



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

43.601,23 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"DEL CHIESE"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC838005

Città

STORO

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

ROMEIO

Cognome

COLLINI

Codice fiscale

CLLRMO81H11C7940

Email

romeo.collini@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3391956087

Referente del progetto

Nome

Vittorio

Cognome

Marchetta

Codice Fiscale

MRCVTR58R08F205H

Email

vittorio.marchetta@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3280860784

Informazioni progetto

Codice CUP

I24D23003510006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-40444

Titolo progetto

DigComp: non è mai troppo tardi! - Formazione del personale scolastico alla transizione digitale

Descrizione progetto

"DigComp: non è mai troppo tardi" è un piano di formazione biennale sulla transizione digitale rivolto a tutto il personale del nostro Istituto, da attuarsi principalmente nel corso dell'anno scolastico 2024-25 e nel mese di settembre 2025. L'obiettivo è di coinvolgere attivamente nella formazione un numero elevato di docenti e personale ATA, anche coloro che si sentono meno portati a fare ricorso al digitale nella didattica e nella gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie della scuola, con la convinzione che non è mai troppo tardi per imparare e sperimentare! Per garantire un'ampia partecipazione e un apprendimento efficace, saranno proposti sia corsi di formazione sia laboratori di formazione sul campo in situazione reale o simulata, tenendo conto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2 e dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati con il finanziamento PNRR 3.2. I nuovi ambienti di apprendimento con le relative dotazioni digitali dispongono e offrono opportunità di risorse per esprimersi e consentono di intraprendere con bambini e adolescenti un percorso con una ricaduta "edu-tecno-comunicativa", per giungere a osservare, cominciare a ricercare, utilizzare e progettare nel campo tecnologico, attraverso una prospettiva multidisciplinare e interdisciplinare. Consapevoli che la formazione sia una leva strategica per migliorare il processo di innovazione tecnologica, il piano di formazione proposto si integra con il Progetto di Istituto triennale, garantendo coerenza e allineamento con gli obiettivi educativi e organizzativi della scuola, in particolare comprendere l'uso e scoprire le strategie pedagogiche dei nuovi dispositivi con attenzione all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. La formazione serve anche per sensibilizzare tutti gli insegnanti verso modelli inclusivi per la Didattica Digitale Integrata e per una gestione della dimensione emotiva degli alunni nell'uso delle tecnologie innovative. Il progetto "DigComp: non è mai troppo tardi" prevede anche la nomina di una Comunità di pratiche per l'apprendimento, formata da docenti interni, esperti esterni, personale ATA, con il compito di promuovere all'interno dell'Istituto la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali e delle pratiche innovative, sia di tipo didattico che organizzativo amministrativo e di stendere un curriculum verticale orientato alle competenze digitali.

Data inizio progetto prevista

26/08/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	4	Compilato	10.483,20 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.402,40 €	12	Compilato	28.828,80 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.289,23 €	1	Completato	4.289,23 €

Totale richiesto per l'intervento

43.601,23 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Nel rispetto degli obiettivi del Progetto di Istituto triennale, il progetto "Digcom: non è mai troppo tardi!" intende garantire una formazione diffusa e approfondita del personale docente e ATA; diffusa, perché tende al coinvolgimento di più persone possibili, cercando di proporre percorsi generali e differenziati relativi agli ambienti di apprendimento in via di realizzazione con la linea PNRR 3.2 e percorsi per una gestione più ottimale delle pratiche amministrative; approfondita, perché per alcuni docenti, che già negli anni passati, hanno iniziato un percorso di formazione in quest'ambito, c'è la possibilità di maturare competenze ulteriori grazie all'intervento di formatori specializzati. Il contributo di disseminazione sarà determinante, oltre che per la maturazione di diverse competenze digitali, anche per uno sviluppo della componente comunicativa e documentale che si intende implementare. Gli ambiti individuati come più significativi dalla Commissione TIC dell'Istituto sono: a) gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici; b) metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento; c) didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; d) cybersicurezza, utilizzo sicuro della Rete Internet e prevenzione del cyberbullismo; e) tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Oltre agli spazi innovativi si implementeranno i percorsi di formazione già frequentati nell'ambito dei progetti "Abitare la Rete" e "Sostare in Rete", grazie al personale docente formato e all'apporto di nuova linfa con esperti riconosciuti nel campo, riflettendo sui bisogni che sottendono all'utilizzo degli strumenti informatici, ma anche valorizzando gli aspetti positivi nel loro uso, in un quotidiano aggiornamento e riposizionamento culturale e didattico, considerando la Rete come risorsa pubblica e bene comune. A contatto con la Commissione In-Agio dell'Istituto si tenderà a sviluppare una ricerca-azione per comunicare le buone pratiche a livello di tecnologie digitali per l'inclusione già in atto all'interno dell'Istituto e inoltre si proseguirà la ricerca, l'esperienza didattica e di condivisione relativa ai dispositivi che saranno presenti nei nuovi ambienti di apprendimento.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione "DigComp: non è mai troppo tardi" prevede l'organizzazione di 4 percorsi di formazione sulla transizione digitale, di cui 2 da 12 ore nel corso dell'a.s. 2023-24 e 2 di 12 ore nel corso del settembre 2025, oltre a 12 laboratori sul campo di dieci ore, due specifici per ognuno dei plessi che compongono l'Istituto. I contenuti dei corsi di formazione e dei laboratori riguarderanno: a) la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali; b) le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie, metodi e tecniche di apprendimento esperienziale e collaborativo, personalizzato e immersivo; c) la didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; d) la cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; e) le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; Per quanto riguarda i corsi di formazione si punterà soprattutto sulla cybersicurezza, sulle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica e sulle metodologie didattiche per l'insegnamento e apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. I laboratori, invece, si focalizzeranno maggiormente sull'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, sulla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, con riferimento ai nuovi spazi creati nei diversi plessi dell'Istituto. Si intende promuovere inoltre, anche in rete con altre scuole del territorio, un percorso per dirigenti e docenti volto alla formazione di una leadership per l'innovazione metodologica e didattica continua e un percorso formativo rivolto al personale ATA per il miglioramento dell'utilizzo dei software attualmente in uso nella gestione delle pratiche amministrative. Questo ultimo percorso, organizzato in rete con gli altri istituti del territorio, prevede sia lo sviluppo di competenze digitali che consentano alte prestazioni e migliorino l'efficienza del servizio, sia lo sviluppo delle conoscenze in ambito giuridico sull'utilizzo corretto e legittimo delle applicazioni digitali e degli strumenti di comunicazione e informazione in materia di trasparenza, tutela dei dati personali e conservazione documentale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Come già precisato nella descrizione del piano di formazione, si intende promuovere un percorso in rete con gli Istituti della Comunità delle Giudicarie per dirigenti e docenti volto alla formazione di una leadership per l'innovazione metodologica e didattica continua e un percorso formativo rivolto al personale ATA per il miglioramento dei software attualmente in uso nella gestione delle pratiche amministrative. In fase di progettazione preliminare non è possibile precisare ulteriormente altre eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà costituita tramite avviso pubblico da un gruppo di formatori interni, dando priorità ai componenti della Commissione TIC. Potrà essere integrata anche da esperti esterni, al fine di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning) e di stendere anche un curriculum verticale orientato alle competenze digitali. La Comunità di pratiche di apprendimento avrà il compito di incoraggiare e favorire l'apprendimento partecipato nell'ambito dei percorsi di formazione sulla transizione digitale, dando senso alla cittadinanza digitale, e di disseminare quanto emerso dai laboratori sul campo coinvolgendo altri docenti con caffè digitali.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
10.483,20 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	11	1.716,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				686,40 €
				Importo totale attività	2.402,40 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
28.828,80 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	126.15	4.289,23 €
				Importo totale attività	4.289,10 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

21/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.