

**ISTITUTO COMPRENSIVO DEL CHIESE**



“L’unità di tutte le scienze è trovata nella geografia”  
(John Dewey)

**COMPETENZE DI GEOGRAFIA  
E  
CURRICOLO LOCALE**

## INDICE

Prefazione	Pag. 3
<b>COMPETENZE DI GEOGRAFIA: SCUOLA PRIMARIA</b>	Pag. 4
<b>COMPETENZE DI GEOGRAFIA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>	Pag. 25
<b>CURRICOLO LOCALE DELL'ISTITUTO DEL CHIESE</b>	Pag. 38

Le seguenti cartelle numerate del file "Curricolo di geografia"  
si trovano nella Rete informatica d'Istituto "Scambio docenti".

- 1) Cartine mute E: Italia - Europa - Continenti
- 2) Cartine mute: Italia - Europa
- 3) Regioni d'Italia (aspetto fisico-politico)
- 4) Stati europei (aspetto fisico-politico)
- 5) Europa (aspetto fisico-politico)
- 6) Parte generale Europa (Rosa dei venti - Volume1)
- 7) Africa
- 8) Asia (Rosa dei venti - Volume 3)
- 9) America (Rosa dei venti - Volume 3)
- 10) Australia e Poli
- 11) Carte tematiche planisfero
- 12) Planisfero fisico-politico
- 13) Reticolo geografico
- 14) Geografia L2
- 15) Scuola Primaria
- 16) Storo (strade e montagne) e il bacino idrografico del Chiese
- 17) Percorsi interdisciplinari: Acqua, Petrolio, Povertà - Schema per lo studio di uno stato/regione- Dal macro al micro – Cartine storiche – Gli Usa.
- 18) Parco naturale Adamello Brenta: proposte di studio d'ambiente e progetto geologia.

## PREFAZIONE

La commissione di geografia ha cominciato a elaborare il curricolo dall'anno scolastico 2006/07, tenendo presente sia la normativa nazionale del Ministero della P.I. che nel 2007 aveva fornito indicazioni per la costruzione di Curricola verticali, che le indicazioni dei Piani di Studio Provinciali del 2008/09.

Nell'anno scolastico 2012-2013 la commissione revisiona il lavoro alla luce delle competenze dei Nuovi Piani di studio e delle Nuove Indicazioni del 2012 (Ministro Profumo).

All'interno della commissione, nel corso degli anni, si sono alternati diversi insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria. Ciò ha permesso di avere una visione verticale per la costruzione del curricolo delle competenze, oltre che di lavorare con contributi vari e stimolanti.



Negli ultimi decenni la geografia si è molto trasformata sia sotto l'aspetto metodologico sia sotto quello contenutistico. Nei Nuovi Piani di studio e nelle Nuove Indicazioni del 2012 viene proposta una disciplina non più nozionistica ed enciclopedica, ma posta in un contesto spazio-temporale complesso, dove le nozioni di base possano essere utilizzate in un reale percorso formativo caratterizzato da interdisciplinarietà.

I principi sui quali si basa una nuova didattica della geografia sono: l'integrazione fra i saperi (interdisciplinarietà); l'integrazione delle culture; la globalizzazione e mondialità; l'educazione alla cittadinanza, in linea con le competenze europee per l'apprendimento permanente.

La geografia per le sue caratteristiche epistemologiche nonché per la grande varietà negli oggetti di studio è particolarmente vocata al confronto interdisciplinare.

La priorità di un lavoro interdisciplinare andrebbe data a discipline come scienze, tecnica, matematica, arte, storia. Nel caso si programmasse la CLIL con geografia, la commissione suggerirebbe un percorso modulare annuale in lingua tedesca, che non superi le 10 ore e avente come contenuto aspetti significativi di uno stato europeo di lingua tedesca.

Le Indicazioni Nazionali del 2012 propongono quattro obiettivi di apprendimento uguali sia per la Primaria che la Secondaria: ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' - PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.

I primi due coinvolgono il progresso di abilità essenziali per muoversi e sapersi collocare nello spazio, impiegando il linguaggio della geo-graficità. Gli ultimi due PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE riguardano le conoscenze di concetti chiave della geografia.

Nelle ultime Indicazioni Nazionali emerge un nucleo fondante della disciplina "l'Orientamento" non adeguatamente messo in risalto nelle Indicazioni precedenti.

Poiché una corretta prassi di ricerca geografica dovrebbe partire dall'analisi per arrivare alla sintesi, (tenendo presente però che la singola informazione non può essere avulsa dal suo insieme) il primo argomento di ricerca per l'alunno dovrebbe essere rivolto alla località in cui cresce culturalmente.

Pertanto il territorio, quello vicino alla scuola rappresenta il luogo didattico per eccellenza di apprendimento; la situazione locale offre elementi di somiglianza e/o di contrasto con altri posti del mondo. Dal vicino al lontano-diverso dunque, tenendo presente la problematizzazione dei fenomeni.

La geografia intesa come "scienza interpretativa ed esplicativa della realtà" viene proposta come laboratorio di ricerca e di apprendimento (grazie anche ai nuovi strumenti e tecnologie), aperta alle attività esterne al fine di sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di un ambiente e di una comunità territoriale organizzata.

Con il prossimo anno scolastico 2013-2014 la scansione dei contenuti seguirà la Normativa: l'Europa fisica verrà trattata già nella classe prima del terzo biennio della Secondaria, mentre l'Europa politica e l'UE nella classe seconda, in accordo con anche con i libri di testo. Le regioni italiane verranno affrontate pertanto in modo meno analitico a favore di argomenti geografici più generali.

## SCUOLA PRIMARIA

### Competenza 1

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>	
<b>PRIMO BIENNIO (Classe Prima Scuola Primaria)</b>	
<b>Abilità</b> Lo studente è in grado di	<b>Conoscenze</b>
Confrontare spazi vissuti e nuovi	Concetto di spazio (aperto / chiuso)
Confrontare gli elementi caratterizzanti degli ambienti e la loro funzione	Regione e confine
Rappresentare graficamente gli spazi vissuti	Organizzatori spaziali
Collocare se stesso e gli oggetti nello spazio rispetto a punti di riferimento	
Orientarsi e muoversi nello spazio	

## Competenza 1

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
PRIMO BIENNIO (Classe seconda Scuola Primaria)	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
Collocare se stesso e gli oggetti in base ad un punto di riferimento dato	Definizione di geografia
Distinguere un ambiente aperto da uno chiuso, uno privato da uno pubblico	Consolidamento del concetto di spazio
Rappresentare graficamente lo spazio	Piano quadrettato, mappe e piante
Rappresentare e localizzare sul piano quadrettato,utilizzando le coppie ordinate (A1-B4)	Semplici legende
Utilizzare un linguaggio specifico per leggere mappe e piante	

## Competenza 1

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
SECONDO BIENNIO (Classe terza Scuola Primaria)	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
Orientarsi e muoversi nello spazio	Definizione di geografia
Riconoscere e leggere piante e carte geografiche	Punti di riferimento, punti cardinali e bussola
Usare punti cardinali e bussola per orientarsi su carte geografiche	Carte geografiche
Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe (ipotizzando un percorso di viaggio)	Percorso gita scolastica

## Competenza 1

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
SECONDO BIENNIO (Classe quarta Scuola Primaria)	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
Usare i punti cardinali e la bussola per orientarsi su cartine e nello spazio vissuto	Definizione di geografia Punti cardinali e bussola
Osservare, confrontare e leggere vari tipi di carte	Carte geografiche, grafici di diverso tipo e cartogrammi per l'elaborazione dei dati
Calcolare distanze su carte geografiche	Percorso gita scolastica
Conoscere le caratteristiche fisiche della regione di residenza	
Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe (ipotizzando un percorso di viaggio)	

## Competenza 1

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>	
<b>TERZO BIENNIO (Classe quinta Scuola Primaria)</b>	
<b>Abilità</b> Lo studente è in grado di	<b>Conoscenze</b>
Conoscere le caratteristiche fisiche dell'Italia e le fasce climatiche  Individuare e localizzare le varie regioni italiane e l'Italia  Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe (ipotizzando un percorso di viaggio)	Carte geografiche fisiche, politiche e tematiche  Planisfero e globo terrestre  Fotografie aeree e immagini dal satellite  Percorso gita scolastica

## Competenza 2

Partendo **dall'analisi dell'ambiente** regionale, comprendere che ogni **territorio** è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata **dall'interazione tra uomo e ambiente**: riconoscere le **modificazioni** apportate nel tempo dall'uomo sul territorio..

CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
PRIMO BIENNIO (Classe prima Scuola Primaria)	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze

## Competenza 2

Partendo **dall'analisi dell'ambiente** regionale, comprendere che ogni **territorio** è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata **dall'interazione tra uomo e ambiente**: riconoscere le **modificazioni** apportate nel tempo dall'uomo sul territorio..

CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
PRIMO BIENNIO (Classe seconda Scuola Primaria)	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana  Riflettere sull'impatto negativo o positivo delle trasformazioni operate dall'uomo	Elementi naturali ed antropici dell'ambiente in cui vive l'alunno

## Competenza 2

Partendo **dall'analisi dell'ambiente** regionale, comprendere che ogni **territorio** è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata **dall'interazione tra uomo e ambiente**: riconoscere le **modificazioni** apportate nel tempo dall'uomo sul territorio..

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>	
<b>SECONDO BIENNIO (Classe terza Scuola Primaria)</b>	
<b>Abilità</b> Lo studente è in grado di	<b>Conoscenze</b>
Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo	Elementi antropici che caratterizzano i paesaggi (montagna, fiume e lago) (valli Giudicarie e fiume Chiese)

## Competenza 2

Partendo **dall'analisi dell'ambiente** regionale, comprendere che ogni **territorio** è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata **dall'interazione tra uomo e ambiente**: riconoscere le **modificazioni** apportate nel tempo dall'uomo sul territorio..

CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
SECONDO BIENNIO (Classe quarta Scuola Primaria)	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana Mettere in relazione l'ambiente e l'uomo Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo	Caratteristiche del Trentino Alto-Adige Risorse che hanno favorito l'insediamento umano

## Competenza 2

Partendo **dall'analisi dell'ambiente** regionale, comprendere che ogni **territorio** è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata **dall'interazione tra uomo e ambiente**: riconoscere le **modificazioni** apportate nel tempo dall'uomo sul territorio..

CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
TERZO BIENNIO (Classe quinta Scuola Primaria)	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo	Caratteristiche dei vari territori Risorse del territorio

### Competenza 3

Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>	
<b>PRIMO BIENNIO (Classe Prima Scuola Primaria)</b>	
<b>Abilità Lo studente è in grado di</b>	<b>Conoscenze</b>
Confrontare spazi vissuti Formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici	Comportamenti adeguati per la propria sicurezza (progetto evacuazione)  Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti (progetto qualità parco)

### Competenza 3

Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>	
<b>PRIMO BIENNIO (Classe seconda Scuola Primaria)</b>	
<b>Abilità Lo studente è in grado di</b>	<b>Conoscenze</b>
Confrontare spazi vissuti Trovare semplici soluzioni a problemi ecologici quotidiani	Comportamenti adeguati per la propria sicurezza (progetto evacuazione) Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti ( progetto qualità parco)

### Competenza 3

Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>	
<b>SECONDO BIENNIO (Classe terza Scuola Primaria)</b>	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
Confrontare spazi vissuti Formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici Individuare gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, fiume, lago, collina, pianura, mare)	Comportamenti adeguati per la propria sicurezza (progetto evacuazione) Comportamenti adeguati per la tutela degli ambienti Caratteristiche del paesaggio geografico italiano: i diversi ambienti

### Competenza 3

Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b> <b>SECONDO BIENNIO (Classe quarta Scuola Primaria)</b>	
<b>Abilità</b> Lo studente è in grado di	<b>Conoscenze</b>
Individuare gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi  Il Trentino Alto Adige	Elementi fisici ed antropici dei paesaggi geografici  Principali elementi che caratterizzano la regione di residenza

### Competenza 3

Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b> <b>TERZO BIENNIO (Classe quinta Scuola Primaria)</b>	
<b>Abilità</b> Lo studente è in grado di	<b>Conoscenze</b>
Individuare analogie e differenze tra i principali paesaggi italiani	Approfondimento di una regione del nord, del centro e del sud dell'Italia
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative	Elementi fisici ed antropici dell'Italia
Localizzare l'Italia sul planisfero	Le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, fisiche, amministrative

### Competenza 4

Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>	
<b>PRIMO BIENNIO (Classe prima Scuola Primaria)</b>	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
<p>Mettere in relazione l'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri</p>	<p>Raccolta differenziata</p> <p>Progetto qualità Parco ( risparmio acqua, energia)</p> <p>Evacuazione - terremoto</p>

## Competenza 4

Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>	
<b>PRIMO BIENNIO (Classe seconda Scuola Primaria)</b>	
<b>Abilità</b> Lo studente è in grado di	<b>Conoscenze</b>
Mettere in relazione l'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo  Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore  Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri	Raccolta differenziata  Progetto qualità Parco (risparmio acqua, energia)  Evacuazione - terremoto

## Competenza 4

Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
SECONDO BIENNIO (Classe terza Scuola Primaria)	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente  Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri  Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore	Raccolta differenziata  Progetto qualità Parco (risparmio acqua, energia)  Evacuazione- terremoto

## Competenza 4

Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA	
SECONDO BIENNIO (Classe quarta Scuola Primaria)	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente  Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri  Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore	Raccolta differenziata  Progetto qualità Parco ( risparmio acqua, energia)  Evacuazione - terremoto

## Competenza 4

Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>	
<b>TERZO BIENNIO (Classe quinta Scuola Primaria)</b>	
Abilità Lo studente è in grado di	Conoscenze
Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente  Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella degli altri  Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore  Cogliere le relazioni tra uomo/ ambiente, sfruttamento/valorizzazione delle risorse  Individuare ed analizzare le conseguenze delle attività umane sull'ambiente	Raccolta differenziata  Progetto qualità Parco (risparmio acqua, energia).  Evacuazione - terremoto  Principali problemi ecologici del territorio italiano

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

### Competenza 1

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>		
<b>TERZO BIENNIO (classe prima Scuola Secondaria)</b>		
<b>IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>		
<b>Abilità</b> Lo studente è in grado di...	<b>Conoscenze</b>	<b>Indicazioni di metodo</b>
Definire la geografia Riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) Calcolare le distanze riducendo in scala e utilizzare le coordinate geografiche Leggere, utilizzare, confrontare grafici Costruire semplici grafici Usare l'atlante Riconoscere/localizzare sulla carta politica le regioni italiane e sulla carta fisica gli ambienti italiani ed europei Interpretare gli elementi convenzionali dei diversi tipi di carte geografiche Utilizzare concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda Individuare, ordinare, classificare elementi fisici e antropici Calcolare distanze  Utilizzare un linguaggio specifico	Definizione di geografia  In riferimento all' <u>Italia fisica e politica e all'Europa fisica</u> :  Carte topografiche, tematiche e storiche, cartogrammi  Scale di riduzione  Coordinate geografiche  Grafici  Fotografie e immagini  Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio (sistemi informativi geografici, telerilevamento...)	▲ Esercitazioni su carte o atlanti per trovare le coordinate geografiche  ▲ Esercitazioni su carte per calcolare in scala  ▲ Costruzione di grafici con dati statistici relativi a elementi geografici, economici e alla popolazione italiana  ▲ Esercitazioni con google maps  <u>Valutazione:</u>  ▲ Verifiche, prove oggettive ▲ Valutazione della capacità di orientarsi su carte ▲ Osservazione nei lavori di gruppo ▲ Utilizzo adeguato di internet per immagini del territorio ▲ Rubrica di valutazione predisposte nell'Unità di lavoro N.1  <u>Interdisciplinarietà:</u> Ed. tecnica, scienze, matematica, ed. fisica

## Competenza 1

Leggere l'**organizzazione di un territorio**, utilizzando il **linguaggio**, gli **strumenti** e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

<b style="color: blue;">CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b> <b style="color: blue;">TERZO BIENNIO (classe prima Scuola Secondaria)</b>		
<b>CONOSCERE IL PROPRIO TERRITORIO: <u>ORIENTARSI SUL TERRITORIO</u></b>		
<b>Abilità</b> Lo studente è in grado di...	<b>Conoscenze</b>	<b>Indicazioni di metodo</b>
Utilizzare i punti cardinali  Orientarsi nello spazio con l'uso della bussola e delle carte  Osservare , analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione;  Conoscere e localizzare i principali "elementi" geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici ( palazzi, alberghi, malghe, infrastrutture come canali, strade secondarie, castelli, miniere, centrali idroelettriche) del territorio  Riconoscere nel paesaggio gli elementi significativi, come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare  Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo  Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sull'ambiente	Carte e mappe della zona in cui vive  Il paesaggio e il territorio  Elementi fisici ed antropici del territorio  Aspetti morfologici dell'ambiente circostante: sistema orografico, idrografico; aspetti storici, culturali, ricreativi e turistici del territorio	▲ Predisposizione di materiale relativo all'orientamento su carte e materiale relativo all'orientamento sul territorio  Analisi di uno stesso ambiente rappresentato per mezzo di una fotografia e su tipologie diverse di carte  Raccolta di immagini di paesaggi e loro classificazione  ▲ Esercitazioni su diversi tipi di carte del territorio, del Trentino (Unità di lavoro N.1) di gruppo o individuali  ▲ Uso di internet per immagini da satellite  ▲ Uscita nel cortile della scuola con la carta del luogo per riconoscere gli elementi geografici circostanti e orientarsi con il sole di mezzogiorno e con la bussola.  ▲ Orientamento sul territorio (Unità di lavoro N.2): uscita con carte e bussola

<p>Elaborare concetti e formulare ipotesi secondo un metodo scientifico</p> <p>Usare gli strumenti della disciplina (atlante, immagini, fotografie, carte geografiche e tematiche)</p> <p>Fare confronti attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali</p> <p>Intuire le relazioni vicino/lontano, causa/effetto</p> <p>Operare confronti tra realtà territoriali diverse</p> <p>Comprendere e utilizzare linguaggi specifici della geo-graficità</p>	<p>Problemi dell'interazione uomo-ambiente</p> <p>L'ambiente della Somalia attraverso disegni, foto, video</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>▲ Analisi di disegni , filmati, fotografie della Somalia con le scuole gemellate (vegetazione, ambiente, animali, clima, costruzioni, pozzi, utensili, lavori dell'uomo, agricoltura, allevamento, clima..) con relazione scritta guidata</p> <p style="text-align: center;"><u>Valutazione:</u></p> <p>▲ Osservazione sul campo: capacità di orientarsi sul territorio</p> <p>▲ Osservazione nei lavori di gruppo</p> <p>▲ Utilizzo adeguato di internet per conoscere il territorio</p> <p>▲ Compilazione della rubrica di valutazione N.3 predisposta nell'Unità 2 di lavoro</p> <p style="text-align: center;"><u>Interdisciplinarietà:</u></p> <p style="text-align: center;">ed. tecnica, scienze, matematica, ed. fisica</p>
--	--	--

## Competenza 1

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b> <b>QUARTO BIENNIO (classe seconda Scuola Secondaria)</b>		
<b>IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Indicazioni di metodo</b>
<p>Lo studente è in grado di...</p> <p>Definire la geografia</p> <p>Riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero)</p> <p>Utilizzare punti cardinali, scale e coordinate geografiche</p> <p>Leggere, utilizzare, confrontare grafici</p> <p>Costruire semplici grafici</p> <p>Usare l'atlante</p> <p>Riconoscere e localizzare sulla carta politica gli stati europei</p> <p>Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe (ipotizzando un percorso di viaggio)</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>	<p>Definizione di geografia</p> <p>In riferimento <u>all'Europa</u>:</p> <p>Carte topografiche, tematiche e storiche, cartogrammi</p> <p>Fotografie e immagini</p> <p>Coordinate geografiche</p> <p>Grafici</p> <p>Scale</p> <p>Atlante</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio (sistemi informativi geografici, telerilevamento, immagini satellitari...)</p>	<p>▲ Ripasso: coordinate, riduzione in scala, orientamento su carte</p> <p>▲ Esercitazioni su diversi tipi di carte dell'Europa</p> <p>▲ Costruzione di grafici con dati statistici relativi a elementi geografici, economia e popolazione europea</p> <p>▲ Uso di internet: il territorio dal satellite</p> <p style="text-align: center;"><u>Valutazione:</u></p> <p>▲ Verifiche e prove oggettive</p> <p>▲ Valutazione della capacità di orientarsi su carte</p> <p>▲ Osservazione nei lavori di gruppo</p> <p>▲ Utilizzo adeguato di internet</p> <p style="text-align: center;"><u>Interdisciplinarietà:</u> ed. tecnica, matematica</p>

## Competenza 1

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA QUARTO BIENNIO (classe terza Scuola Secondaria)		
IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA		
Abilità Lo studente è in grado di...	Conoscenze	Indicazioni di metodo
<p>Definire la geografia</p> <p>Riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero)</p> <p>Riconoscere e localizzare sul planisfero gli stati extraeuropei</p> <p>Utilizzare punti cardinali, scale e coordinate geografiche</p> <p>Leggere, utilizzare, confrontare grafici</p> <p>Costruire semplici grafici</p> <p>Usare l'atlante</p> <p>Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe (ipotizzando un percorso di viaggio)</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>	<p>Definizione di geografia</p> <p>In riferimento <u>ai continenti e agli stati extraeuropei</u>:</p> <p>Carte topografiche, tematiche e storiche, cartogrammi</p> <p>Fotografie e immagini</p> <p>Coordinate geografiche</p> <p>Scale di riduzione</p> <p>Grafici</p> <p>Atlante</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio (sistemi informativi geografici, telerilevamento, immagini satellitari...)</p>	<p>▲ Ripasso: coordinate, riduzione in scala, orientamento su carte</p> <p>▲ Esercitazioni su diversi tipi di carte relative a continenti e stati extraeuropei</p> <p>▲ Fusi orari</p> <p>▲ Costruzione di grafici con dati statistici relativi a elementi geografici, economia e popolazione di stati e continenti extraeuropei</p> <p>▲ Utilizzo adeguato di internet per conoscere il territorio o per ricerche</p> <p style="text-align: right;"><u>Valutazione:</u></p> <p>▲ Verifiche e prove oggettive</p> <p style="text-align: right;"><u>Interdisciplinarietà:</u> ed. tecnica, matematica</p>

## Competenza 2

Partendo **dall'analisi dell'ambiente** regionale, comprendere che ogni **territorio** è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata **dall'interazione tra uomo e ambiente**: riconoscere le **modificazioni** apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA TERZO BIENNIO (classe prima Scuola Secondaria)		
ANALISI DELL' AMBIENTE REGIONALE E TERRITORI DIVERSI		
Abilità	Conoscenze	Indicazioni di metodo
<p style="text-align: center;">Lo studente è in grado di...</p> <p>Rilevare le principali caratteristiche del territorio e ricercare le motivazioni delle azioni umane</p> <p>Confrontare situazioni antecedenti e successive alle trasformazioni operate</p> <p>Descrivere e interpretare una questione territoriale (con luoghi, persone, gruppi, fattori naturali e antropici coinvolti) o un problema ambientale (cause e conseguenze)</p> <p>Valutare proposte e stabilirne le ripercussioni sul territorio; esprimere la propria opinione e motivarla</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>	<p><u>In riferimento al territorio, ad alcune regioni italiane:</u></p> <p>Nesso tra ambiente, risorse, condizioni di vita</p> <p>Territorio e attività economiche</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro</p> <p>Proposte di studio territoriale locale: miniera, legname, coltivazione del mais, malghe, attività artigianali, turistiche, centrali idroelettriche, cooperazione, emigrazione-immigrazione</p> <p>Italia: da paese di emigrazione a paese di immigrazione</p>	<p>▲ Approccio al libro di testo per comprendere, conoscere e usare un lessico specifico</p> <p>▲ Lettura in classe per la comprensione del lessico e dei contenuti relativi a: ambiente, risorse, condizioni di vita, territorio, organizzazione della vita e del lavoro sul territorio e in Italia</p> <p>▲ Esercizi eseguiti sul quaderno</p> <p>▲ Lavoro su una tematica del territorio: miniere, centrali idroelettriche, fiume Chiese...</p> <p>▲ Lavoro su qualche regione italiana</p> <p>▲ Approfondimento di una tematica: Italia, da paese di emigrazione a paese di immigrazione. Breve testo scritto</p> <p style="text-align: center;"><u>Valutazione</u></p> <p>▲ Prove oggettive sulla conoscenza del lessico, prove a cloze e a risposta multipla</p> <p>▲ Esposizione orale di un argomento con un lessico adeguato</p> <p>▲ Lavori svolti dall'alunno sul quaderno in classe e a casa</p> <p style="text-align: center;"><u>Interdisciplinarietà:</u> scienze, italiano, storia</p>

## Competenza 2

Partendo **dall'analisi dell'ambiente** regionale, comprendere che ogni **territorio** è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata **dall'interazione tra uomo e ambiente**: riconoscere le **modificazioni** apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA QUARTO BIENNIO (classe seconda Scuola Secondaria)		
EUROPA: CARATTERISTICHE DELL'INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE		
Abilità	Conoscenze	Indicazioni di metodo
<p style="text-align: center;">Lo studente è in grado di...</p> <p>Rilevare le principali caratteristiche del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane</p> <p>Confrontare situazioni antecedenti e successive alle trasformazioni operate</p> <p>Descrivere e interpretare una questione territoriale (con luoghi, persone, gruppi, fattori naturali e antropici coinvolti) o un problema ambientale (cause e conseguenze)</p> <p>Valutare proposte e stabilirne le ripercussioni sul territorio; esprimere la propria opinione e motivarla</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>	<p style="text-align: center;">In riferimento <u>alle regioni europee</u>:</p> <p>Nesso tra clima, ambiente, risorse, condizioni di vita</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro</p> <p>Proposte: emigrazione, immigrazione, esportazioni, importazioni, canali artificiali, vie fluviali, comunicazione e trasporto, bicicletta, urbanizzazione, polder, alte e basse maree...</p> <p>Territorio e attività economiche</p> <p>Ripasso: i settori economici in Europa</p>	<p>▲ Letture di testi e documenti relativi a: nesso tra ambiente, risorse, condizioni di vita e organizzazione della vita e del lavoro nelle regioni europee</p> <p>▲ Analisi di una tematica su: emigrazione, immigrazione, esportazioni, importazioni, canali artificiali, vie fluviali, comunicazione e trasporto, bicicletta, urbanizzazione, polder, alte e basse maree...</p> <p>▲ Esercizi proposti dal testo ed eseguiti sul quaderno</p> <p>▲ Approfondimento di una tematica. Breve testo scritto</p> <p style="text-align: center;"><u>Valutazione</u></p> <p>▲ Prove oggettive sulla conoscenza del lessico, prove a cloze e a risposta multipla</p> <p>▲ Esposizione orale di un argomento con un lessico adeguato</p> <p>▲ Lavori svolti dall'alunno sul quaderno in classe e a casa</p> <p style="text-align: center;"><u>Interdisciplinarietà:</u></p> <p>scienze, italiano, storia</p>

## Competenza 2

Partendo **dall'analisi dell'ambiente** regionale, comprendere che ogni **territorio** è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata **dall'interazione tra uomo e ambiente**: riconoscere le **modificazioni** apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>		
<b>QUARTO BIENNIO (classe terza Scuola Secondaria)</b>		
<b>INTERAZIONE UOMO - AMBIENTE SULLA TERRA</b>		
<b>Abilità</b> Lo studente è in grado di...	<b>Conoscenze</b>	<b>Indicazioni di metodo</b>
<p>Rilevare le principali caratteristiche di un territorio e ricercare i motivi delle azioni umane</p> <p>Confrontare situazioni antecedenti e successive alle trasformazioni operate</p> <p>Descrivere e interpretare una questione territoriale (con luoghi, persone, gruppi, fattori naturali e antropici coinvolti) o un problema ambientale (cause e conseguenze)</p> <p>Valutare proposte e stabilirne le ripercussioni sul territorio; esprimere la propria opinione e motivarla</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>	<p>Nesso tra ambiente, risorse, condizioni di vita</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro</p> <p>Interazione uomo-ambiente: territorio e attività economiche</p> <p>Vari tipi di coltivazioni: agricoltura di sussistenza, di piantagione, capitalista, irrigua, estensiva, intensiva, latifondo ...</p> <p>Multinazionali</p>	<p>▲ Letture di testi e documenti relativi a nesso tra ambiente, risorse, condizioni di vita, organizzazione del lavoro e attività economiche: agricoltura di sussistenza, di piantagione, capitalista, irrigua, estensiva, intensiva, latifondo...</p> <p>▲ Analisi di una tematica su: emigrazione, immigrazione, esportazioni, importazioni, Multinazionali, Fame nel mondo...</p> <p style="text-align: center;"><u>Valutazione</u></p> <p>▲ Prove oggettive sulla conoscenza del lessico, prove a cloze e a risposta multipla.</p> <p>▲ Esposizione orale di un argomento con un lessico adeguato</p> <p>▲ Lavori svolti dall'alunno sul quaderno in classe o a casa</p> <p style="text-align: center;"><u>Interdisciplinarietà:</u> scienze, tecnica, italiano, storia</p>

### Competenza 3

Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>		
<b>TERZO BIENNIO (classe prima Scuola Secondaria)</b>		
<b>EUROPA - ITALIA: CARATTERISTICHE FISICO-ANTROPICHE, ECONOMICHE, POLITICHE</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Indicazioni di metodo</b>
<p>Lo studente è in grado di...</p> <p>Confrontare ambienti diversi dell'Italia e dell'Europa per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano ed europeo</p> <p>Confrontare le forme di governo degli stati europei e dell'Italia</p> <p>Comprendere che l'economia italiana ed europea è legata a diversi fattori come le caratteristiche morfologiche, risorse naturali, fattori climatici ecc</p> <p>Analizzare un tema geografico attraverso carte, dati, grafici, foto, stampa, televisione, internet</p> <p>Presentare qualche regione italiana, operando confronti</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>	<p>In riferimento <b><u>al contesto italiano ed europeo:</u></b>                      Idrografia e morfologia                      Elementi e fattori che caratterizzano paesaggi, ambienti: macchia mediterranea, foreste di latifoglie, prateria, brughiera, taiga, tundra                      Climi: mediterraneo, oceanico, continentale, alpino, artico-sub-artico                      Economia e settori economici</p> <p><u>In riferimento al contesto italiano:</u>                      Popolazione, lingua e religione</p> <p>Lo studio di qualche regione italiana.</p>	<p>▲ Esercitazioni con carte tematiche su climi/ambienti, aspetto fisico, forme di governo dell'Italia e dell'Europa</p> <p>▲ Lavoro sul testo: lettura in classe a voce alta per la comprensione del lessico e dei contenuti: economia e settori economici dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Popolazione, lingua e religione relativi al contesto italiano</p> <p>▲ Esercizi proposti dal testo eseguiti sul quaderno. Brevi testi e riassunti.</p> <p>▲ Costruzione di mappe concettuali, schemi</p> <p style="text-align: center;"><u>Valutazione</u></p> <p>▲ Prove oggettive sulla conoscenza del contenuto, prove a cloze e a risposta multipla                      ▲ Esposizione orale di qualche contenuto analizzato con l'aiuto dell'insegnante                      ▲ Lavori svolti dall'alunno sul quaderno in classe o a casa</p> <p style="text-align: center;"><u>Interdisciplinarietà:</u>                      scienze, italiano, storia, arte, tecnica</p>

### Competenza 3

Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>		
<b>QUARTO BIENNIO (classe seconda Scuola Secondaria)</b>		
<b>EUROPA: POPOLAZIONE - LINGUE –RELIGIONI - FORME DI GOVERNO - ISTITUZIONI EUROPEE</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Indicazioni di metodo</b>
<p>Lo studente è in grado di...</p> <p>Confrontare ambienti diversi per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano ed europeo</p> <p>Confrontare le forme di governo degli stati studiati</p> <p>Comprendere che l'economia è legata a diversi fattori come le caratteristiche morfologiche, risorse naturali, fattori climatici...</p> <p>Analizzare un tema geografico attraverso carte, dati, grafici, foto, stampa, televisione, internet...)</p> <p>Presentare uno stato, operando confronti con altri Stati e l'Italia</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>	<p>Ripasso: elementi fisici dell'Europa: idrografia e morfologia</p> <p>Forme di governo degli stati europei</p> <p>Storia dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni</p> <p>Aree economiche</p> <p>Euro ISU PIL</p> <p>Popolazione: culture e tradizioni</p> <p>Le regioni europee e l'analisi di qualche stato europeo</p> <p>CLIL: la Germania</p>	<p>▲ Esercitazioni con carte tematiche su climi/ambienti, morfologia ed idrografia</p> <p>▲ Lavoro sul testo per la comprensione del lessico e dei contenuti relativi a settori economici, popolazione, lingua, religione, forme di governo dei principali stati europei</p> <p>Storia dell'Unione Europea e delle sue forme istituzionali</p> <p>▲ Esercizi eseguiti sul quaderno. Brevi testi e riassunti dei contenuti</p> <p>▲ Costruzione di mappe concettuali, schemi</p> <p>▲ Approfondimento di una tematica europea. Breve testo scritto.</p> <p style="text-align: center;"><u>Valutazione</u></p> <p>▲ Prove oggettive sulla conoscenza del lessico, prove a cloze e a risposta multipla</p> <p>▲ Esposizione orale di una regione europea, di uno stato, di una tematica affrontata</p> <p>▲ Lavori svolti dall'alunno sul quaderno in classe e a casa</p> <p style="text-align: center;"><u>Interdisciplinarietà:</u> scienze, italiano, storia, arte, tecnica CLIL: geografia e tedesco</p>

### Competenza 3

Conoscere territori vicini - lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)

CURRICOLO DI GEOGRAFIA QUARTO BIENNIO (classe terza Scuola Secondaria)		
CLIMI-AMBIENTI, POPOLAZIONE, ECONOMIA E POLITICA DEI CONTINENTI E STATI EXTRAEUROPEI		
Abilità	Conoscenze	Indicazioni di metodo
<p>Lo studente è in grado di...</p> <p>Confrontare ambienti diversi per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico extraeuropeo</p> <p>Confrontare le forme di governo degli stati studiati</p> <p>Comprendere che l'economia è legata a diversi fattori come le caratteristiche morfologiche risorse naturali, fattori climatici ecc</p> <p>Analizzare un tema geografico attraverso carte, dati, grafici, foto, stampa, televisione, internet ...</p> <p>Presentare uno stato operando confronti con altri Stati e l'Italia</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>	<p>In riferimento <u>alle regioni climatiche/ambientali della Terra</u>: elementi e fattori che caratterizzano paesaggi e ambienti naturali extraeuropei: foresta equatoriale e monsonica, savana, prateria, steppa, tundra, taiga, regioni polari Climi freddi, temperati, caldi</p> <p>In riferimento <u>agli stati extraeuropei</u>: Forme di governo dei principali stati Aree e attività economiche Risorse naturali Sviluppo e sottosviluppo; Nord-Sud; Paesi in via di sviluppo; Economie emergenti; Fame nel mondo ISU Distribuzione della popolazione Lingue- religioni Globalizzazione e Società multi-etnica Culture e tradizioni dei popoli Flussi migratori</p> <p>I continenti. Analisi di qualche stato significativo dei continenti studiati.</p>	<p>▲ Esercitazioni con carte tematiche su climi/ambienti, popolazione, settori economici dei continenti e degli stati extraeuropei</p> <p>▲ Lavoro con carte politiche e fisiche dei continenti</p> <p>▲ Lavoro sul testo: lettura e comprensione dei contenuti in riferimento a climi/ambienti, continenti e stati extraeuropei, forme di governo, aree e attività economiche, risorse naturali, distribuzione della popolazione, lingue, religioni</p> <p>▲ Esercitazioni sul quaderno</p> <p>▲ Brevi testi e riassunti scritti dei contenuti affrontati</p> <p>▲ Costruzione di mappe concettuali, schemi</p> <p>▲ Approfondimento di tematiche attuali proposte dal testo o dai nuclei per l'esame</p> <p style="text-align: center;"><u>Valutazione</u></p> <p>▲ Prove oggettive sulla conoscenza del lessico, prove a cloze e a risposta multipla</p> <p>▲ Esposizione orale di una regione climatica-ambientale, di un continente, di uno stato extraeuropeo, di una tematica studiata</p> <p>▲ Lavori svolti dall'alunno sul quaderno in classe e a casa</p> <p style="text-align: center;"><u>Interdisciplinarietà:</u> scienze, italiano, storia, arte, tecnica</p>

## Competenza 4

Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA		
TERZO BIENNIO (classe prima Scuola Secondaria)		
AMBIENTI E PROBLEMATICHE ECOLOGICHE		
Abilità	Conoscenze	Indicazioni di metodo
<p style="text-align: center;">Lo studente è in grado di...</p> <p>Analizzare e confrontare realtà spaziali vicine e lontane e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici</p> <p>Individuare rischi connessi a diverse forme di pericolosità</p> <p>Indicare modelli di comportamento individuale e collettivo per la conservazione dell'ambiente</p> <p>Presentare un tema o un problema inerente l'ambiente, il territorio</p> <p>Individuare nel paesaggio gli elementi fisici naturali, (emergenze) storiche, artistiche, architettoniche</p> <p>Esaminare le azioni umane in prospettiva futura</p> <p>Riconoscere le possibili soluzioni</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>	<p>Territori con problemi ecologici</p> <p>Fenomeni sismici e vulcanici, dissesto idrogeologico, prodotti chimici</p> <p>Tematiche ambientali ed ecologiche:                      Parchi e riserve naturali                      Acqua (ciclo dell'acqua)                      Ritiro dei ghiacciai                      Frane e inondazioni                      Fauna protetta (orso, lupo ...)                      Raccolta differenziata</p> <p>Le principali Associazioni ambientaliste:                      WWF, Greenpeace, UNESCO, Lipu, Lega Ambiente...</p>	<p>▲ Analisi di una tematica ambientale, utilizzando il testo o il materiale organizzato dall'insegnante</p> <p>▲ Produzione scritta di brevi testi</p> <p>▲ Lettura e comprensione del testo:                      fenomeni sismici e vulcanici, dissesto idrogeologico, prodotti chimici                      Esercitazioni proposte dal testo</p> <p>▲ Ricerca su una Associazione ambientalista: WWF, Greenpeace, UNESCO, Lipu, Lega Ambiente</p> <p>▲ Educazione alla cittadinanza: comportamenti di rispetto verso l'ambiente e di responsabilità in caso di pericolo</p> <p style="text-align: center;"><u>Valutazione</u></p> <p>▲ Produzione scritta di una ricerca o di una tematica ambientale analizzata</p> <p>▲ Breve esposizione orale di una ricerca o di una tematica ambientale analizzata</p> <p style="text-align: center;"><u>Interdisciplinarietà:</u>                      scienze, italiano, storia, arte, tecnica</p>

## Competenza 4

Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA		
QUARTO BIENNIO (classe seconda Scuola Secondaria)		
ASPETTI E PROBLEMATICHE AMBIENTALI EUROPEE		
Abilità	Conoscenze	Indicazioni di metodo
<p>Lo studente è in grado di...</p> <p>Analizzare e confrontare realtà spaziali vicine e lontane e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici</p> <p>Individuare rischi connessi a diverse forme di pericolosità</p> <p>Indicare modelli di comportamento individuale e collettivo per la conservazione dell'ambiente</p> <p>Presentare un tema o un problema inerente l'ambiente, il territorio</p> <p>Individuare nel paesaggio gli elementi fisici naturali (emergenze) storiche, artistiche architettoniche</p> <p>Esaminare le azioni umane in prospettiva futura</p> <p>Riconoscere le possibili soluzioni</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>	<p>Territori con problemi ecologici</p> <p>Fenomeni sismici e vulcanici, dissesto idrogeologico, prodotti chimici</p> <p>Tematiche ambientali ed ecologiche: Effetto serra Catastrofi causate dalle petroliere Risorsa dell'acqua Energie alternative Incidenti nucleari Risorse energetiche</p> <p>Territorio, cultura, alimentazione OGM Associazioni ambientaliste: WWF, Greenpeace, UNESCO, Lipu, Lega Ambiente...</p>	<p>▲ Analisi di una tematica ambientale, utilizzando il testo o il materiale organizzato dall'insegnante</p> <p>▲ Lettura e comprensione del testo: fenomeni sismici e vulcanici, dissesto idrogeologico, prodotti chimici</p> <p>▲ Lettura e comprensione di tematiche ambientali proposte dal testo o dall'insegnante</p> <p>▲ Produzione scritta di brevi testi</p> <p>▲ Educazione alla cittadinanza: comportamenti di rispetto verso l'ambiente e responsabili in caso di pericolo</p> <p style="text-align: center;"><u>Valutazione</u></p> <p>▲ Produzione scritta di una ricerca o di una tematica ambientale analizzata</p> <p>▲ Esposizione orale di una ricerca o di una tematica ambientale analizzata</p> <p>▲ Lavori svolti dall'alunno sul quaderno in classe e a casa</p> <p style="text-align: center;"><u>Interdisciplinarietà:</u> scienze, italiano, storia, arte, tecnica</p>

## CURRICOLO LOCALE

Negli ultimi anni l'Istituto Comprensivo del Chiese "Don Lorenzo Milani" ha attuato iniziative di integrazione con il territorio, interagendo con Associazioni, Istituti, Enti e Aziende, stipulando, inoltre, Patti e accordi con Amministrazioni comunali e comprensoriali.

Grazie alla comparsa di una nuova cultura di formazione, gli operatori della scuola hanno considerato il territorio come un museo, ossia luogo di formazione e di apprendimento in molteplici campi: naturalistico, paesaggistico, storico, culturale, artistici, etnografico, economico.

L'Istituto Comprensivo di Storo, pur rispettoso delle Indicazioni nazionali e provinciali, è sempre stato attento a promuovere iniziative volte a sviluppare l'identità degli alunni per una maggior integrazione nel territorio di provenienza.

E' in tal senso quindi la programmazione e l'adesione a varie iniziative proposte in particolare da Enti come "Iniziativa e Sviluppo", il Parco Adamello-Brenta, "Il Chiese", la Biblioteca comunale di Storo e dalle varie associazioni che operano nel volontariato, nel mondo della Cooperazione e del lavoro che operano nella zona.

Le tematiche affrontate dagli esperti delle varie iniziative concordate con i docenti delle varie classi dei due ordini di scuola, sono state inoltre occasioni anche di approfondimenti in varie discipline come italiano, storia, storia dell'arte, geografia e scienze.



AREA	ENTI-AGENZIE	PROPOSTE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>CONOSCENZA AMBIENTE</b>	<b>Parco Naturale Adamello Brenta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Le tracce degli animali nel parco</li> <li>✓Il parco nelle quattro stagioni</li> <li>✓Una pianta per amica</li> <li>✓Perché l'orso ritorni sulle Alpi e possa convivere con l'uomo</li> <li>✓Acqua corrente. Salmerino alpino</li> <li>✓Grandi carnivori</li> <li>✓Area natura Rio Bianco: Scopri il bosco</li> <li>✓Fauna dei campi e dei prati</li> <li>✓Tradizione e cultura (malghe-vetriere-segherie- antichi mestieri)</li> <li>✓Junior ranger</li> <li>✓Le rocce e i minerali del parco</li> <li>✓La diversità botanica nel parco</li> <li>✓Gli animali del parco</li> <li>✓Parco: un mondo da esplorare</li> <li>✓Il parco per la biodiversità</li> <li>✓Emergenza rifiuti.</li> <li>✓La geologia del parco</li> </ul>	<p style="text-align: center;">I Apprendista</p> <p style="text-align: center;">II Ricercatore</p> <p style="text-align: center;">III Conoscitore</p> <p style="text-align: center;">IV Guardiano</p> <p style="text-align: center;">V Custode</p>	<p style="text-align: center;">I Esperto</p> <p style="text-align: center;">II Guida</p> <p style="text-align: center;">III Consigliere Classi seconde</p> <p style="text-align: center;">Classi prime</p>

		✓Biotopo di Fiavè		
<b>CONOSCENZA TERRITORIO</b>	<b>Associazione culturale “ Il Chiese”</b>	✓Le piazze, le strade, i capitelli, le fontane, di Storo  ✓I castelli e i palazzi dei Lodron		I - II
	<b>Centro Studi Judicaria</b>	✓Impara l’arte: Storia ed arte di Condino  ✓Toponomastica: gli antichi toponimi di Condino- Le meridiane		I
	<b>Iniziative e Sviluppo</b>	✓Sentiero etnografico di Rio Caino  ✓Il forte Larino e il cimitero monumentale di Praso  ✓Museo della guerra di Bersone  ✓Visita guidata al museo e alle palafitte: laboratorio archeologico		
<b>Museo della Val di Ledro</b>				
<b>TERRITORIO E SERVIZI</b>	<b>Uffici</b>	Visite presso: Ufficio Anagrafe, Comune, Posta, Banca, Consiglio Provinciale		
<b>TERRITORIO E COOPERAZIONE</b>	<b>Istituzioni cooperative</b>	Visite presso: F.Cooperativa, Cedis, Associazione culturale “Il Chiese”, Cassa Rurale, “Agri 90”,	Classi della Primaria	Classi della Secondaria

		Caseificio Fiavè		
<b>TERRITORIO E MONDO DEL LAVORO</b>	<b>Iniziative e Sviluppo</b> <b>Parco natur. Adamello Brenta</b> <b>Associazione “La miniera” Darzo</b>	✓Visita alla stalla di Caderzone ✓Segherie Valle del Chiese ✓Centrali idroelettriche ✓Le miniere di Darzo		
<b>TERRITORIO E SICUREZZA</b>	<b>Polizia Municipale di Storo</b>	✓Educazione stradale	Classi terze e quinte di tutti i Plessi	Classi: seconde
	<b>Vigili del fuoco</b>	✓Protezione civile		
	<b>Croce Rossa italiana 118</b>	✓Primo soccorso		Classi: seconde
<b>CORI E BANDE</b>	<b>Scuola musicale delle Giudicarie</b>	✓Progetto musicalità		
<b>SOLIDARIETA’</b>	<b>Water for life</b>	✓Progetto Gemellaggio con la Somalia ✓Sostegno a varie associazioni umanitarie ✓Adozione a distanza	Classi della Primaria	Classi della Secondaria