



REPUBBLICA
ITALIANA



Istituto Comprensivo
del Chiese
don Lorenzo Milani



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Curricolo verticale di RELIGIONE CATTOLICA

Processi educativi generali

Le **finalità generali del processo formativo** e il **profilo globale dello studente al termine del primo ciclo** richiamano i principi ispiratori dell'attività della Scuola, esprimono finalità educative che riguardano l'apporto di tutte le Aree di apprendimento.

Provincia Autonoma di Trento - PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - Primo ciclo istruzione

1. FINALITÀ GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

La finalità educativa dello sviluppo armonico e integrale della persona si inserisce nella tradizione delle radici culturali dell'Europa, si fonda sui principi della Costituzione della Repubblica Italiana e dello Statuto speciale dell'Autonomia del Trentino, riprende i principi sanciti dalle principali Dichiarazioni internazionali e impegna la responsabilità educativa delle famiglie, delle comunità, delle formazioni sociali intermedie e delle istituzioni in un lavoro comune nel quale il sistema educativo di istruzione e formazione svolge un ruolo significativo.

La scuola trentina, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti:

- promuove lo sviluppo del potenziale di crescita emotiva-intellettuale degli studenti; promuove, inoltre, lo sviluppo delle loro competenze di autovalutazione e auto-orientamento e la capacità di scelta consapevole corrispondenti alle attitudini e alle vocazioni personali;
- opera per lo sviluppo della motivazione ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento durante tutta la vita, personale e professionale; offre opportunità per l'attività motoria e la pratica sportiva (in particolare della montagna); promuove l'educazione e la fruizione della musica, dell'arte e dell'immagine, valorizzando le iniziative e le scelte dei giovani e delle comunità;
- pone le basi per una società democratica e aperta formando le persone all'essere cittadini solidali e a partecipare

alla democrazia in prospettiva internazionale e interculturale;

- sviluppa l'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale; contribuisce alla costruzione del progetto di vita personale offrendo opportunità di conoscenza, esperienza e riflessione sui perché della vita.

Ogni disciplina contribuisce a perseguire le finalità generali e ad acquisire molteplici competenze.

Tutte le discipline, le attività e l'esperienza complessiva nella scuola concorrono alla costruzione delle finalità educative e delle competenze chiave, comprendenti conoscenze, capacità ed atteggiamenti, che danno senso al processo formativo nel nostro tempo, con una coerente ed adeguata organizzazione della didattica per sostenere il pieno sviluppo culturale e sociale delle persone, contrastare e prevenire la dispersione scolastica, favorire il successo formativo di tutti.

2. PROFILO GLOBALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Gli studenti che hanno frequentato il percorso del Primo ciclo di istruzione, attraverso le situazioni di apprendimento proposte dalla scuola, lo studio personale, le diverse esperienze educative fatte insieme alle famiglie e alle comunità locali, sono in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per:

- comprendere i valori e i sistemi simbolici e culturali essenziali necessari per vivere responsabilmente nella società;
- interagire in modo consapevole con l'ambiente naturale e sociale che li circonda;
- esprimere la propria personalità assumendo positivamente le diversità di genere e di cultura;
- riflettere su se stessi e gestire il proprio processo di crescita secondo i propri talenti, con l'aiuto degli adulti;
- affrontare i problemi della vita quotidiana, con l'autonomia possibile in relazione all'età.

Integrando globalmente le varie competenze e secondo i propri stili personali, gli studenti sono nella condizione di:

- riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale, consapevoli della loro interdipendenza e integrazione nell'unità che ne costituisce il fondamento;
- maturare gli strumenti di giudizio per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali,

umani e sociali degli altri, alla luce di parametri derivati dai comuni valori che ispirano la convivenza civile;

- collaborare con gli altri per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società solidale;
- avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro, predisponendosi a gettarne le basi con appropriate assunzioni di responsabilità;
- porsi le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sul destino di ogni realtà, nel tentativo di trovare un senso che dia loro unità e giustificazione, consapevoli tuttavia dei propri limiti di fronte alla complessità e all'ampiezza dei problemi sollevati.

Al termine del Primo ciclo di istruzione gli studenti padroneggiano le competenze funzionali di base necessarie per poter esercitare una cittadinanza attiva nella società della conoscenza e per proseguire nell'apprendimento permanente.

Contributo specifico di ciascuna Area di apprendimento

IL PROFILO PER COMPETENZE DELL'AREA DI APPRENDIMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Le competenze che l'Area di apprendimento RC è chiamata a proporre e a coltivare per offrire il suo specifico contributo al compito educativo e formativo della scuola sono distinte in quattro ambiti:

- l'ambito della ricerca di senso, degli interrogativi dinanzi al mistero della vita e della risposta che l'esperienza religiosa offre riconoscendo le specificità del cristianesimo;
- l'ambito dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e delle categorie interpretative specifiche del fatto cristiano;
- l'ambito delle fonti, con un'attenzione particolare alla Bibbia e al suo linguaggio;
- l'ambito della responsabilità etica, del significato e dell'importanza per la vita propria e altrui di principi e valori delle tradizioni religiose e del cristianesimo in particolare.

Profilo per competenze:

L'insegnamento della religione cattolica è assicurato dalla scuola e fa parte integrante delle sue finalità e della programmazione educativa; è garantito alle famiglie o agli studenti il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di detto

insegnamento.

Rispetto al profilo dello studente al termine del primo ciclo, l'insegnamento di Religione cattolica, in una prospettiva unitaria, e in raccordo principalmente con l'area Storia, geografia ed educazione alla cittadinanza e l'area Musica, arte e immagine, corpo- movimento-sport, può offrire uno specifico contributo in particolare per quanto riguarda:

- la conoscenza e l'accettazione di se stesso, in un momento importante per la sua crescita, anche per quanto riguarda:
 - le domande esistenziali e la dimensione religiosa della vita;
 - l'ambito delle relazioni con gli altri in riferimento ai coetanei e al modificarsi del rapporto con gli adulti;
- la capacità di decifrare aspetti ed elementi del proprio ambiente di vita connotati dall'esperienza religiosa;
- il bisogno di dare significato ai comportamenti propri ed altrui e alle regole della convivenza;
- la sua partecipazione ad un contesto caratterizzato da pluralismo culturale e religioso.

Al termine del primo ciclo di istruzione, lo studente considera una risorsa i contenuti dell'esperienza religiosa cristiana e ha la possibilità di valorizzarli per vivere il cambiamento in atto nella sua esistenza, le domande che lo caratterizzano, il bisogno di essere compreso e amato, l'esigenza di interpretare il senso del proprio sviluppo sessuale e affettivo, con serenità e fiducia in una prospettiva di maturazione.

Sperimentando da un lato il bisogno di appartenenza e dall'altro l'esigenza di autonomia rispetto al gruppo dei coetanei, alle figure adulte e alle istituzioni, lo studente ha modo di accostarsi al messaggio evangelico ricavandone elementi per evolvere nelle modalità di relazione con l'altro - in vista di amicizie autentiche e di rapporti di condivisione - e per iniziare a pensare alla propria autonomia in termini di impiego dei talenti personali e di esercizio della propria responsabilità.

Sa, inoltre, collocarsi nell'ambiente che lo circonda, riconoscendo significati principali e origine biblica di feste religiose e celebrazioni liturgiche, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte e di devozione popolare espresse dal cristianesimo cattolico, a cominciare da quelle del territorio in cui vive.

È disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali, propri e degli altri.

Di fronte alla presenza di fedi e tradizioni differenti, ha l'opportunità di riflettere sul valore di ogni persona e sulla fratellanza universale per superare pregiudizi e disagi e per manifestare atteggiamenti di rispetto e attenzione.

In questo quadro le attività didattiche di religione cattolica intendono concorrere al compito orientativo della scuola, con l'obiettivo di favorire nello studente la progressiva capacità di progettare il futuro come sintesi tra la graduale consapevolezza di attitudini, desideri, interessi personali e l'appello di istanze etiche, sociali e religiose, nella prospettiva di una vocazione al bene comune.

*Le **competenze** che uno studente al termine del percorso di apprendimento del primo ciclo di istruzione è in grado di manifestare, tenendo conto di tutto il processo educativo e didattico seguito nel corso di otto anni di scolarità, possono essere così riassunte:*

1. riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del Cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani;
2. conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente;
3. riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani;
4. sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.

I CURRICOLI BIENNALI DI ISTITUTO

Conoscenze e abilità da promuovere attraverso le attività di insegnamento/apprendimento, in vista delle competenze previste al termine del Primo ciclo.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.	Lo studente conosce: <ul style="list-style-type: none">a. la ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove;b. esperienze di collaborazione e di condivisione che conciliano e valorizzano le differenze;c. segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi);d. la figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana:<ul style="list-style-type: none">- i momenti principali della sua vita;- eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri;- parole, azioni e parabole che narrano di Dio come padre e creatore/fonte della vita.	Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none">a. riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita;b. conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth;c. parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo.

<p>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente; b. feste religiose e non, celebrazioni e tradizioni popolari; in particolare le feste cristiane del Natale e della Pasqua. 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. riconoscere e distinguere feste religiose da altre feste; b. individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale e della Pasqua; c. esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente.
<p>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. l'esistenza di testi sacri delle religioni monoteiste; b. i Vangeli come fonte per conoscere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti. 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. conoscere i Vangeli come libri che narrano la vita di Gesù e i suoi insegnamenti.
<p>4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. persone delle religioni, in particolare del cristianesimo, quali modelli di accoglienza e rispetto per l'altro. 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. dimostrare disponibilità all'accoglienza e alla considerazione per l'altro.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù; b. parabole e miracoli di Gesù; c. parole e azioni di Gesù che per i cristiani lo manifestano <i>“Dio con noi”</i> e che esprimono la sua umanità (nella vita di famiglia, nel rapporto con gli altri, nei suoi desideri e aspirazioni, nella sua attenzione particolare verso i piccoli e i poveri). 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele; b. conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che per i cristiani lo rivelano <i>“Dio con noi”</i>.
<p>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell’ambiente.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. eventi, luoghi e segni religiosi nell’ambiente; b. l’Anno Liturgico e le principali feste cristiane. 	<p>L’alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. conoscere gli elementi costitutivi delle principali feste religiose presenti nell’ambiente in cui si vive e in particolare delle feste cristiane con attenzione alle espressioni artistiche e alle tradizioni.

<p>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. la Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale e libri principali; b. la suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti; c. alcuni brani biblici. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narrano la storia del popolo ebraico, la vita di Gesù e dei primi cristiani; b. saper analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa.
<p>4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri; b. i Dieci Comandamenti; c. l'attenzione di Gesù verso gli ultimi. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. apprezzare il valore delle leggi, regole e norme per il bene dell'uomo e del mondo in riferimento alle esperienze religiose e alla vita di Gesù.

TERZO BIENNIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. segni, luoghi persone, eventi che esprimono il pluralismo culturale e religioso nel contesto di vita; b. il rispetto, la considerazione, il dialogo e il confronto come modalità positive per la gestione del rapporto con l'altro; c. la presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, ebraismo, cristianesimo e islam; cenni su altre grandi religioni; d. momenti della storia del popolo d'Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: Alleanza con Dio, promessa di un Salvatore, venuta, morte e Resurrezione di Gesù Cristo; e. aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza...), atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone e nel suo rapporto con Dio. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto; b. identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi, alcune fasi del suo sviluppo nella storia e la pluralità di forme nelle quali oggi si esprime nel mondo; c. saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo ebraico; d. collocare Gesù nella storia considerando la novità del suo messaggio rispetto al rapporto con gli altri e con Dio.

<p>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e il suo compito di testimonianza; b. testimoni delle scelte di Gesù nella storia e nell'oggi; c. esperienze e forme comunitarie religiose diverse sul territorio. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. identificare la Chiesa come comunità caratterizzata dalla fede in Gesù di Nazareth e dall'impegno a seguire e testimoniare il suo esempio; b. conoscere altre esperienze e forme comunitarie religiose presenti sul territorio.
<p>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. la concezione cristiana della Bibbia come comunicazione di Dio all'umanità; b. eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film e nelle tradizioni; c. testi sacri delle religioni. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio; b. conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper individuare un testo a partire da una citazione; c. individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche.

<p>4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. valori, norme e regole nelle principali religioni (Ebraismo, Cristianesimo, Islam); b. il comandamento dell'amore, i dieci comandamenti, le Beatitudini. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (Ebraismo, Cristianesimo, Islam); b. comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità.
---	--	--

QUARTO BIENNIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. esperienze di vita, universalità del fatto religioso e specificità del Cristianesimo cattolico; b. nome e collocazione geografica delle grandi religioni; c. caratteristiche essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islamismo. d. cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth. e. il nucleo della fede dei cristiani: Gesù considerato Figlio di Dio e Salvatore del mondo (il suo rapporto con Dio, l'autorevolezza della sua parola, i segni del suo potere sul male e sulla morte); f. cenni sulle origini e sullo sviluppo storico della Chiesa, come comunità dei cristiani; g. testimoni cristiani di ieri e di oggi. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. denominare correttamente e collocare geograficamente le grandi religioni nel mondo e, conoscere le caratteristiche principali delle tre religioni monoteiste (Ebraismo – Cristianesimo - Islamismo); b. comprendere aspetti della figura, del messaggio e delle opere di Gesù, in particolare le caratteristiche della sua umanità e i tratti che, per i cristiani, ne rivelano la divinità; c. identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo che si sviluppa nella storia con il compito di portare il vangelo nel mondo; d. riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di ricerca di significato.

<p>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. aspetti dell'origine e dello sviluppo della Chiesa in Trentino; b. eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente di vita; c. la comunità cristiana nel territorio: struttura e funzioni principali; d. le indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...). 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. conoscere struttura e funzioni principali della comunità cristiana; b. conoscere gli aspetti principali dell'origine e dello sviluppo dell'esperienza cristiana in Trentino; c. individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana in opere dell'arte e della cultura, a cominciare da quelle del territorio in cui si vive.
<p>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. caratteristiche essenziali della Bibbia ebraica, della Bibbia cristiana e del Corano; b. attenzioni, impiego e valorizzazione del testo sacro nelle religioni per la preghiera, le celebrazioni, la formazione e le scelte di vita. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. denominare e attribuire correttamente i testi sacri alle rispettive grandi religioni e conoscere le loro caratteristiche essenziali.

<p>4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. progetti di vita, valori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale; b. i valori cristiani come elementi fondamentali per la convivenza pacifica e la fratellanza; c. elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del Cristianesimo, e di altre visioni del mondo, i valori guida delle loro scelte; b. riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte di convivenza tra persone di diversa cultura e fede, cura del creato e pace tra i popoli; c. individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana su affettività e sessualità.
---	--	--

Le docenti:

ins. Bugnella Barbara
 prof.ssa Pelizzari Elisabetta
 ins. Svaldi Maria Grazia
 ins. Tarolli Roberta

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09.12.2024