

**“CURRICOLO
DELLE COMPETENZE
PER L’AREA DISCIPLINARE
DELLA LINGUA STRANIERA
PER IL I° E II° BIENNIO
DELLA SCUOLA PRIMARIA”**

Referente scientifico: **prof. Martin Dodman**

Istituti coinvolti: **I.C. “Val Rendena”
I.C. Chiese “Don Milani”
I.C. “Giudicarie Esteriori”
I.C. “Tione”
I.I. “Guetti” - Tione
CFP ENAIP - Tione
CFP UPT - Tione**

INDICE

SCHEMA ANAGRAFICA	3
CONTRIBUTO DEL PROF. DODMAN	6
Percorso di costruzione dei Piani di Studio per l'Area di apprendimento Lingue Comunitarie	7
L'idea della lingua sottesa alle scelte curriculari	7
L'idea dell'apprendimento sottesa alle scelte curriculari	7
Le caratteristiche del percorso curricolare	8
Le scelte curriculari	8
• Gli obiettivi di apprendimento	8
• I contenuti	9
• Le scelte metodologiche	9
• I criteri e le modalità di valutazione	9
CONTRIBUTO I.C. "TIONE"	12
CONTRIBUTO I.C. DEL CHIESE "DON MILANI"	16
CONTRIBUTO I.C. "GIUDICARIE ESTERIORI"	22
CONTRIBUTO I.C. "VAL RENDENA"	27
ALLEGATI	33
IL 3° BIENNIO I.C. "TIONE"	34
IL 3° e 4° BIENNIO I.C. DEL CHIESE "DON MILANI"	38
IL 3° e 4° BIENNIO I.C. "GIUDICARIE ESTERIORI"	49
1° BIENNIO SECONDARIA SUPERIORE E FP (5° BIENNIO)	59

FSE 2007 – 2013, P.O. Ob. 2, Asse IV, ob.spec. H

"Attivazione di un sistema organico e strutturato di azioni
destinate alla formazione permanente dei formatori"

**FORMAT PER LA PRESENTAZIONE
DEL PIANO DI STUDIO
RELATIVO ALLE AREE DI APPRENDIMENTO**

SCHEDA ANAGRAFICA

Rete di scuole

RETE SCUOLE C8

Istituti scolastici coinvolti

I.C. "VAL RENDENA", I.C. CHIESE "DON MILANI", I.C. "GIUDICARIE ESTERIORI", I.C. "TIONE", I.I. "GUETTI" - Tione, CFP ENAIP - Tione, CFP UPT - Tione

Referente scientifico o coordinatore dell'attività

PROF. MARTIN DODMAN

Docenti coinvolti (numero per grado scolastico)

4 DOCENTI DEL I° CICLO, 1 DOCENTE DEL II° CICLO E 2 DOCENTI DELLA FP

Numero incontri utilizzati per la realizzazione del prodotto

3 GIORNATE DI FORMAZIONE DI AGGIORNAMENTO RIVOLTE A TUTTI I DOCENTI.

9 INCONTRI TERRITORIALI TRA I REFERENTI DI ISTITUTO.

3 RIUNIONI PER TUTTI I DOCENTI A LIVELLO DI *DIPARTIMENTO* PER OGNI ISTITUTO DELLA RETE.

Curricolo delle competenze per l'area disciplinare della lingua straniera per il I° e II° biennio della scuola primaria

ISTITUTO COMPRENSIVO "VAL RENDENA"

AREE DI APPRENDIMENTO PROPOSTE. LINGUA STRANIERA

Il lavoro, commissionato dall'IPRASE per la realizzazione di una bozza sui Piani di studio relativo al primo e secondo biennio del primo ciclo di istruzione, ha avuto come consulente scientifico il prof. Martin Dodman.

Il lavoro prevedeva tre diverse fasi:

- ✚ il corso di formazione/aggiornamento, tenuto dal prof. Martin Dodman, per i docenti di tutti e sette gli istituti della Rete C8, del primo, del secondo ciclo e della Formazione professionale;
- ✚ il lavoro di analisi e approfondimento da parte di ogni istituto all'interno dei propri Dipartimenti o Aree disciplinari, con la coordinazione dei docenti referenti;
- ✚ l'attività di coordinamento territoriale tra i docenti referenti dei vari istituti nell'ottica della continuità.

L'introduzione del prof. Dodman, i suoi interventi durante le giornate di formazione/aggiornamento e negli incontri con i referenti di istituto, hanno aperto un fruttuoso dibattito in merito all'impostazione stessa dei Piani di studio provinciali, coinvolgendo i rapporti tra "competenze", "abilità" e "conoscenze", creando un'interessante dialettica tra queste stesse riflessioni e l'impianto dei Piani di studio provinciali dato dalla commissione presieduta dal prof. Pellerey.

La dinamica innestata ha portato sicuramente ad una maggiore consapevolezza dei termini in questione e ha prodotto un atteggiamento più critico nei confronti della materia, evidenziandone i punti forza, ma anche le criticità.

Una delle conseguenze è stata che il dibattito, e poi il lavoro di produzione della bozza dei Piani, ha insistito con forza sulle questioni metodologiche e contenutistiche. A questo proposito va anche detto che i docenti di lingua straniera sono da più tempo abituati, rispetto al resto dei

docenti del primo ciclo, a confrontarsi con tematiche simili, dovendo fare i conti con il Common European Framework delle lingue comunitarie e le relative certificazioni.

Ne è derivato, ad esempio, che i referenti territoriali delle varie scuole hanno convenuto che l'impostazione data dal prof. Dodman, anche nella sua architettura, fosse da privilegiare nel primo e secondo biennio, mentre quella della commissione Pellerey fosse più funzionale al terzo e quarto biennio.

Ogni istituto della Rete poi ha portato nel dibattito e nel conseguente lavoro la propria storia, le diverse esperienze e sensibilità didattiche maturate negli anni, i differenti orientamenti della propria offerta formativa.

È risultato così che prodotti dei diversi istituti, accanto ad una medesima impostazione metodologica, si siano differenziati nell'articolazione delle varie proposte di Piani di studio di istituto. Differenze, a ben guardare, facilmente riconducibili ad un unico canovaccio, ma che testimoniano comunque di un dibattito e di un percorso di ricerca che non è stato convenzionale né dato per scontato.

Quello che viene consegnato all'IPRASE è un lavoro che meglio si apprezza se lo si considera come risultato di un processo che ha coinvolto profondamente tutti gli operatori della scuola, e non solo i pochi partecipanti di qualche commissione, attraverso un impegno di lettura, analisi, commento dei Piani.

Il frutto più cospicuo di questo lavoro, che si spera arricchisca il dibattito provinciale in materia, è sicuramente costituito dalla riflessione, metodologica e didattica, che precede la bozza dei Piani stessi. A questa si aggiunge l'interessante contributo dei singoli istituti che, in maniera differente ma complementare, hanno sviluppato i Piani di ogni scuola; infine il contributo che gli istituti hanno offerto anche per il terzo e quarto biennio, al quale si aggiunge la proposta della scuola secondaria superiore e della Formazione Professionale che delinea un'ipotesi di cosiddetto "quinto biennio".

CONTRIBUTO DEL PROF. DODMAN

Percorso di costruzione dei Piani di Studio per l'Area di apprendimento Lingue Comunitarie

Il percorso ha previsto una fase iniziale di riflessione e definizione di un'idea della lingua e un'idea dell'apprendimento come presupposti per poter procedere alla stesura di un piano di studio inteso come un percorso curricolare con determinate caratteristiche, costruito attraverso un insieme di scelte.

L'idea della lingua sottesa alle scelte curricolari

La definizione dell'idea di lingua ha messo a fuoco la lingua come forma (che cos'è?) e come funzione (che cosa se ne fa?):

- Partendo dall'idea di lingua come forma, sono stati identificati elementi relativi ai concetti di sistema (canali fonici e grafici, grammatica, lessico, fonologia, ortografia), testo (tipi e caratteristiche, coesione e coerenza) e cultura (specificità di diversi sistemi, legami con modi di percepire ed essere di popoli);
- Partendo dall'idea di lingua come funzione, sono stati identificati quattro scopi per cui la lingua è fondamentale nella vita delle persone e che sono trasversali al curricolo scolastico: la costruzione di conoscenza, la realizzazione di tipi e forme di comunicazione, la sperimentazione di metodologie e operatività, lo sviluppo della relazionalità con se stessi e gli altri.

L'idea dell'apprendimento sottesa alle scelte curricolari

La definizione dell'idea dell'apprendimento ha messo a fuoco l'apprendimento come un processo costruttivista, un'attività individuale e sociale, uno sviluppo progressivo di tipi e livelli di competenza:

- Partendo dall'idea dell'apprendimento come processo costruttivista sono state messe a fuoco principi metodologici sottesi ad attività volte a permettere all'apprendente di costruire un rapporto fra elementi noti ed elementi nuovi, in modo che il nuovo possa essere assimilato al noto e il noto possa accomodarsi al nuovo, con conseguente arricchimento di schemi mentali e competenze;
- Partendo dall'idea dell'apprendimento come attività individuale e sociale è stato messo a fuoco la necessità di creare un ambiente di apprendimento caratterizzato da

collaborazione e cooperazione, capace di promuovere un crescente livello di autonomia propositiva, organizzativa e operativa da parte di ogni apprendente;

- Partendo dall'idea dell'apprendimento come sviluppo progressivo di tipi e livelli di competenza, sono stati identificati quattro tipi di competenze corrispondenti ai quattro scopi già identificati per cui per la lingua è fondamentale: saper costruire conoscenza (competenza conoscitiva), saper utilizzare una pluralità di linguaggi, lingue e forme di comunicazione (competenza linguistico-comunicativa), saper sperimentare una gamma di metodologie e operatività (competenza metodologico-operativa), sapersi relazionare con se stessi e gli altri (competenza relazionale).

Le caratteristiche del percorso curricolare

Le caratteristiche individuate sono la continuità, l'essenzialità e la trasversalità:

- La continuità si costruisce attraverso una programmazione in cui tutti i bienni del percorso curricolare creano una tessitura coerente basata sulla ripetizione (indicatore di consolidamento e arricchimento), la progressione (indicatore di sviluppo e direzionalità) e la sistematicità (indicatore di interdipendenza e consequenzialità);
- L'essenzialità si basa sullo sviluppo di un sapere essenziale per ciascun biennio, un potenziale in costante espansione, capace di ulteriore arricchimento in tutte le fasi successive della formazione, un sapere linguistico dotato di pertinenza (indicatore di significatività e utilità);
- La trasversalità riguarda il modo in cui il percorso proposto promuove competenze polivalenti, sviluppate attraverso l'intero curriculum e spendibili in tutti i settori della vita.

Le scelte curriculari

Le scelte curriculari effettuate riguardano gli obiettivi di apprendimento (intesi come tipi e livelli di competenza) da promuovere, i contenuti su cui lavorare, le scelte metodologiche da proporre, i criteri e le modalità di valutazione da impiegare:

- **Gli obiettivi di apprendimento:** Per quanto riguarda le lingue comunitarie, le Linee guida provinciali stabiliscono tre macro-competenze linguistico-comunicative da sviluppare a crescenti livelli di competenza lungo tutti i bienni del percorso curricolare. Queste macro-competenze sono state declinate in micro-competenze, o abilità, per

ciascun biennio. In alcuni casi sono state aggiunte altre competenze conoscitive, metodologico-operative e relazionali;

- **I contenuti:** Come base della scelta dei contenuti, è stata individuata una gamma di tematiche portanti, suddivisibili in tematiche specifiche e declinabili in nuclei fondanti, per caratterizzare uno sviluppo progressivo del percorso curricolare. L'allegato 1 contiene possibili esempi fra cui poter scegliere o da integrare con altri;
- **Le scelte metodologiche:** Partendo dall'idea dell'apprendimento definita, sono stati identificati criteri per la scelta delle attività: tipo e scopo, risorse e tecnologie da usare, gli schemi di interazione (plenario, gruppo, coppia, individuale) previsti, le modalità di feedback per sostenere gli apprendenti e i processi di apprendimento;
- **I criteri e le modalità di valutazione:** La valutazione è stata definita come un insieme delle procedure attraverso le quali si rileva, si analizza e si descrive l'andamento dei processi di apprendimento e dunque la validità e l'efficacia delle scelte relative ai contenuti, agli obiettivi e alle metodologie del curricolo. Sono stati individuati alcuni criteri della valutazione che determinano le modalità impiegate.
 - **1° criterio:** I processi di apprendimento sono intesi come lo sviluppo progressivo di competenze e la valutazione degli apprendimenti si riferisce al raggiungimento di determinati livelli di competenza;
 - **2° criterio:** I livelli di competenza previsti sono stabiliti come quelli attesi per ciascun anno del percorso curricolare ed eventualmente collegabili a scale di riferimento riconosciute per una certificazione;
 - **3° criterio:** Per accertare i livelli di competenza raggiunti occorre individuare e raccogliere indicatori legati a comportamenti osservabili che danno informazioni sullo sviluppo delle competenze. Sono previsti tre tipi di indicatori: *l'agire*, il *rappresentare* e il *verbalizzare*.
 - *Per agire* si intende effettuare determinate operazioni come spostare/spostarsi, abbinare, raggruppare, seriare o scegliere, effettuate in base a un determinato input fornito e criterio da applicare;
 - *Per rappresentare* si intende l'uso di un linguaggio grafico (produzione di disegni, schemi, simboli, ecc.), un linguaggio corporeo (produzione di mimo, gesti, espressioni, ecc.) oppure un linguaggio sonoro (produzione di suoni, rumori, ecc.);
 - *Per verbalizzare* si intende produrre il parlato e/o lo scritto (anche in forma embrionale) in base a un determinato criterio per intervenire, dare risposte,

completare, trasformare o produrre una parte o tutto di un certo tipo di testo, ecc.

- Le modalità impiegate per la valutazione comprendono i seguenti passi:
 - Si individuano le competenze;
 - Si individuano gli indicatori;
 - Si individuano le modalità di raccolta degli indicatori;
 - Si raccolgono gli indicatori nel registro predisposto;
 - Si analizzano e si interpretano gli indicatori raccolti;
 - Si esprime la valutazione dei livelli di competenza raggiunti sul documento di valutazione predisposto.

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE		
LINGUA: TEDESCO/INGLESE		
TEMATICA PORTANTE: IO VIVO NEL TEMPO, NELLO SPAZIO E CON GLI ALTRI		
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI
1° BIENNIO	Il mio corpo La mia giornata La mia casa La mia famiglia	Parti, azioni, movimenti, ... Linearità (orari...), ciclicità (settimane, mesi, stagioni...), successione degli eventi, ... Posizione, stanze, arredamenti, ... Membri, ruoli, età, ...
2° BIENNIO	Hobby... Giochi... Vestiti... La mia storia personale Il mio territorio I miei amici	Regole, azioni, tecniche, caratteristiche, gusti, preferenze, ... Dati anagrafici, eventi, luoghi ... Caratteristiche naturali e antropiche, orientamento, carte, percorsi, ... Gusti, attività, solidarietà, sentimenti ...
3° BIENNIO	Alimentazione/Salute Narrazioni... Tipi di Società/Periodi Storici I miei ambienti I miei gruppi sociali	Abitudini, cibi, bisogni nutritivi, attività, malattie ... Personaggi, luoghi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione ... Tipi, caratteristiche, ecosistemi, cicli (acqua, vitale...) ... Regole, organizzazione, rispetto, risoluzione, sanzione ...
4° BIENNIO	Tempo libero Narrazioni... Tipi di Società/Periodi Storici Un mondo globale La mia società multiculturale	Attività, progetti, viaggi, media, tecnologie ... Personaggi, luoghi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione ... Paesi, continenti, flussi migratori, risorse, processi di produzione, consumo ... Cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura ...
5° BIENNIO	Tempo libero Narrazioni... Tipi di Società/Periodi Storici Un mondo globale La mia società multiculturale	Attività, progetti, viaggi, media, tecnologie ... Personaggi, luoghi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione ... Paesi, continenti, flussi migratori, risorse, processi di produzione, consumo ... Cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura ...

CONTRIBUTO I.C. “TIONE”

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE		LINGUA: TEDESCO		
PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI I E II)				
COMPETENZE	ABILITÀ	INDICAZIONI METODOLOGICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	STRUTTURE LINGUISTICHE
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole, frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana; Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni legate alla vita quotidiana; Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini; Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali. 	<p>Ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole.</p> <p>Lettura e comprensione di semplici dialoghi a tema.</p> <p>Lettura e associazione di domande alle relative risposte.</p> <p>Lettura e associazione di numeri e cifre.</p>	<p>Io sono Nome, età, numero di telefono, luogo di abitazione. Espressioni di saluto.</p> <p>Il mio corpo Benessere psico-fisico. Parti del corpo.</p>	<p>Hallo! Tschüs! Guten Morgen/Tag/Abend/Gute Nacht!/ Auf Wiedersehen!</p> <p>Wer bist du? (Wie heißt du?) Ich bin...(ich heiße...) und du?</p> <p>Wie alt bist du? Ich bin...Jahre alt.</p> <p>Wie ist deine Telefonnummer? Meine Telefonnummer ist...</p> <p>Wo wohnst du? Ich wohne in ...</p>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria; Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; Esprimere in forma orale semplici informazioni personali, il proprio stato d'animo; Comunicare con l'insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale. 	<p>Riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule di saluto.</p> <p>Attività di simulazione di situazioni comunicative.</p> <p>Giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento...</p> <p>Utilizzo del calendario e ripetizione della data corrente.</p> <p>Drammatizzazione di brevi dialoghi.</p>	<p>La mia giornata Istruzioni e procedure relative alla vita di classe. Indicatori temporali (giorni, mesi).</p> <p>La mia classe Arredo ed oggetti scolastici, colori, numeri 0-20.</p>	<p>Wie geht es dir? Prima!/ Es geht... Ich bin müde/traurig/froh...</p> <p>Ja/nein! Danke/bitte! Entschuldigung!... Komm bitte! Mach... auf/zu! Steh auf! Setz dich! Ich bin ...fertig. Bist du fertig? Darf ich raus?/...Gib mir bitte/nimm bitte! ...</p>
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; Ricostruire e riordinare parole o frasi; Scrivere ed utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; Esprimere per iscritto semplici informazioni relative ad argomenti familiari o personali. 	<p>Ricostruzione di espressioni utilizzando lettere e frasi.</p> <p>Abbinamento parola-immagine</p> <p>Lettura e associazione di domande e risposte.</p> <p>Ricostruzione di sequenze di immagini e didascalie.</p> <p>Formulazione e scrittura di semplici frasi sulla base di un modello.</p> <p>Esercizi di completamento con singole parole o frasi, di testi conosciuti.</p> <p>Creazione e composizione di biglietti di augurio.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p>	<p>Io e gli altri Espressioni di augurio. Oggetti, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di paesi di lingua tedesca.</p>	<p>Wir malen., schneiden aus und kleben...Wir spielen Memory... Was ist das? Das ist ein/ mein/ der ...</p> <p>Was ist im Federmaepchen/im Klassenzimmer/...? Farbstifte/ die Tafel/...</p> <p>Heute ist Montag (Dienstag...), Gestern war... Morgen ist...</p> <p>Es ist Januar/Februar/... Es ist Winter/...</p> <p>Der/ mein ...ist rot/blau/gelb/... Eins, zwei...zwanzig</p> <p>Frohe Weihnachten/Alles gute zum Geburtstag/... Der Nikolaus ist.../...</p>

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE	LINGUA: TEDESCO
--	------------------------

SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI III E IV)

COMPETENZE	ABILITÀ	INDICAZIONI METODOLOGICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole, frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana; • Comprendere informazioni e istruzioni legate alla vita quotidiana; • Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini; • Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali; • Comprendere il significato globale di un semplice messaggio. 	<p>Ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole. Ascolto ed esecuzione di messaggi. Lettura e comprensione di semplici dialoghi a tema. Lettura e associazione di domande alle relative risposte. Lettura e associazione di numeri e cifre.</p>	<p>Io sono Benessere psico-fisico. Aspetto fisico e abbigliamento. Preferenze alimentari e cibi.</p> <p>La mia giornata Indicatori temporali (giorni, mesi, anni). Tempo cronologico, tempo atmosferico.</p>
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria; • Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; • Esprimere in forma orale informazioni personali, il proprio stato d'animo; • Comunicare con l'insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale. 	<p>Riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule. Attività di simulazione di situazioni comunicative. Giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento... Utilizzo del calendario e ripetizione della data corrente. Drammatizzazione di dialoghi o brevi testi.</p>	<p>La mia classe Colori, numeri 0-100, numeri ordinali, oggetti scolastici, attività di gruppo in classe, materie e orario scolastico.</p>
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vocaboli e strutture nel contesto adeguato; • Ricostruire e riordinare parole o frasi; • Scrivere ed utilizzare vocaboli e strutture nel contesto adeguato; • Esprimere per iscritto semplici informazioni relative ad argomenti familiari o personali; • Individuare alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando...). 	<p>Ricostruzione di espressioni utilizzando parole e frasi. Abbinamento parola/frase-immagine. Lettura e associazione di domande e risposte. Riordinare le sequenze di un testo. Formulazione e scrittura di semplici frasi o dialoghi sulla base di un modello. Esercizi di completamento con singole parole o frasi, di testi conosciuti. Esercizi con i numeri. Creazione e composizione di biglietti di augurio. Attività grafico-pittoriche.</p>	<p>Io e gli altri Famiglia e animali. Espressioni di augurio, ricorrenze, appartenenti alla tradizione culturale tedesca.</p>

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE		LINGUA: INGLESE	
SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI III E IV)			
COMPETENZE	ABILITÀ	INDICAZIONI METODOLOGICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole, frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana; • Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni legate alla vita quotidiana; • Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini; • Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali. 	<p>Ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole.</p> <p>Lettura e comprensione di semplici dialoghi a tema.</p> <p>Lettura e associazione di domande alle relative risposte.</p> <p>Lettura e associazione di numeri e cifre.</p>	<p>Io sono Nome, età, numero di telefono, indirizzo di abitazione. Espressioni di saluto. Preferenze e gusti alimentari.</p> <p>Il mio corpo Benessere psico-fisico. Parti del corpo.</p>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria (alfabeto, spelling...); • Mettere in relazione forma scritta e suono di una parola; • Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; • Esprimere in forma orale semplici informazioni personali, il proprio stato d'animo; • Comunicare con l'insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale. 	<p>Riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule.</p> <p>Attività di simulazione di situazioni comunicative.</p> <p>Giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento...</p> <p>Utilizzo del calendario e ripetizione della data corrente.</p> <p>Drammatizzazione di brevi dialoghi.</p>	<p>La mia giornata Istruzioni e procedure relative alla vita in classe. Indicatori temporali (giorni, mesi, anni).</p> <p>La mia casa, la mia classe Stanze e arredo della casa. Arredo ed oggetti scolastici. Numeri 0-100.</p>
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; • Ricostruire e riordinare parole o frasi; • Scrivere ed utilizzare vocaboli e strutture in contesti appropriati. 	<p>Ricostruzione di espressioni utilizzando lettere e frasi.</p> <p>Abbinamento parola-immagine</p> <p>Lettura e associazione di domande e risposte.</p> <p>Disegnare e colorare immagini relative a situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Io e gli altri Famiglia e animali. Espressioni di augurio. Oggetti, ricorrenze, festività. La lingua inglese e la sua relazione con la tradizione di paesi di lingua inglese.</p>

**CONTRIBUTO
I.C. DEL CHIESE
“DON MILANI”**

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: INGLESE	
PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI I E II)			
COMPETENZE	ABILITÀ	TEMATICA PORTANTE	CONTENUTI
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto</p> <p>2. Interagire oralmente</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>*sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto;</p> <p>*comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni chiare e semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni; • Comprendere storie e dialoghi registrati, canzoni; • Comprendere semplici istruzioni operative; • Ripetere le informazioni acquisite; • Produrre parole o semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • IO SONO • IO E GLI ALTRI • LA MIA GIORNATA • LA MIA SCUOLA • LA MIA FAMIGLIA • FESTIVITÀ 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di se stesso: nome, cognome, età, provenienza, preferenze sul colore/animale • Numero di telefono • Parti del corpo • Abbigliamento • Stati d'animo • Forme di saluto e di commiato • Forme di ringraziamento e scusa. • Giorni della settimana, mesi, stagioni • L'orologio • Tempo atmosferico • Oggetti scolastici • L'aula e gli arredi • Colori • Numeri fino al 20 • Semplici istruzioni/comandi • Membri della famiglia • Animali domestici e della fattoria • Natale, Halloween e compleanno • Giocattoli

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCA	
SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI III E IV)			
COMPETENZE	ABILITÀ	TEMATICA PORTANTE	CONTENUTI
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto.</p> <p>2. Interagire oralmente.</p> <p>3. Comprendere e ricavare informazioni scritte.</p> <p>4. Saper produrre in forma scritta parole o semplici frasi.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto; • Ripetere le informazioni acquisite; • Produrre parole o semplici frasi; • Comprendere informazioni chiare e semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni; • Comprendere semplici istruzioni operative; • Comprendere informazioni chiare e semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni; • Comprendere semplici istruzioni operative; • Scrivere parole o semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • IO SONO • IO E GLI ALTRI • LA MIA GIORNATA • LA MIA SCUOLA • LA MIA FAMIGLIA • FESTIVITÀ 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di se stesso: nome, cognome, età, indirizzo • Numero di telefono • Stati d'animo • Forme di saluto e di commiato • Forme di ringraziamento e scusa • Giorni della settimana, mesi, stagioni, data, ora • Tempo atmosferico • Semplici comandi • Colori • Numeri fino al 31 e decine • Oggetti scolastici • Famiglia • Gli animali domestici • Usi, costumi e feste tradizionali: S. Martin, S. Nikolaus, Advent, Weihnachten, Karneval, Ostern

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: INGLESE	
SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI III E IV)			
COMPETENZE	ABILITÀ	TEMATICA PORTANTE	CONTENUTI
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto.</p> <p>2. Interagire oralmente.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto; Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni; Comprendere informazioni chiare e semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni; Comprendere storie e dialoghi registrati, canzoni; Comprendere semplici istruzioni operative; Ripetere le informazioni acquisite; Produrre parole o semplici frasi; 	<ul style="list-style-type: none"> IO SONO IO E GLI ALTRI IL MIO CORPO LA MIA SCUOLA 	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione di se stesso: nome, cognome, età, provenienza, gusti personali relativi ad animali, colori e cibo I miei amici Numero di telefono Descrizione fisica e stati d'animo La cartolina Nozioni generali di geografia britannica Parti del corpo e del viso Descrizione di se stesso e di un amico Azioni legate al movimento del corpo Oggetti scolastici Colori Numeri fino al 100, numeri ordinali Ambiente scolastico, stanze e arredi Semplici comandi e posizioni degli oggetti Orario scolastico Materie scolastiche

<p>3. Comprendere e ricavare informazioni scritte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni chiare e semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni; • Comprendere brevi frasi o semplici testi; • Comprendere semplici istruzioni operative; 	<ul style="list-style-type: none"> • LA MIA CASA • LA MIA GIORNATA 	<ul style="list-style-type: none"> • Stanze e arredi • Hobbies • Sport e musica • Giorni della settimana, mesi, stagioni • Tempo atmosferico • L'orologio • Azioni quotidiane • Abbigliamento • Gli acquisti e il prezzo • La moneta inglese • Direzioni per muoversi in città
<p>4. Saper produrre in forma scritta parole o semplici frasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole o semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LA MIA FAMIGLIA • GLI ANIMALI • IL CIBO • FESTIVITÀ 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione della famiglia e descrizione di un membro di essa • Gli animali selvaggi e loro descrizione • Colazione, pranzo e cena • Vocaboli ed espressioni tipiche dell'ambiente della ristorazione • Christmas, Christmas Eve, Halloween, Pancake Day e compleanno

METODOLOGIA/STRUMENTI DIDATTICI PER IL PRIMO BIENNIO (inglese)

Per gli alunni di classe prima, l'insegnamento-apprendimento della lingua straniera viene proposto in forma esclusivamente orale, con l'utilizzo del codice scritto solo per alcune parole chiave.

Per la classe seconda invece vi è anche un graduale approccio al codice scritto attraverso titoli, semplici parole e brevi frasi significative (colori, animali...) che aiutano il bambino a familiarizzare gradualmente con la scrittura.

Le attività vengono proposte in classe, talvolta in spazi aperti e in aula audiovisivi.

L'utilizzo di spazi più ampi rispetto alla classe permette di svolgere una svariata tipologia di attività che rende l'apprendimento della lingua straniera più coinvolgente e produttivo. Attraverso i giochi cooperativi, le canzoni mimate e di movimento, la lettura e la drammatizzazione di storie, i giochi a corpo libero, i bambini interiorizzano più velocemente e con più facilità la terminologia proposta.

La comprensione e la memorizzazione vengono facilitate dalla gestualità, dalla mimica, dalla ripetizione e dall'utilizzo di materiale strutturato (tessere, cartoncini, disegni, pupazzetti...)

Nel processo di apprendimento viene rispettato il naturale percorso di acquisizione di una lingua: prima la comprensione orale e poi la produzione. I bambini non sono forzati a parlare, si lascia che la produzione orale avvenga in un secondo momento, dopo un periodo di latenza delle strutture apprese.

METODOLOGIA PER IL SECONDO BIENNIO (inglese e tedesco)

I contenuti di ogni argomento inizialmente vengono presentati in forma orale (ascolto e comprensione di ciò che dice l'insegnante) mediante l'utilizzo di flash-cards (associazione parola-immagine), del cd del libro di testo, della mimica, di canzoni, di filastrocche, di storie raccontate dall'insegnante, di disegni e giochi. In questo primo momento si cerca di favorire l'interiorizzazione graduale di un lessico passivo che successivamente entrerà a far parte del bagaglio attivo dello studente. La produzione orale avviene in un secondo momento, dopo il periodo di latenza delle strutture apprese.

Infine si passa alla comprensione e alla produzione scritta tramite l'ausilio del libro di testo e di schede preparate dall'insegnante.

Si propongono spesso attività ludiche, canzoni, giochi di movimento e azione che aiutano i bambini ad apprendere la L2 con curiosità, interesse, divertimento e facilità. Viene anche letto il "Radiogiornale" con informazioni riguardanti il giorno, il tempo atmosferico, il menu e altre notizie.

Per un utilizzo concreto della lingua straniera nella vita di classe vengono impartite semplici istruzioni in lingua straniera per l'esecuzione di un compito o per lo svolgimento di un gioco. L'insegnante si impegna, inoltre, a comunicare con gli alunni il più possibile in L2 nei vari spazi dell'ambiente scolastico (es. in palestra, in mensa...).

CONTRIBUTO
I.C. “GIUDICARIE ESTERIORI”

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCA		
PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI I E II)				
COMPETENZA 1	ABILITÀ	TEMATICHE SPECIFICHE	CONTENUTI/NUCLEI FONDANTI	
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi.</p>	IO SONO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi: nome, numero di telefono, età, compleanno 	
	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ascoltando messaggi orali espressi in forme linguistiche semplici; • Comprendere semplici istruzioni operative relative alla vita di tutti i giorni; • Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio video e veicolate dai media. 	IO E GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto, forme di augurio, ricorrenze, festività e tradizioni dei Paesi della lingua comunitaria 	
	<p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte; • Comprendere semplici dialoghi; • Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini. 	IO E LO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> • Colori, numeri 0-20, semplici istruzioni correlate alla vita di classe, oggetti scolastici, animali 	
			IO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo atmosferico, giorni della settimana, mesi, stagioni
			IO E IL MIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCA	
PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI I E II)			
COMPETENZA 2	ABILITÀ	TEMATICHE SPECIFICHE	CONTENUTI/NUCLEI FONDANTI
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere in forma orale semplici informazioni personali; • Esprimere in forma semplice le proprie preferenze relative all'ambito lessicale appreso; • Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria; • Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; • Interagire con l'insegnante e i compagni utilizzando semplici strutture linguistiche. 	IO SONO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi: nome, numero di telefono, età, compleanno
		IO E GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto, forme di augurio, ricorrenze, festività e tradizioni dei Paesi della lingua comunitaria
		IO E LO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> • Colori, numeri 0-20, semplici istruzioni correlate alla vita di classe, oggetti scolastici, animali
		IO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo atmosferico, giorni della settimana, mesi, stagioni
		IO E IL MIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE	
SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI III E IV)			
COMPETENZE	ABILITÀ	TEMATICHE SPECIFICHE	CONTENUTI/NUCLEI FONDANTI
1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.	L'alunno è in grado di: COMPRESIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ascoltando messaggi orali espressi in forme linguistiche semplici; • Comprendere semplici istruzioni operative relative alla vita di tutti i giorni; • Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio video e veicolate dai media; • Abbinare sequenze orali a immagini per comprendere il significato del testo proposto. COMPRESIONE SCRITTA <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici dialoghi con elementi lessicali e strutturali noti; • Leggere e comprendere testi diversi via via più complessi, ma sempre strutturati con materiale linguistico precedentemente acquisito nella fase orale; • Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini. 	IO SONO	Tedesco Presentarsi: nome, età, numero di telefono, compleanno, paese di provenienza, abitazione, giochi, cibi e bevande, preferenze personali (semplice descrizione), la famiglia.
		IO E GLI ALTRI	Inglese Forme di saluto, espressioni per chiedere e dare informazioni personali, alfabeto.
		IO E LO SPAZIO	Tedesco Descrizione di persone Formule di saluto, forme di augurio, ricorrenze, festività e tradizioni dei Paesi della lingua comunitaria
			Inglese La famiglia, descrizione fisica. Lessico relativo a giochi ed animali. Espressioni di augurio, ricorrenze, festività e tradizioni dei Paesi della lingua comunitaria

<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere in forma orale semplici informazioni personali; • Esprimere in forma semplice le proprie preferenze relative all'ambito lessicale appreso; • Riconoscere e riprodurre. 	<p>IO E IL TEMPO</p>	<p>Tedesco Descrizione dei luoghi: La classe (oggetti scolastici e azioni correlate alla vita di classe) La scuola Descrizione animali Colori, numeri 0-100, numeri ordinali</p> <p>Inglese La classe: oggetti ed ambienti scolastici, colori, numeri fino al 50, aggettivi qualificativi e pronomi personali. Ambienti della casa.</p> <p>Tedesco Tempo cronologico Orario scolastico</p>
<p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in breve cose, persone, animali utilizzando strutture lessicali conosciute; • Saper rispondere a domande; • Scrivere semplici messaggi seguendo il modello dato; • Iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente correggerli in modo spontaneo. 	<p>IO E IL MIO CORPO</p>	<p>Inglese Le parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni.</p> <p>Tedesco Abbigliamento Stato di salute Parti del corpo</p> <p>Inglese Stato di salute e stati d'animo, parti del corpo, verbi di movimento e descrizione fisica.</p>

CONTRIBUTO
I.C. “VAL RENDENA”

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO	
PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI I E II)			
COMPETENZE (macrocompetenze)	COMPETENZE SPECIFICHE/ ABILITÀ (microcompetenze)	TEMATICHE SPECIFICHE	CONTENUTI/NUCLEI FONDANTI
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole, frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana; • Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni legate alla vita quotidiana; • Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini; • Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali. 	<p>IO SONO</p> <p>IL MIO CORPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nome, età, numero di telefono, luogo di abitazione • Espressioni di saluto • Benessere psico-fisico • Parti del corpo
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria; • Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; • Esprimere in forma orale semplici informazioni personali, il proprio stato d'animo; • Comunicare con l'insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale. 	<p>LA MIA GIORNATA</p> <p>LA MIA CLASSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istruzioni e procedure relative alla vita di classe • Indicatori temporali (giorni, mesi) • Arredo ed oggetti scolastici, colori, numeri 0-20
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; • Ricostruire e riordinare parole o frasi; • Scrivere ed utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; • Esprimere per iscritto semplici informazioni relative ad argomenti familiari o personali. 	<p>IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni di augurio • Oggetti, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di paesi di lingua tedesca

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE	
SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI III E IV)			
COMPETENZE (macrocompetenze)	COMPETENZE SPECIFICHE/ ABILITÀ (microcompetenze)	TEMATICHE SPECIFICHE	CONTENUTI/NUCLEI FONDANTI
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole, frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana; Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni legate alla vita quotidiana; Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini; Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali; Comprendere il significato globale di un semplice messaggio. 	<p>IO SONO</p> <p>IL MIO CORPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nome, età, numero di telefono, luogo di abitazione Espressioni di saluto Aspetto fisico e abbigliamento Preferenze alimentari e cibi Benessere psico-fisico Parti del corpo
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria; Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; Esprimere in forma orale semplici informazioni personali, il proprio stato d'animo; Comunicare con l'insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale. 	<p>LA MIA GIORNATA</p> <p>LA MIA CLASSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indicatori temporali (giorni, mesi, stagioni) Tempo cronologico, tempo atmosferico Colori, numeri 0-100, numeri ordinali, arredo e oggetti scolastici, attività comuni svolte in classe, materie e orario scolastico
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; Ricostruire e riordinare parole o frasi; Scrivere ed utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato; Esprimere per iscritto semplici informazioni relative ad argomenti familiari o personali; Individuare alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando...). 	<p>IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Famiglia e animali Espressioni di augurio, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di paesi di lingua tedesca - inglese

COMPETENZE	INDICAZIONI METODOLOGICHE	STRUTTURE LINGUISTICHE (TEDESCO/INGLESE)
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole. Ascolto ed esecuzione di messaggi. Lettura e comprensione di semplici dialoghi a tema. Lettura e associazione di domande alle relative risposte. Lettura e associazione di numeri e cifre.</p>	<p>Ich bin klein/gross... und... Meine Haare / Augen... sind.../ Ich habe braune/ ... Haare/...</p> <p>Was trägst du heute/im Winter/...? Ich trage... Wie ist dein Pullover/...? Mein Pullover/... ist kurz, blau...</p>
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>Riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule di saluto. Attività di simulazione di situazioni comunicative. Giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento... Utilizzo del calendario e ripetizione della data corrente. Drammatizzazione di dialoghi o brevi testi.</p>	<p>Wie ist das Wetter heute? Es regnet/...</p> <p>Welcher Tag ist heute? Heute ist...Montag, den ersten/ zweiten... Januar/ Februar...2010/... Gestern war...</p> <p>Wie spät ist es? Es ist zwei/...Uhr</p> <p>Was machen wir heute? Lesen wir/ spielen wir...? Wir lesen, spielen, ...</p> <p>Was machst/hast du heute in der Schule? Ich habe Deutsch... Wann hast du Deutsch...? Am..um... Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist... Ich habe/lerne gern/ nicht gern/ am liebsten...</p>

COMPETENZE	INDICAZIONI METODOLOGICHE	STRUTTURE LINGUISTICHE (TEDESCO/INGLESE)
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Ricostruzione di espressioni utilizzando parole e frasi. Abbinamento parola/frase-immagine. Lettura e associazione di domande e risposte. Riordinare le sequenze di un testo. Formulazione e scrittura di semplici frasi o dialoghi sulla base di un modello. Esercizi di completamento con singole parole o frasi, di testi conosciuti. Esercizi con i numeri. Creazione e composizione di biglietti di augurio. Attività grafico-pittoriche.</p>	<p>Darf ich /dürfen wir...singen/malen/spielen...? Ja klar/jetzt nicht! ...</p> <p>Was isst/trinkst du gern? Ich esse/trinke gern...</p> <p>Und was möchtest/magst du? Ich möchte/mag ein Eis/... Was ist deine Lieblingspeise? Meine Lieblingspeise ist...</p> <p>Ich habe eine Schwester/einen Bruder/ keine Geschwister/... Mein Vater/meine Mutter heisst... Hast du ein Haustier? Ja, ich habe eine Katze/... Nein, ich habe keine Haustiere Mein Haustier ist ... Der Tiger/ Hund...ist / kann/ lebt / frisst...</p> <p>Es ist Nikolaustag- es ist Weihnachten Es ist Ostern/ Karneval/... Ich habe/er-sie hat heute Geburtstag— er-sie hat im...Geburtstag</p> <hr/> <p>— Hello! Hj- Bye-“ I'm,you're..' 'What's your name?' 'Where are you from?' 'What's your address?' 'What's your telephone number?' “the parts of the body- how are you? I 'm fine, sad, noisy, quiet, happy ” “I like- I don't like”</p>

		<p>” she, he doesn’t like” “my family”</p> <p>“school objects” “clothes”</p> <p>“the numbers from 1 to 50” “How much is that?” “wild animals” “living room, kitchen, bedroom, bathroom”</p> <p>‘What’s the weather like?’ ‘What’s the time?’ “the days of the week “months-days-date-seasons”” ‘My school timetable’</p> <p>Halloween Christmas Birthday May Day</p>
--	--	--

ALLEGATI

IL 3° BIENNIO
I.C. “TIONE”

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA TEDESCO
TERZO BIENNIO (classi V sc. Primaria e 1 ^a sc. Secondaria 1° grado)		
COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto ed altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici informazioni; • Riconoscere i tipi di messaggio attraverso l'intonazione ed il contesto; • Comprendere il significato globale di un messaggio semplice; • Comprendere semplici informazioni su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni; • Comprendere semplici istruzioni operative; • Associare sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il tipo di testo; • Individuare le parole chiave; • Individuare l'argomento di un testo semplice: lettura globale; • Formulare ipotesi sul contenuto del testo con l'aiuto di immagini, titolo, elementi noti; • Individuare alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando, che cosa); • Dedurre il significato di parole o espressioni non note servendosi del contesto; • Orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo. 	<p>Fonetica di base</p> <p>Io sono: dati anagrafici (nome, età, indirizzo, nazionalità, numero di telefono, e-mail) , forme di saluto</p> <p>La mia giornata: lessico dell'area semantica relativa alla vita quotidiana (azioni di routine, le ore, giorni, mesi, stagioni, successione degli eventi); lessico dell'area semantica relativa agli interessi (sport, attività del tempo libero)</p> <p>La mia casa, la mia scuola: lessico dell'area semantica relativa alla casa e alle attività scolastiche (stanze, posizione degli oggetti, arredamenti, materie scolastiche, oggetti della scuola)</p> <p>La mia famiglia: lessico dell'area semantica relativa alla famiglia (componenti, relazioni di parentela, animali domestici, aggettivi relativi alla personalità e descrizione fisica)</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche di cui si è studiato il lessico</p>

		INGLESE	TEDESCO
		Pronomi personali soggetto To be: forme affermativa, negativa, interrogativa. Risposte brevi Articolo indeterminativo: a/an. Aggettivi possessivi. Wh- questions. Have got: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. Il genitivo sassone. Aggettivi possessivi. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Il presente semplice dei verbi: forma affermativa.	Il verbo sein e heißen (presente). Forma di cortesia W- Fragen/ Ja; nei Fragen. Articoli determinativi e indeterminativi. Pronomi personali al nominativo. Indicativo presente dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari. Aggettivi possessivi (mein/dein). Uso di möchten mögen. Nominativo e accusativo degli articoli determinativi e indeterminativi. La forma “Es gibt...” I verbi separabili.

COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere messaggi memorizzati- drammatizzazione; • Interagire con parole semplici in un dialogo; • Rispondere a semplici domande in modo comprensibile; • Formulare semplici domande per trovare soluzione ai propri bisogni; • Interagire in situazioni di presentazioni informali; • Informarsi su come stanno le persone e dire come si sta; • Chiedere e dare semplici informazioni personali (nome, età , nazionalità, indirizzo, posta elettronica e numero telefonico); • Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di una comunicazione funzionale, utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore; • Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove. 	Come per la competenza 1
COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo da un modello dato, (invito di compleanno, cartolina, semplice e-mail..), saper produrre un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti, di informazioni personali; • Produrre semplici dialoghi su traccia; • Scambiare semplici informazioni scritte sulla propria persona e su altri (nome, età, professione, gusti). 	Come per la competenza 1

IL 3° e 4° BIENNIO
I.C. DEL CHIESE
“DON MILANI”

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE	
TERZO BIENNIO (classi V sc. Primaria e 1 ^a sc. Secondaria 1° grado)			
COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte. 	<p>INGLESE</p> <p>Fonetica di base</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • salutare; • presentare se stessi e altre persone; • chiedere e dire l'ora; • chiedere e dire il numero di telefono; • descrivere le parti del viso • conoscere i nomi degli edifici presenti in città o in paese; • saper chiedere e indicare le direzioni; • descrivere il tempo atmosferico; • descrivere i propri hobby; • riconoscere le stanze della casa; • descrivere gli indumenti con semplici aggettivi; • parlare di professioni; • esprimere preferenze sui programmi televisivi; • parlare di ciò che si possiede; • parlare delle relazioni familiari; • parlare della frequenza di azioni; • descrivere la routine giornaliera; • parlare di ciò che piace e non piace. 	<p>TEDESCO</p> <p>Fonetica di base</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • salutare; • presentare se stessi e un'altra persona; • parlare delle relazioni familiari; • chiedere e capire semplici informazioni a livello formale ed informale (nome, età, n° tel., e-mail...); • esprimere il proprio stato d'animo; • chiedere e dire l'ora; • descrivere le parti del corpo; • chiedere e indicare le direzioni in città; • parlare delle materie e dell'orario scolastico; • localizzare una città su una cartina; • Mostrare i locali di una casa e descriverli con semplici aggettivi; • chiedere di identificare un oggetto e rispondere; • parlare di animali domestici; • chiedere e dire che lingua si parla in una nazione; • parlare di cibi e bevande: dire di aver/non aver fame o sete, ordinare al fast-food e chiedere e dire il prezzo, offrire ed esprimere desiderio di qualcosa da bere/mangiare, dire cosa si mangia nell'intervallo.
	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici domande e informazioni relative ad argomenti noti; • Capire istruzioni brevi e chiare in situazioni scolastiche; • Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche di un messaggio; • Comprendere e riordinare la sequenza di un testo audio attraverso l'ausilio di immagini. 		

	<p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi di cartoline, lettere e e-mail; • Comprendere facili istruzioni relative allo svolgimento di un compito; • Orientarsi all'interno di un testo letto per identificare informazioni specifiche e/o il significato globale; • Identificare in base al contesto parole sconosciute relative ad argomenti noti. 	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali; • verbi <i>to be</i> e <i>to have</i>; • articolo indeterminativo <i>a/an</i> e articolo determinativo <i>the</i>; • aggettivi e pronomi dimostrativi (<i>this, these, that, those</i>); • plurali regolari e irregolari; • aggettivi possessivi; • <i>possessive case</i>; • <i>present simple</i> e avverbi di frequenza. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alfabeto; • colori; • animali; • sport; • le parti della casa; • parti del viso; • luoghi della città; • nazioni e nazionalità; • mesi e giorni della settimana; • oggetti scolastici; • il tempo atmosferico; • professioni; • numeri fino a mille; • numeri ordinali; • famiglia e parentele; • verbi per azioni abituali; • abbigliamento. 	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo degli ausiliari <i>sein e haben</i>, dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari; • i pronomi personali soggetto; • la frase affermativa e interrogativa; • la negazione <i>nicht e kein</i>; • la forma di cortesia; • il pronome interrogativo <i>Wer? Was? Woher?</i>; • le preposizioni <i>in, bei, von, aus</i>; • il sostantivo e l'articolo determinativo e indeterminativo al nominativo e all'accusativo; • gli aggettivi possessivi al nominativo (<i>mein, dein</i>); • la forma impersonale <i>man</i>; • l'inversione. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico riguardante la sfera personale; • famiglia; • oggetti scolastici; • ore; • cibi e bevande; • numeri fino a 1000; • materie scolastiche; • parti del corpo; • edifici pubblici. • aggettivi per caratterizzare le persone e le stanze della casa; • parti della casa e alcuni oggetti d'arredamento; • animali domestici; • nazioni, città e lingue straniere.
--	--	--	---

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE	
TERZO BIENNIO (classi V sc. Primaria e 1 ^a sc. Secondaria 1° grado)			
COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso di strumenti digitali	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni di presentazioni informali e formali utilizzando semplici formule di saluto e di congedo; • Prendere parte a un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti noti. 	Vedi competenza 1	Vedi competenza 1
COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in breve cose, persone e attività attinenti alla propria quotidianità; • Scrivere semplici informazioni relative a se stesso e agli altri; • Riempire moduli e tabelle con informazioni specifiche relative agli argomenti svolti. 	Vedi competenza 1	Vedi competenza 1

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE	
QUARTO BIENNIO (classi 2 ^a e 3 ^a sc. Secondaria 1 ^o grado)			
COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	<p>Alla fine del quarto biennio lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte. <p>COMPRENSIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni legati al loro vissuto e precedentemente trattati; Comprendere semplici istruzioni operative; Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o narrate su argomenti di interesse 	<p>INGLESE</p> <p>fonetica di base</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> parlare della routine quotidiana e dei propri hobby; esprimere opinioni e preferenze; parlare di abilità; esprimere richieste e chiedere un permesso; parlare di azioni in corso; descrivere l'aspetto fisico di una persona; parlare di esperienze passate. dare, accettare o rifiutare un suggerimento; chiedere, dare o rifiutare un permesso ; chiedere e dare informazioni stradali; parlare di obblighi e necessità; prendere decisioni istantanee, fare previsioni ed esprimere intenzioni; ordinare da mangiare e da 	<p>TEDESCO</p> <p>fonetica di base</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> chiedere e dare informazioni su persone, famiglia, paese, parlare di scuola, degli oggetti scolastici di cui si ha bisogno; parlare dell'orario scolastico e delle materie esprimendo i propri gusti; parlare di programmi televisivi esprimendo i propri gusti; descrivere le azioni della giornata; chiedere e dire l'ora (in maniera formale ed informale); parlare dei propri hobby e abilità; chiedere a chi appartiene qualcosa; parlare di vacanze; parlare del tempo atmosferico; chiedere e dire date; parlare del compleanno; dare un ordine, esprimere volontà, permesso, divieto, obbligo, desiderio; dare informazioni sullo stato di salute di una persona; chiedere e dare informazioni in città consultando anche una piantina o un orario dei mezzi di trasporto;

	<p>personale e precedentemente trattati;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire brevi video-sequenze riconoscendone il significato generale, purché il linguaggio sia semplice e chiaro; • Riconoscere alcuni fonemi ed espressioni e alcune espressioni complete e significative. <p>COMPRENSIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la successione degli avvenimenti in brevi e semplici testi narrativi; • Capire le informazioni principali contenute in brevi testi su argomenti di interesse personale (e-mail, lettere, articoli tratti da riviste didattiche e da altro materiale autentico, ...); • Comprendere le informazioni essenziali in brevi testi scritti in lingua di uso corrente (menu, inserzioni 	<p>bere;</p> <ul style="list-style-type: none"> • fare paragoni; • fare acquisti in un negozio. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Simple present</i>; • pronomi complemento; • <i>There is / there are</i>; • Preposizioni di luogo; • I partitivi <i>some / any</i>; • <i>How much / how many?</i>; • Espressioni usate con sostantivi non numerabili; • Verbo modale <i>can</i>; • <i>Present Continuous</i>; • Verbi seguiti dalla forma in -ing: <i>Love, like, enjoy, don't mind, don't like, hate</i>. • <i>Past Simple</i>; • <i>Past Continuous</i>; • Future: <i>Present Continuous, Will e Going to</i> (forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); • preposizioni di tempo (<i>on, in, at</i>) • imperativo; • pronomi possessivi • <i>must e have to</i>; • comparativi e superlativi. <p>Lessico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fissare un appuntamento e invitare un compagno; • fare, accettare, rifiutare proposte; • domandare e localizzare dove si trova un luogo, una persona o un oggetto; • domandare dove mettere un oggetto e rispondere; • parlare dei propri progetti e aspettative future; • chiedere e dare informazioni sulle professioni. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • presente indicativo dei verbi regolari, irregolari e degli ausiliari; • verbi separabili; • presente dei modali; • imperativo; • caso nominativo, accusativo e dativo: articolo determinativo e indeterminativo, pronomi personali, aggettivo possessivo, pronome interrogativo <i>wer</i>; • il genitivo: articolo determinativo e indeterminativo; • il complemento di tempo espresso con <i>am, um, in</i>; • la forma <i>es gibt</i>; • gli avverbi interrogativi di tempo; • la congiunzione avversativa <i>sondern</i>; • <i>Perfekt</i>; • preterito dei verbi <i>sein e haben</i> • complemento di tempo per azioni passate (tre giorni fa, ieri,...); • verbi posizionali: <i>stehen/stellen, ...</i>; • l' avverbio interrogativo <i>wohin?</i> E il complemento di moto a luogo con <i>nach e an</i> e con le preposizioni che reggono dativo e accusativo; • l'avverbio interrogativo <i>wo?</i> E il complemento di stato in luogo con le preposizioni che reggono dativo
--	--	--	--

	<p>pubblicitarie, testi musicali, programmi TV, bollettini meteorologi) anche di natura ipertestuale e digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni operative, consegne e richieste, consigli e raccomandazioni; • Comprendere le informazioni specifiche orientandosi all'interno del testo scritto; • Riconoscere il tipo di testo; • Estrapolare dal contesto il significato sconosciuto di una parola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo alla sfera personale; • Attività quotidiane; • Stanza in una casa e arredamento; • Cibo e bevande; • Passatempo, sport e free time; • Materie scolastiche; • Aspetto fisico e parti del corpo; • Le vacanze; • Incidenti e piccole malattie. • Mezzi di trasporto; • Luoghi pubblici e di svago; • Aggettivi per descrivere città e paesi; • Negozi. 	<p>e accusativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • la preposizione für; • le preposizioni che reggono dativo (<i>nach, zu, mit</i>); • la frase secondaria infinitiva e la frase secondaria introdotta da <i>weil, dass</i>; • il futuro. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico relativo alla sfera personale; • oggetti scolastici e materie scolastiche; • programmi televisivi; • attività quotidiane; • ore, parti della giornata, giorni della settimana, stagioni, mesi; • hobby, sport, attività del tempo libero; • attrezzatura ed abbigliamento sportivo; • vacanze; • tempo atmosferico; • regali di compleanno; • parti del corpo; • malattie, medicine; • luoghi pubblici, negozi; • mezzi di trasporto; • oggetti e mobili in un'abitazione/stanza; • professioni e attività/oggetti correlati.
--	--	---	---

COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso di strumenti digitali</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire e sostenere una semplice conversazione usando un registro linguistico adeguato; • Prendere parte a un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti di vita quotidiana già noti; • Capire la descrizione di routine intervenendo per chiedere chiarimenti e dettagli; • Capire il breve racconto di un avvenimento, di un'esperienza passata intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli; • Capire le intenzioni future dell'interlocutore interagendo con domande; • Arricchire il proprio bagaglio linguistico. 	<p>Vedi competenza 1</p>	<p>Vedi competenza 1</p>

COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi ortograficamente corrette; • Descrivere in breve cose, persone o luoghi attinenti alla propria quotidianità; • Descrivere esperienze personali, attività o avvenimenti presenti e passati; • Esprimere in maniera semplice opinioni personali, stati d'animo e sentimenti; • Descrivere in modo semplice obiettivi e progetti futuri; • Raccontare una storia con semplici e brevi frasi partendo da un impulso linguistico o visivo; • Redigere un breve messaggio o una lettera personale; • Prendere appunti per ricostruire una breve sequenza e per rispondere a bisogni immediati; • Rispondere a domande relative a un testo; • Rispondere a domande personali. 	<p>Vedi competenza 1</p>	<p>Vedi competenza 1</p>

METODOLOGIA (terzo e quarto biennio - inglese e tedesco)

Per acquisire le competenze linguistiche, previste dai PSP, si ricorrerà al metodo funzionale-comunicativo; verranno forniti quindi agli alunni gli strumenti più opportuni ricavati da contesti di vita reale, vicini al loro vissuto in modo da stimolarne l'interesse e la partecipazione attiva.

Nell'organizzazione dell'attività didattica l'insegnante avrà cura di rispettare una successione di fasi che permetteranno uno svolgimento organico dei contenuti:

1. Fase della motivazione (es. brainstorming);
2. Presentazione dell'argomento;
3. Fissaggio dei contenuti sia lessicali che grammaticali;
4. Riutilizzo del materiale ed esercitazione delle abilità di interazione orale e scritta.

Le seguenti attività favoriranno l'acquisizione e lo sviluppo delle abilità linguistiche:

COMPETENZA 1

Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.

- Esercizi di ascolto e completamento di griglie;
- Domande a scelta multipla;
- Domande aperte;
- Completamento di tabelle e grafici con informazioni tratte dal testo scritto;
- *Cloze test*;
- Vero/falso.

COMPETENZA 2

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.

- Dialogo a coppie;
- Lavoro di gruppo;
- *Role plays*;
- Completamento di dialoghi aperti;
- Descrizioni di immagini, oggetti e persone;
- Brevi interviste;
- Dialoghi su traccia.

COMPETENZA 3

Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.

- Domande aperte;
- Brevi riassunti;
- Stesura di lettere guidate e e-mail;
- Descrizione di foto, disegni e oggetti.

L'Istituto si avvale della collaborazione di lettori di madrelingua di tedesco e di inglese che intervengono nelle classi della scuola secondaria di primo grado di Storo e di Pieve di Bono in conformità alle indicazioni formulate nella programmazione delle attività delle singole classi.

IL 3° e 4° BIENNIO
I.C. “GIUDICARIE ESTERIORI”

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE
TERZO BIENNIO (classi V sc. Primaria e 1 ^a sc. Secondaria 1° grado)		
COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente del terzo biennio è in grado di:</p> <p>COMRENSIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere fonemi ed espressioni complete e significative; • Riconoscere i tipi di messaggio attraverso l'intonazione e il contesto; • Riconoscere le parole attraverso la pronuncia; • Comprendere il significato globale di un messaggio semplice; • Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali; • Associare sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato; • Comprendere semplici istruzioni operative; • Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate (cd, dvd) o trasmesse attraverso la televisione o la rete sottoforma di file audio o podcast, su argomenti di interesse personale e precedentemente trattati. 	<p>Fonetica di base</p> <p>Io sono: lessico dell'area semantica relativa al sé (pronomi personali soggetto, forme di saluto, alfabeto, nome, spelling, età, numeri cardinali e ordinali, data, indirizzo, e-mail, provenienza, nazionalità, aggettivi, cibo, bevande)</p> <p>Io e gli altri: lessico dell'area semantica relativa alla famiglia (parlare della famiglia, parlare di sensazioni e sentimenti, aggettivi relativi alla personalità e descrizione fisica, parti del corpo, abbigliamento)</p> <p>Io e lo spazio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico dell'area semantica relativa alle attività scolastiche (linguaggio in classe, materie scolastiche, oggetti della scuola) • lessico dell'area semantica relativa alla casa (stanze e oggetti) • lessico relativo al proprio ambiente: la valle e il paese <p>Io e il tempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico dell'area semantica relativa agli interessi (sport, attività del tempo libero, tempo atmosferico, giorni, mesi, stagioni) • lessico relativo all'area semantica della vita quotidiana (verbi di routine, le ore, chiedere informazioni su orari e prezzi) <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche di cui si è studiato il lessico</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni inglese e tedesca (canzoni, filastrocche, rime, curiosità.....)</p>

	<p>COMPRENSIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il tipo di testo; • Formulare ipotesi sul contenuto; • Individuare l'argomento di un testo semplice: lettura globale; • Inferire il contenuto del testo con l'aiuto di immagini/titolo/forma del testo/elementi noti; • Individuare alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando, che cosa.); • Dedurre il significato di parole/espressioni non noti servendosi del contesto; • Esplorare e comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi anche di natura ipertestuale e digitale; • Orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo. 	<p>Strutture grammaticali:</p> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbo "to be", verbo "have got", articolo determinativo e indeterminativo, aggettivi possessivi e dimostrativi • genitivo sassone, plurale dei sostantivi regolari ed irregolari, imperativo • sostantivi numerabili e non numerabili, some, any, a lot of, a little, a few. • there is/ are, alcune preposizioni di luogo • simple present, avverbi di frequenza • <p>Tedesco</p> <p>VERBI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il presente dei verbi ausiliari • Il presente dei verbi regolari e dei principali verbi irregolari. <p>I PRONOMI INTERROGATIVI</p> <p>IL PLURALE DEI SOSTANTIVI</p> <p>DECLINAZIONE:(nominativo e accusativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articolo determinativo e indeterminativo. • Aggettivi possessivi. <p>LA STRUTTURA DELLA FRASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'inversione • la negazione (kein, nicht e nichts)
--	--	--

COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripetere messaggi memorizzati, drammatizzazione; • Interagire con parole semplici ma appropriate ad un dialogo con altri; • Rispondere a semplici domande in modo comprensibile; • Formulare semplici domande per trovare soluzioni ai propri bisogni; • Riuscire a formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi; • Utilizzare pronuncia ed intonazione in modo comprensibile; • Verificare la comprensione e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto; • Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di una comunicazione funzionale; • Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove; • Dare semplici informazioni di interesse immediato. 	<p>Sono le stesse previste per la competenza 1.</p>

COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare frasi ortograficamente corrette; • Completare un testo utilizzando lessico appropriato; • Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità; • Dare semplici informazioni su situazioni quotidiane; • Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati: software di videoscrittura, ipertesti, e-mail, lavagna multimediale; • Produrre semplici testi partendo da un modello dato; • Rispondere in modo pertinente a domande relative alla sfera personale. 	<p>Sono le stesse previste per la competenza 1.</p>

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE	
QUARTO BIENNIO (classi 2 ^a e 3 ^a sc. Secondaria 1° grado)			
COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente al termine del IV° biennio è in grado di:</p> <p>COMRENSIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere fonemi ed espressioni complete e significative; • Riconoscere i tipi di messaggio attraverso l'intonazione, il contesto e i diversi accenti del parlante madrelingua; • Riconoscere le parole attraverso la pronuncia; • Individuare informazioni specifiche più complesse – ascolto selettivo; • Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali; • Comprendere messaggi e annunci semplici e chiari anche mediante l'uso di strumenti multimediali; • Associare sequenze orali a disegni e/o fotografie per 	<p>INGLESE</p> <p>Fonetica di base</p> <p>Lessico relativo all'area semantica della vita quotidiana (verbi di routine, le ore, chiedere informazioni su orari e prezzi)</p> <p>Strutture grammaticali: simple present, (tutte le forme), avverbi di frequenza, preposizioni di tempo, l'imperativo, pronomi interrogativi, can/can't – like, love, enjoy, to be good/bad at...</p> <p>Lessico dell'area semantica relativa agli interessi e gusti personali (sport, attività del tempo libero, tempo atmosferico, abbigliamento)</p> <p>Strutture grammaticali: present continuous (tutte le forme)</p> <p>Lessico relativo all'area semantica del proprio ambiente (il proprio paese, negozi, infrastrutture e</p>	<p>TEDESCO</p> <p>Fonetica: conoscenza dei suoni caratteristici della lingua e intonazione della frase.</p> <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area semantica della vita quotidiana (verbi di routine, le ore, chiedere informazioni su orari e prezzi) • area semantica relativa agli interessi e gusti personali (sport, attività del tempo libero, tempo atmosferico, abbigliamento e aspetto fisico) • area semantica relativa alla geografia dei Paesi di lingua tedesca e all'ambiente (geografia fisica e politica, infrastrutture, negozi e indicazioni stradali) • area semantica relativa all'alimentazione e alla salute (pasti, abitudini alimentari dei Paesi di lingua tedesca; parti del corpo) • area semantica relativa alle proprie esperienze presenti e passate (vacanze, giornata, luoghi visitati...) • area semantica relativa ai mezzi di comunicazione (cellulari, internet,

	<p>comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni operative; • Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate (cd, dvd) o trasmesse attraverso la televisione o la rete sottoforma di file audio o podcast, su argomenti di interesse personale e precedentemente trattati. <p>COMPRENSIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il tipo di testo; • Formulare ipotesi sul contenuto; • Individuare l'argomento di un testo semplice: lettura globale; • Inferire il contenuto del testo con l'aiuto di immagini/titolo/forma del testo/elementi noti; • Individuare informazioni esplicite più complesse; • Dedurre il significato di parole/espressioni non note servendosi del contesto; • Comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi anche di natura 	<p>indicazioni stradali)</p> <p>Strutture grammaticali: preposizioni di luogo</p> <p>Lessico dell'area semantica relativa all'alimentazione (pasti, abitudini alimentari dei Paesi di lingua inglese)</p> <p>Lessico dell'area semantica relativa alle proprie esperienze passate (vacanza, giornata, luoghi visitati...)</p> <p>Lessico dell'area semantica relativa ai mezzi di comunicazione (cellulari, internet, computer, invenzioni...)</p> <p>Lessico dell'area semantica relativa al rispetto dei diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Lessico dell'area semantica relativa al lavoro (attività domestiche, lavoro minorile, lavori part-time...)</p> <p>Lessico dell'area semantica relativa all'ambiente (tempo atmosferico, aspetti geografici e culturali delle isole britanniche) e al rispetto dello stesso (raccolta differenziata, riciclaggio ...)</p>	<p>computer, invenzioni...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • area semantica relativa al rispetto dei diritti e doveri dei cittadini • dell'area semantica relativa al sistema scolastico e al lavoro (formazione scolastica e aspettative professionali) • area semantica relativa alla salvaguardia e al rispetto dell'ambiente (raccolta differenziata, riciclaggio ...) <p>Strutture grammaticali:</p> <p>VERBI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente: i verbi separabili, inseparabili, e forti • Verbi modali • Pretäritum • Perfekt • Il futuro • L'imperativo <p>DECLINAZIONE: (nominativo – accusativo – dativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articolo determinativo e indeterminativo • Pronomi personali • Aggettivi possessivi • Introduzione all'aggettivo attributivo. <p>PREPOSIZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali preposizioni che reggono il dativo e l'accusativo
--	---	---	--

	<p>ipertestuale e digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo; • Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione; • Comprendere messaggi pubblicitari, annunci ecc. (materiale autentico); • Comprendere lettere personali semplici. 	<p>Strutture grammaticali: past simple, (tutte le forme), verbi regolari e irregolari, espressioni di tempo, comparativi, futuro, must/should</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche di cui si è studiato il lessico</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni inglese e tedesca (canzoni, filastrocche, rime, curiosità..)</p>	<p>AVVERBI DI FREQUENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni linguistiche relative alle aree semantiche di cui si è studiato il lessico • Elementi di cultura e tradizioni dei paesi di lingua tedesca (canzoni, poesie, curiosità..)
--	---	---	--

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE	
QUARTO BIENNIO (classi 2 ^a e 3 ^a sc. Secondaria 1° grado)			
COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana attraverso l'uso degli strumenti digitali	Lo studente al termine del IV° biennio è in grado di:	Sono competenza le stesse previste per la 1.	Sono competenza le stesse previste per la 1.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere messaggi memorizzati, drammatizzazione; • Interagire con parole semplici ma appropriate in un dialogo con altri usando un registro linguistico adeguato; • Rispondere a semplici domande in modo comprensibile; • Formulare domande per trovare soluzioni ai propri bisogni; • Formulare espressioni semplici su persone e luoghi; • Utilizzare pronuncia ed intonazione in modo comprensibile; • Verificare la comprensione e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto; • Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di una comunicazione funzionale; • Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove; • Dare semplici informazioni di interesse immediato; • Esprimere opinioni personali e riportare opinioni di altri in modo articolato; • Esporre contenuti con parole appropriate e personali. 		

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE	
QUARTO BIENNIO (classi 2 ^a e 3 ^a sc. Secondaria 1° grado)			
COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	Lo studente al termine del IV° biennio è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi ortograficamente corrette; • Completare e scrivere un testo utilizzando lessico appropriato; • Scrivere una lettera personale in modo semplice; • Dare informazioni su situazioni quotidiane; • Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati: software di videoscrittura, ipertesti, e-mail, lavagna multimediale; • Rispondere in modo pertinente a domande relative alla sfera personale; • Rispondere in modo pertinente a domande relative ad un testo; • Completare un dialogo in modo guidato; • Sintetizzare in modo chiaro e semplice il contenuto di un testo; • Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati; • Ricostruire i testi analizzati in produzione guidata o libera. 	Sono competenza le stesse previste per la 1.	Sono competenza le stesse previste per la 1.

1° BIENNIO
SECONDARIA SUPERIORE E FP
(5° BIENNIO)

AREA DI APPRENDIMENTO	LINGUA: TEDESCO/INGLESE	
1° BIENNIO SECONDARIA SUPERIORE E FP (5° BIENNIO)		
COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere e ricavare informazioni - nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale - dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo microlinguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o il lavoro o interessi personali; • Seguire una lezione o discussione relative al proprio vissuto o all'argomento precedentemente trattato; • Comprendere semplici istruzioni operative o tecniche; • Seguire indicazioni stradali; • Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio o podcast, su argomenti di interesse personale e precedentemente affrontati; • Riconoscere alcuni elementi paralinguistici in una comunicazione orale. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti, la formulazione di auguri in comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da poter corrispondere con un/a coetaneo/a; • Comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici, teatrali, pubblicitari, filmici, musicali e microlinguistici, anche di natura ipertestuale e digitale; 	<p>Fonetica di base</p> <p>Diversi registri linguistici</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, i media, scuola, cibi e bevande, tempo atmosferico, casa e arredamento, feste e ricorrenze, abbigliamento, acquisti, corpo umano, biografie, sentimenti e stati d'animo</p> <p>Diverse funzioni linguistiche</p> <p>Le strutture linguistiche principali della lingua acquisita</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle ls</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi all'interno del testo letto onde identificare e raccogliere informazioni specifiche situate in parti diverse dello stesso testo o in testi diversi; • Identificare le conclusioni principali presentate in testi argomentativi e riconoscere il filo del discorso all'interno dell'argomento presentato, per quanto non in grande dettaglio; • Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse; • Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione. <p>TRASFERIRE E RIUTILIZZARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare ed adattare le informazioni contenute in testi orali, scritti e visivi a seconda dei compiti intrapresi: riportare in un modulo o una griglia, traslare in una mappa cognitiva o concettuale, esporre le informazioni ricavate; • Confrontare le proprie esperienze con quelle emergenti dai testi letti, navigati o ascoltati o dai filmati visti; • Utilizzare le risorse a disposizione quali dizionari, dizionari dei sinonimi e contrari, dizionari specialistici, motori di ricerca, ecc... 	
<p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare trasmissioni televisive e/o radiofoniche su argomenti di attualità o temi di interesse personale per capirne globalmente le tematiche; • Raccogliere le informazioni principali di una visita guidata (città estera, museo, azienda, ...) per poterne poi fare una breve presentazione; • Seguire indicazioni per raggiungere un luogo a piedi o con i mezzi pubblici; • Ricavare informazioni da un prospetto pubblicitario; • Leggere un breve racconto per evidenziare le parole chiave e riassumerne la trama; • ... 		

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE
1° BIENNIO SECONDARIA SUPERIORE E FP (5° BIENNIO)		
COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare, sostenere, rilanciare e concludere una conversazione su argomenti familiari di routine o di interesse personale riguardante la vita quotidiana; • Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni speranze e ambizioni; • Motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti; • Narrare in modo semplice una storia e la trama di un libro e un film e descriverne le impressioni; • Arricchire il proprio bagaglio linguistico e riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove; • Adattare la comunicazione e il registro linguistico a seconda degli interlocutori e del contesto. 	<p>Fonetica di base</p> <p>Diversi registri linguistici</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, i media, scuola, cibi e bevande, tempo atmosferico, casa e arredamento, feste e ricorrenze, abbigliamento, acquisti, corpo umano, biografie, sentimenti e stati d'animo</p> <p>Diverse funzioni linguistiche</p> <p>Le strutture linguistiche principali della lingua acquisita</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle ls</p>
<p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scambiare informazioni sugli hobby, sul percorso scolastico, anche a distanza attraverso gli strumenti VOIP; • Fare una proposta in un gruppo per la risoluzione di un compito o di un problema; • Presentare il proprio curriculum in un colloquio; • Informarsi ad uno sportello su orari e biglietti; • Partecipare ad un forum o ad una comunità di <i>social network</i>; • ... 		

AREA DI APPRENDIMENTO		LINGUA: TEDESCO/INGLESE
1° BIENNIO SECONDARIA SUPERIORE E FP (5° BIENNIO)		
COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Produrre una comunicazione orale e testi scritti – in modo sincrono e/o asincrono – differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere lettere personali esponendo esperienze, impressioni, sogni, obiettivi e sentimenti; • Scrivere testi semplici su cose, persone, argomenti e esperienze attinenti alla propria quotidianità e ai propri interessi ; • Scrivere una storia partendo da un impulso linguistico o visivo; • Presentare una breve relazione dopo essersi preparati in modo adeguato al contesto; • Riassumere a grandi linee in modo comprensibile brevi testi; • Scrivere appunti e messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati; • Iniziare a riconoscere i propri errori e correggerli in base al sistema della lingua; • Utilizzare software di videoscrittura, navigazione Internet e posta elettronica. 	<p>Fonetica di base</p> <p>Diversi registri linguistici</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, i media, scuola, cibi e bevande, tempo atmosferico, casa e arredamento, feste e ricorrenze, abbigliamento, acquisti, corpo umano, biografie, sentimenti e stati d’animo</p> <p>Diverse funzioni linguistiche</p> <p>Le strutture linguistiche principali della lingua acquisita</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle ls</p>
<p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scambiare informazioni sugli hobby, sul percorso scolastico, anche a distanza attraverso gli strumenti VOIP; • Fare una proposta in un gruppo per la risoluzione di un compito o di un problema; • Presentare il proprio curriculum in un colloquio; • Informarsi ad uno sportello su orari e biglietti; • Partecipare ad un forum o ad una comunità di <i>social network</i>; • ... 		