie sind deine Haare/Augen? Meine Haare/Augen sind ... “	Conoscere e utilizzare aggettivi legati alla descrizione fisica. Conoscere la domanda e la risposta per descrivere sé stessi o un membro della propria famiglia/un amico.
Edifici pubblici, negozi e luoghi ricreativi	Die Stadt: die Post, der Bahnhof, das Theater, die Schule, die Bäckerei, die Metzgerei... Geradeaus/rechts/links „Wie komme ich zum/zur...?“	Conoscere i nomi degli edifici principali di una città. Conoscere le espressioni per indicare le direzioni. Saper formulare la domanda e la risposta per chiedere e indicare dove si trova un edificio.

Usi, costumi, tradizioni e aspetti relativi alla **cultura** dei **paesi** di lingua tedesca.

Competenza 1

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>L'alunno è in grado di cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere semplici domande e informazioni relative ad argomenti noti ● Capire istruzioni brevi e chiare in situazioni scolastiche ● Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche di un messaggio ● Comprendere e riordinare la sequenza di un testo audio attraverso l'ausilio di immagini <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi messaggi di cartoline, lettere e e-mail ● Comprendere facili istruzioni relative allo svolgimento di un compito ● Orientarsi all'interno di un testo letto per identificare informazioni specifiche e/o il significato globale ● Identificare in base al contesto parole sconosciute relative ad argomenti noti 	<p>TEDESCO</p> <p>Fonetica di base</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● salutare; ● presentare se stessi e un'altra persona; ● parlare delle relazioni familiari; ● chiedere e capire semplici informazioni a livello formale ed informale (nome, età, n° tel., e-mail...); ● localizzare una città su una cartina; ● mostrare i locali di una casa e descriverli con semplici aggettivi; ● chiedere di identificare un oggetto e rispondere; ● parlare di animali domestici; ● chiedere e dire che lingua si parla in una nazione. <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presente indicativo degli ausiliari <i>sein e haben</i>, dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari; ● pronomi personali soggetto; ● frase affermativa e interrogativa; ● negazione <i>nicht e kein</i>; ● pronome interrogativo <i>Wer? Was? Woher?</i>; ● preposizioni <i>in, bei, von, aus</i>; ● sostantivo e articolo determinativo e indeterminativo al nominativo e all'accusativo; ● aggettivi possessivi al nominativo (<i>mein, dein, sein, ihr</i>); ● genitivo sassone; ● forma impersonale <i>man</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> ● inversione; ● <i>W-Fragen</i>. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alfabeto; ● lessico riguardante la sfera personale; ● famiglia; ● oggetti scolastici; ● numeri fino a 1000; ● giorni della settimana, stagioni, mesi; ● aggettivi per caratterizzare le stanze della casa; ● parti della casa e alcuni oggetti d'arredamento; ● animali domestici; ● professioni ● nazioni, città e lingue straniere.
--	--	---

Competenza 2

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso di strumenti digitali	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interagire in situazioni di presentazioni informali e formali utilizzando semplici formule di saluto e di congedo; ● prendere parte a un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti noti. 	vedi competenza 1

Competenza 3

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● descrivere in breve cose, persone e attività attinenti alla propria quotidianità; ● scrivere semplici informazioni relative a se stesso e agli altri; ● riempire moduli e tabelle con informazioni specifiche relative agli argomenti svolti. 	vedi competenza 1

Competenza 1

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Alla fine della classe terza lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, di trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni legati al loro vissuto e precedentemente trattati ● Comprendere semplici istruzioni operative ● Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o narrate su argomenti di interesse personale e precedentemente trattati ● Seguire brevi video-sequenze riconoscendone il significato generale, purché il linguaggio sia semplice e chiaro ● Riconoscere alcuni fonemi ed espressioni e alcune espressioni complete e significative <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la successione degli avvenimenti in brevi e semplici testi narrativi ● Capire le informazioni principali contenute in brevi testi su argomenti di interesse personale (e-mail, lettere, articoli tratti da riviste didattiche e da altro materiale autentico, ...) ● Comprendere le informazioni essenziali in brevi testi scritti in lingua di uso corrente (menu, inserzioni pubblicitarie, testi musicali, programmi TV, bollettini meteorologici) anche di natura ipertestuale e digitale ● Comprendere semplici istruzioni operative, consegne e richieste, consigli e raccomandazioni 	<p>fonetica di base</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chiedere e dare informazioni su persone, famiglia, paese, ● parlare di scuola, degli oggetti scolastici di cui si ha bisogno; ● parlare dell'orario scolastico e delle materie esprimendo i propri gusti; ● parlare di programmi televisivi esprimendo i propri gusti; ● descrivere le azioni della giornata; ● chiedere e dire l'ora (in maniera formale ed informale); ● parlare dei propri hobby e abilità; ● parlare di vacanze; ● parlare del tempo atmosferico; ● chiedere e dire date; ● parlare del compleanno; ● dare un ordine, esprimere volontà, permesso, divieto, obbligo, desiderio; ● dare informazioni sullo stato di salute di una persona; ● chiedere e dare informazioni in città consultando anche una piantina o un orario dei mezzi di trasporto; ● fissare un appuntamento e invitare un compagno; ● fare, accettare, rifiutare proposte; ● domandare e localizzare dove si trova un luogo, una persona o un oggetto; ● parlare dei propri progetti e aspettative future. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presente indicativo dei verbi regolari, irregolari e degli ausiliari; ● verbi separabili; ● presente dei modali; ● imperativo; ● caso nominativo, accusativo e dativo: articolo determinativo e indeterminativo, pronomi personali, aggettivo possessivo; ● il complemento di tempo espresso con <i>am, um, in</i>; ● la forma <i>es gibt</i>; ● <i>Perfekt</i>; ● preterito dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le informazioni specifiche orientandosi all'interno del testo scritto; ● Riconoscere il tipo di testo ● Estrapolare dal contesto il significato sconosciuto di una parola 	<ul style="list-style-type: none"> ● complemento di tempo per azioni passate (tre giorni fa, ieri,...); ● l'avverbio interrogativo <i>wohin</i>? Complemento di moto a luogo; ● l'avverbio interrogativo <i>wo</i>? Complemento di stato in luogo; ● la preposizione <i>für</i>; ● le preposizioni che reggono dativo (<i>nach, zu, mit</i>); ● la frase secondaria infinitiva e la frase secondaria introdotta da <i>weil, dass, wenn</i>. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lessico relativo alla sfera personale; ● oggetti scolastici e materie scolastiche; ● programmi televisivi; ● attività quotidiane; ● ore, parti della giornata ● hobby, sport, attività del tempo libero; ● abbigliamento; ● vacanze; ● tempo atmosferico; ● regali di compleanno; ● parti del corpo; ● luoghi pubblici, negozi; ● mezzi di trasporto.
--	---	---

Competenza 2

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso di strumenti digitali</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stabilire e sostenere una semplice conversazione usando un registro linguistico adeguato; ● prendere parte a un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti di vita quotidiana già noti; ● capire la descrizione di routine intervenendo per chiedere chiarimenti e dettagli; ● capire il breve racconto di un avvenimento, di un'esperienza passata intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli. ● capire le intenzioni future dell'interlocutore interagendo con domande; ● arricchire il proprio bagaglio linguistico. 	<p>vedi competenza 1</p>

Competenza 3

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.	Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none">● scrivere frasi ortograficamente corrette;● descrivere in breve cose, persone o luoghi attinenti alla propria quotidianità;● descrivere esperienze personali, attività o avvenimenti presenti e passati● esprimere in maniera semplice opinioni personali, stati d'animo e sentimenti;● descrivere in modo semplice obiettivi e progetti futuri;● raccontare una storia con semplici e brevi frasi partendo da un impulso linguistico o visivo;● redigere un breve messaggio o una lettera personale;● prendere appunti per ricostruire una breve sequenza e per rispondere a bisogni immediati;● rispondere a domande relativo a un testo;● rispondere a domande personali.	vedi competenza 1

METODOLOGIA

Per acquisire le competenze linguistiche verranno forniti agli alunni gli strumenti più opportuni ricavati da contesti di vita reale, vicini al loro vissuto in modo da stimolarne l'interesse e la partecipazione attiva.

Nell'organizzazione dell'attività didattica l'insegnante avrà cura di rispettare una successione di fasi che permetteranno uno svolgimento organico dei contenuti:

1. Fase della motivazione (es. brainstorming)
2. Presentazione dell'argomento.
3. Fissaggio dei contenuti sia lessicali che grammaticali.
4. Riutilizzo del materiale ed esercitazione delle abilità di interazione orale e scritta.

Le seguenti attività favoriranno l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze linguistiche:

COMPETENZA 1

Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.

- Esercizi di ascolto e completamento di griglie;
- domande a scelta multipla;
- domande aperte;
- completamento di tabelle e grafici con informazioni tratte dal testo scritto;
- *cloze test*;
- vero/falso/non detto

COMPETENZA 2

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana

- Dialogo a coppie;
- lavoro di gruppo;
- *role plays*;

- completamento di dialoghi aperti;
- descrizioni di immagini, oggetti e persone;
- brevi interviste;
- dialoghi su traccia

COMPETENZA 3

Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.

- Domande aperte;
- brevi riassunti;
- stesura di lettere guidate e e-mail;
- descrizione di foto, disegni e oggetti.

L'Istituto si avvale della collaborazione di lettori di madrelingua di tedesco e di inglese che intervengono nelle classi della scuola secondaria di primo grado di Storo e di Pieve di Bono in conformità alle indicazioni formulate nella programmazione delle attività delle singole classi.