



ISTITUTO COMPRENSIVO DEL CHIESE

CURRICOLO DI LINGUA STRANIERA



Inglese

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte. <p><u>Comprensione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e alla vita della classe. – Comprendere semplici istruzioni operative. <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media, anche su argomenti di interesse personale. – Comprendere nelle linee generali il significato di filastrocche e canzoni. <p><u>Comprensione scritta:</u></p>	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – La fonetica di base. – Il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. – Il lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. – Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media. – Le principali strutture linguistiche della lingua acquisita. – Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. – Leggende e tradizioni di origine inglese

	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte. – Esplorare e comprendere semplici testi descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari. – Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse. – Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione 	
--	---	--

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e rispondere a un saluto. – Presentare se stessi e gli altri. – Identificare, numerare e classificare oggetti, colori, figure, animali. – Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto. – Arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore. – Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove 	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – La fonetica di base. – Formule di saluto. – Espressioni utili per la conoscenza reciproca. – Numeri, colori, oggetti comuni. – Il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. – Il lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. – Funzioni linguistiche delle aree semantiche

	<ul style="list-style-type: none"> – Usare i dizionari. 	<p>relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le principali strutture linguistiche della lingua acquisita. – Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. – Leggende e tradizioni di origine inglese.
--	--	--

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere messaggi e appunti personali per chiedere o dare informazioni di interesse immediato. – Utilizzare software di videoscrittura, navigazione Internet e posta elettronica. – Scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere personali. – Descrivere in breve cose, persone e sentimenti relativi alla propria quotidianità. – Dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane. – Riferire un'esperienza in modo semplice. – Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici. 	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – La fonetica di base. – Il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media. – Il lessico relativo alle Aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. – Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media. – Le principali strutture linguistiche della lingua acquisita. – Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie. – Leggende e tradizioni di origine inglese.

TEMATICHE

Classroom language: open, listen, look, point, repeat, say, colour, sing, play.....

Presentation language: name, surname, age, country, address, email

Greetings and parts of the day

Days, months, seasons

Weather

Daily routines

Alphabet

Spelling

Numbers: cardinal numbers and ordinal numbers

Animals

Colours

Food

Family

Body and adjectives

School: timetable, school objects and furniture, school subjects

Time

Feelings

Sports and Hobbies

House

Places in town: shopping, clothes, means of transport, asking for directions, prepositions of place, jobs

Nations and Nationalities

Wh Questions

UK culture

METODOLOGIA

La metodologia proposta si concentra sull'acquisizione delle competenze necessarie per una comunicazione semplice in lingua inglese, sviluppando le quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura e scrittura.

Nei primi anni, il focus sarà sull'aspetto orale, utilizzando il codice scritto solo per le parole chiave. Attraverso l'ascolto, i bambini verranno guidati a comprendere fonemi nuovi e a migliorare la loro percezione linguistica. Le attività di ascolto saranno frequenti e finalizzate a migliorare la riconoscibilità dei suoni, l'intuizione del significato globale dei testi e la pronuncia. Gli alunni impareranno a identificare i punti chiave dei messaggi, anziché concentrarsi sulle singole parole, ricevendo istruzioni e comandi in lingua straniera.

La comprensione sarà facilitata dalla ripetizione di frasi pronunciate lentamente, supportate da gesti e materiali visivi, per integrare il linguaggio verbale e non verbale. Sarà prestata particolare attenzione agli aspetti paralinguistici.

L'apprendimento seguirà il naturale sviluppo linguistico: prima si promuoverà la comprensione orale, poi si passerà alla produzione. Saranno proposti esercizi per verificare la comprensione e rinforzare il vocabolario, come attività a scelta multipla, vero/falso e completamento di testi.

Il dialogo sarà spesso utilizzato, poiché può essere tradotto in azioni e drammatizzazioni. La produzione orale sarà stimolata attraverso attività che simulano situazioni comunicative reali, favorendo una partecipazione spontanea da parte degli alunni.

È fondamentale che l'ambiente di apprendimento sia sereno e stimolante. Gli stimoli devono essere comprensibili e presentati al momento giusto, quando l'alunno è in grado di afferrarne il significato. La motivazione e l'autostima sono cruciali per l'acquisizione linguistica; quindi, gli alunni non saranno forzati a parlare, e la produzione orale avverrà in un secondo momento, dopo un periodo di apprendimento passivo.

L'apprendimento sarà supportato da gesti, mimica e materiali strutturati, con un riutilizzo costante di strutture e lessico in diverse situazioni comunicative. Le esercitazioni di lettura saranno sia individuali che di gruppo, sempre su argomenti già trattati.

L'approccio al codice scritto sarà graduale, introducendo titoli, parole semplici e brevi frasi, per abituare progressivamente i bambini alla scrittura.

La transizione alla lingua scritta inizierà con la trascrizione di parole conosciute, per proseguire con rielaborazioni personali.

Si seguiranno principi pedagogici fondamentali per ottimizzare l'apprendimento, assicurandosi che le attività:

- offrano modelli chiari e controllati;
- siano creative e ripetute frequentemente;
- rispettino il principio di brevità e varietà, in base alla capacità di concentrazione dei bambini;
- incoraggino drammatizzazione e ripetizione, favorendo il gioco e la fantasia;
- promuovano l'interattività e il coinvolgimento totale, sia fisico che mentale.

Inoltre, si affronteranno aspetti culturali legati ai Paesi di lingua inglese, per suscitare interesse e curiosità e facilitare l'integrazione culturale.

Le attività si svolgeranno sia in aula che in spazi aperti (laboratori), per rendere l'apprendimento più coinvolgente attraverso giochi cooperativi, canzoni mimiche e drammatizzazioni di storie. La verifica dell'apprendimento avverrà principalmente durante le attività, valutando la capacità di comprendere e interagire, sia oralmente che per iscritto, anche in formato digitale.

Nella valutazione si considereranno anche la partecipazione, la crescita personale e il contesto socioculturale dell'alunno, indirizzando l'insegnante verso interventi mirati per il recupero o il consolidamento degli apprendimenti.

TEMATICHE E CLASSI DI RIFERIMENTO

CLASSE SECONDA

TOPIC	VOCABULARY	STRUCTURES
Presentation language	Name, surname	What's your name? My name is... I'm...
Greetings and parts of the day	Hi, hello, bye, bye bye, goodbye, good morning, good afternoon, good evening, good night	How do you say....?
Classroom language	Open/listen/look/point/repeat/say/colour/sing/play.....	Let's...
Colours	Purple, red, blue, orange, green, brown, grey, yellow, pink, light blue, white, black, light, dark	What colour is it? It's.. The...is....
Animals	Cat, dog, mouse, bird, fish, sheep, cow, rabbit, frog, turtle, pig, duck, horse, giraffe, elephant, monkey, tiger, lion, zebra, snake	What is it? It's a/an... What's this? This is a/an...

Numbers	Zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	What is it? It's ... What's this? This is ... What number is it? How many....?
Food	Chicken, chips, cheese, salad, fish, tea, ice cream, apple, banana, ham, meat, bread, water	What is it? It's a/an... What's this? This is a/an... I like/ I don't like... Do you like....? Yes, I do /No, I don't
Family	Family, mum, dad, brother, sister, granddad, grandma	Who is he/she? She/he is..This is....
Body	Head, hair, face, eyes, ears, nose, mouth, teeth, legs, arms, hands, fingers, feet, foot	Have you got...? I've got...
School objects and furniture	Pencil, pencil case, felt- tip pen, pen , ruler, rubber, scissor, glue, book, exercise book, diary, pencil, sharpener, crayon, water colours	Have you got...? I've got....
Usi, costumi, tradizioni e aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua inglese.		

CLASSE TERZA

TOPIC	VOCABULARY	STRUCTURES
Presentation language	Name, surname, town	What's your name/surname? My name/surname is... How old are you? I'm...years old Where do you live? I live in...
Spelling	Alphabet	How do you spell it?
Colours	Purple, red, blue, orange, green, brown, grey, yellow, pink, light blue, white, black, gold, silver, light, dark,	What's your favourite colour? My favourite colour is... What colour is it? It's.. The...is....
Greetings and parts of the day	Morning/day/afternoon/evening/night. Hello-hi, Good morning, good afternoon, good evening, good night, good bye	How do you say....?
Day, months, seasons	Monday, Tuesday.....Sunday January, February,...December, Winter, spring, summer, autumn	What day is it today? It's... What's your favourite day/month/season? My favourite... When is your birthday? My birthday is on.....

Weather	Rainy, snowy, foggy, cloudy, sunny, stormy, hailing, hot, cold, warm, cool, thunder, lighting	What's the weather like, today? It's...
Body	Head, hair, face, eyes, ears, nose, mouth, teeth, legs, arms, hands, fingers, tongue, back, knees, elbow, chest, chin, cheek, ankle, neck, nails, feet, foot	Have you got...? I've got... Has She/he got...? She/he has got.... (<i>articles and plurals</i>)
Feelings	Happy, sad, angry, hungry, bored, sleepy, afraid, hot, cold	How are you? I'm (not).... Are you...? She/he is (not)... Is She /he....?
Numbers	Zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.....one hundred	What's your favourite number? My favourite number is... What's your telephone number? My telephone number is... How old are you? I'm...years old
School objects	Pencil, pencil case, felt- tip-pen, pen, ruler, rubber, scissor, glue, book, exercise book, diary, pencil, sharpener, water colours	Have you got...? I've got... Has She/he got...? She/he has got

		It is my/ your
Sports and hobbies	Play, jump, run, skate, ski, play tennis/basketball/football/volleyball, climb, walk, swim, fly	What can you do? I can/can't Yes, I can No, I can't Can she/he...? He/she can. He/she can't Yes, she/he can No she/he can't
Usi, costumi, tradizioni e aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua inglese.		

CLASSE QUARTA

TOPIC	VOCABULARY	STRUCTURES
Presentation language (review)	Name, surname, town, country (flag)	What's your name/surname? My name/surname is... How old are you? I'm....years old Where do you live? I live in... Where are you from? I'm from... What is your favourite colour/number? My favourite colour/number is..... When is your birthday? My birthday is in....

Time	Numbers, o'clock, half, a quarter, past, to	What time is it? It's...
Timetable and school subjects	Art, Science, English, German, Italian, History, Geography, Religion, Music, P.E., Maths, optional groups, break	What time is?
School objects and furniture	Pencil, pencil case, felt- tip-pen, pen, ruler, rubber, scissor, glue, calculator, book, exercise book, diary, pencil, sharpener, water colours, chair, desk, teacher table, basket, window, door, blackboard, whiteboard wall, floor, wall...	Have you got...? I've got... Has She/he got...? She/he has got
Body and adjectives (physical description)	Head, hair, face, eyes, ears, nose, mouth, teeth, legs, arms, feet, foot, hands, fingers, tongue, back, knees, elbow, chest, chin, cheek, ankle, neck, nails, tall, short, thin, fat,	Have you got...? I've got... Has she/he got...? She/he has got....
Feelings	happy, sad, angry, hungry, thirsty, bored, scared, beautiful, handsome, ugly	How do you feel?
Numbers	Zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.....one thousand	What's your favourite number? My favourite number is... What's your telephone number? My telephone number is... How old are you? I'm...years old
Ordinal numbers	First, second, third, fourth....	What day is it today?

House and furniture + Prepositions of place	Wardrobe, bed, toilet, shower, fridge, chair, sofa, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garage, garden, roof, door, window, table, basin, bath, chair. On, in under, over, between, in front of, opposite, next to, near, in	Where is the...? It's in the... The table is next to the window
Family	Family, mum, dad, brother, sister, granddad, grandma, uncle, aunt, cousin,	Who is he/she? She/he is.. Is she/he..? This is.... Who are they? They are... Are they...? This is/these are....
Personal pronouns	I, you, she/it/he, we, you, they	
Usi, costumi, tradizioni e aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua inglese.		

CLASSE QUINTA

TOPIC	VOCABULARY	STRUCTURES
<p>Presentation language (review)</p> <p>Wh questions</p>	<p>Name, surname, town, country, age, email address</p>	<p>What's your name/surname? My name/surname is...</p> <p>How old are you? I'm...years old</p> <p>Where are you from? I'm from...</p> <p>Where do you live? I live in...</p> <p>What nationality are you? I'm.....</p> <p>When is your birthday? My birthday is in</p> <p>What's your address? My address is.....street</p> <p>What's your telephone number? My telephone number is...</p> <p>What is your favourite..? My favouriteis</p> <p>Have you got any sister or brother?</p>
<p>Countries and nationalities</p>	<p>France, Italy, England, Germany, Spain, China, America, Asia, Australia, Africa, Russia, French, Italian, English/British, German, Spanish, Chinese, American, Asian, Australian, African, Russian ; ...</p>	<p>Where are you from? I'm from... I'm...</p> <p>Where is she/he from? He/she's from... He/she is...</p>

Places in town + Prepositions of place	Hospital, theater, police station, post office, museum, train station, library, bookshop, chemist's, toy shop, pet shop, shoe shop, clothes shop, café, bank, florist, swimming pool, greengrocer's, newsagent's, butcher's, bakery, supermarket, restaurant... On, in under, over, behind, between, in front of, opposite, next to, near, in,	How do you say...in English? There is/there are...
Asking for directions	Go straight, go past, turn right, turn left, turn back, cross, on the right, on the left, statue, traffic light, roundabout, traffic lights, zebra crossing	Excuse me, where is ...? It's... How can I go to...?
Means of transport	By bus, bike, car, tube, motorbike, train, on foot, by airplane	How do you/they go to...? I / they go to...by
Shopping	Penny, pence, pound, half price	Where can I buy...? Can I have...please? Here you are How much is it/are they? It is/they are...pounds/pence
Clothes	Cap, hat, wool hat, scarf, gloves, boots, shoes, trainers, socks, trousers, jeans, blouse, shirt, t-shirt, jumper, sweater, coat, rain coat, umbrella, underwear, pants, watch, belt, skirt, jacket,	What are you wearing? I'm wearing... What is he/she wearing? He/she's wearing...

To be/to have affirmative and negative	I, you, he, she, it, we, they, am, is, are, have, has	I have (not) got /You have(not) got.... Have you got? / Has he/she got....? I am(not).../ You are (not)... Are you...? / Is he/she...?
Jobs	Nurse, doctor, actor, teacher, football player, farmer, pilot, dentist, vet, baker, secretary, beautician, scientist	Are you...? What do you want to be? I want to be...
Usi, costumi, tradizioni e aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua inglese.		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Competenza 1

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>L'alunno è in grado di cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere semplici domande e informazioni relative ad argomenti noti ● Capire istruzioni brevi e chiare in situazioni scolastiche ● Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche di un messaggio ● Comprendere e riordinare la sequenza di un testo audio attraverso l'ausilio di immagini <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi messaggi di cartoline, lettere e e-mail ● Comprendere facili istruzioni relative allo svolgimento di un compito ● Orientarsi all'interno di un testo letto per identificare informazioni specifiche e/o il significato globale ● Identificare in base al contesto parole sconosciute relative ad argomenti noti 	<p>Fonetica di base</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● salutare; ● presentare se stessi e altre persone; ● chiedere e dire il numero di telefono; ● parlare delle materie e dell'orario scolastico; ● parlare di animali domestici ● esprimere il proprio stato d'animo; ● descrivere i propri hobby; ● riconoscere le stanze della casa; ● parlare di ciò che si possiede; ● parlare delle relazioni familiari; ● parlare di ciò che piace e non piace. <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pronomi personali; ● verbi <i>to be</i> e <i>to have</i>; ● articolo indeterminativo <i>a/an</i> e articolo determinativo <i>the</i>; ● aggettivi e pronomi dimostrativi (<i>this, these, that, those</i>); ● plurali regolari e irregolari; ● aggettivi possessivi; ● <i>possessive case</i> ● <i>there is / there are</i>; ● preposizioni di luogo; ● partitivi <i>some / any</i>; ● <i>How much / How many?</i>; ● <i>Wh-questions</i>. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alfabeto; ● colori;

		<ul style="list-style-type: none"> ● animali; ● le parti della casa ● nazioni e nazionalità; ● mesi e giorni della settimana; ● oggetti scolastici; ● materie scolastiche; ● aggettivi e relativi opposti; ● lessico riguardante la sfera personale; ● numeri fino a mille; ● numeri ordinali; ● famiglia e parentele ● oggetti personali.
--	--	--

Competenza 2

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso di strumenti digitali	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interagire in situazioni di presentazioni informali e formali utilizzando semplici formule di saluto e di congedo; ● prendere parte a un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti noti. 	vedi competenza 1

Competenza 3

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● descrivere in breve cose, persone e attività attinenti alla propria quotidianità; ● scrivere semplici informazioni relative a se stesso e agli altri; ● riempire moduli e tabelle con informazioni specifiche relative agli argomenti svolti. 	vedi competenza 1

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA E TERZA

Competenza 1

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Alla fine della classe terza lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, di trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni legati al loro vissuto e precedentemente trattati ● Comprendere semplici istruzioni operative ● Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o narrate su argomenti di interesse personale e precedentemente trattati ● Seguire brevi video-sequenze riconoscendone il significato generale, purché il linguaggio sia semplice e chiaro ● Riconoscere alcuni fonemi ed espressioni e alcune espressioni complete e significative <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la successione degli avvenimenti in brevi e semplici testi narrativi ● Capire le informazioni principali contenute in brevi testi su argomenti di interesse personale (e-mail, lettere, articoli tratti da riviste didattiche e da altro materiale autentico, ...) 	<p>fonetica di base</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parlare della routine quotidiana e dei propri hobby; ● chiedere e dire l'ora; ● esprimere opinioni e preferenze; ● parlare di abilità; ● esprimere richieste e chiedere un permesso; ● parlare di azioni in corso; ● descrivere l'aspetto fisico di una persona; ● descrivere la personalità; ● parlare di esperienze passate; ● parlare di vacanze; ● parlare del tempo atmosferico; ● chiedere e dire date; ● parlare del compleanno; ● parlare di programmi televisivi esprimendo i propri gusti; ● dare, accettare o rifiutare un suggerimento; ● chiedere e dare informazioni stradali; ● parlare di obblighi e necessità; ● prendere decisioni istantanee, fare previsioni ed esprimere intenzioni; ● chiedere e dare informazioni sulle professioni; ● ordinare da mangiare e da bere; ● fare paragoni; ● fare acquisti in un negozio. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Simple present</i>;

- | | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le informazioni essenziali in brevi testi scritti in lingua di uso corrente (menu, inserzioni pubblicitarie, testi musicali, programmi TV, bollettini meteorologici) anche di natura ipertestuale e digitale ● Comprendere semplici istruzioni operative, consegne e richieste, consigli e raccomandazioni ● Comprendere le informazioni specifiche orientandosi all'interno del testo scritto; ● Riconoscere il tipo di testo ● Estrapolare dal contesto il significato sconosciuto di una parola | <ul style="list-style-type: none"> ● preposizioni di tempo (<i>on, in, at</i>); ● avverbi di frequenza; ● pronomi complemento; ● espressioni usate con sostantivi non numerabili; ● verbo modale <i>can</i>; ● <i>Present Continuous</i>; ● verbi seguiti dalla forma in -ing: <i>love, like, enjoy, don't mind, don't like, hate</i>. ● <i>Past Simple</i>; ● <i>Past Continuous</i>; ● Future: <i>Present Continuous, Will e Going to</i> (forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); ● imperativo; ● <i>must e have to</i>; ● comparativi e superlativi. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo alla sfera personale; ● attività quotidiane; ● abbigliamento; ● cibo e bevande; ● passatempi, sport e <i>free time</i>; ● tempo atmosferico; ● aspetto fisico e parti del corpo; ● personalità; ● emozioni e sentimenti; ● film e programmi televisivi; ● le vacanze; ● mezzi di trasporto; ● luoghi pubblici e di svago; ● aggettivi per descrivere città e paesi; ● negozi; ● lavori domestici. |
|--|--|---|

Competenza 2

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso di strumenti digitali</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stabilire e sostenere una semplice conversazione usando un registro linguistico adeguato; ● prendere parte a un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti di vita quotidiana già noti; ● capire la descrizione di routine intervenendo per chiedere chiarimenti e dettagli; ● capire il breve racconto di un avvenimento, di un'esperienza passata intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli. ● capire le intenzioni future dell'interlocutore interagendo con domande; ● arricchire il proprio bagaglio linguistico. 	<p>vedi competenza 1</p>

Competenza 3

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scrivere frasi ortograficamente corrette; ● descrivere in breve cose, persone o luoghi attinenti alla propria quotidianità; ● descrivere esperienze personali, attività o avvenimenti presenti e passati ● esprimere in maniera semplice opinioni personali, stati d'animo e sentimenti; ● descrivere in modo semplice obiettivi e progetti futuri; ● raccontare una storia con semplici e brevi frasi partendo da un impulso linguistico o visivo; 	<p>vedi competenza 1</p>	<p>vedi competenza 1</p>

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● redigere un breve messaggio o una lettera personale;● prendere appunti per ricostruire una breve sequenza e per rispondere a bisogni immediati;● rispondere a domande relativo a un testo;● rispondere a domande personali. | | |
|--|--|--|

METODOLOGIA

Per acquisire le competenze linguistiche verranno forniti agli alunni gli strumenti più opportuni ricavati da contesti di vita reale, vicini al loro vissuto in modo da stimolarne l'interesse e la partecipazione attiva.

Nell'organizzazione dell'attività didattica l'insegnante avrà cura di rispettare una successione di fasi che permetteranno uno svolgimento organico dei contenuti:

1. Fase della motivazione (es. brainstorming)
2. Presentazione dell'argomento.
3. Fissaggio dei contenuti sia lessicali che grammaticali.
4. Riutilizzo del materiale ed esercitazione delle abilità di interazione orale e scritta.

Le seguenti attività favoriranno l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze linguistiche:

COMPETENZA 1

Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.

- Esercizi di ascolto e completamento di griglie;
- domande a scelta multipla;
- domande aperte;

- completamento di tabelle e grafici con informazioni tratte dal testo scritto;
- *cloze test*;
- vero/falso/non detto

COMPETENZA 2

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana

- Dialogo a coppie;
- lavoro di gruppo;
- *role plays*;
- completamento di dialoghi aperti;
- descrizioni di immagini, oggetti e persone;
- brevi interviste;
- dialoghi su traccia

COMPETENZA 3

Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.

- Domande aperte;
- brevi riassunti;
- stesura di lettere guidate e e-mail;
- descrizione di foto, disegni e oggetti.

L'Istituto si avvale della collaborazione di lettori di madrelingua di tedesco e di inglese che intervengono nelle classi della scuola secondaria di primo grado di Storo e di Pieve di Bono in conformità alle indicazioni formulate nella programmazione delle attività delle singole classi.

Piano di studio per le lingue straniere aggiornato dall'a.s. 2024-2025