



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

80.500,78 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"DEL CHIESE"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC838005

Città

STORO

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

ROMEO

Cognome

COLLINI

Codice fiscale

CLLRMO81H11C7940

Email

romeo.collini@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3391956087

Referente del progetto

Nome

Mariella

Cognome

Bonomini

Codice Fiscale

BNMMLL64E54H3300

Informazioni progetto

Codice CUP

I24D23002830006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31297

Titolo progetto

Explore, expression, exchange - Laboratori STEM e multilinguistici per esplorare, esprimersi e condividere

Descrizione progetto

Explore, expression, exchange - Laboratori STEM e multilinguistici per esplorare, esprimersi e condividere è il progetto pensato nel nostro Istituto per sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Per accettare pienamente la sfida delle nuove differenze che abitano la scuola è necessario assumere consapevolmente il compito di creare una cultura diversa, una cultura fondata su nuove capacità di ascolto, di confronto e scambio. I percorsi progettati per il potenziamento delle discipline STEM e di quelle multilinguistiche hanno l'obiettivo di trasformare la scuola in un luogo e tempo di ricerca aperta, in uno spazio di creazione culturale, dove anche il corpo e le emozioni possono rivestire un ruolo importante nella conoscenza attraverso strumenti multimediali. Il progetto nel nostro Istituto viene così declinato: - l'intervento A coinvolgerà le classi 4° e 5° della scuola primaria (SP) e le classi della secondaria di primo grado (SSPG), in quanto a partire da quest'età viene richiesta l'astrazione di contenuti logico-matematici, scientifici e tecnologici. Inoltre, in vista dell'ingresso degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado, per le classi 3° della SSPG è previsto il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia per la lingua tedesca sia per la lingua inglese. Nello specifico nelle classi 4° della SP, 2° e 3° della SSPG saranno proposti approfondimenti sulle scienze attraverso l'applicazione del metodo scientifico (fare ipotesi, osservare, sperimentare, analizzare i dati, sintetizzare una risposta e generalizzare quanto appreso), esperimenti laboratoriali e attività di osservazione e ricerca nell'ambiente circostante. Nelle classi 5° della SP, 2° e 3° della SSPG sarà organizzato un approfondimento nell'ambito matematico e tecnologico con l'uso di software mirati (quali le google app, geogebra e scratch) per rendere più concreti e comprensibili contenuti matematici astratti. L'utilizzo della tecnologia sarà preceduto da una alfabetizzazione di base. Per favorire la parità di genere nelle classi 1° e 2° delle due scuole secondarie di primo grado dell'Istituto verrà proposto alle sole ragazze un percorso dal titolo "GIRLS CODE IT BETTER". Infine per valorizzare le eccellenze dell'Istituto sono previsti dei percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche sia per la lingua tedesca sia per la lingua inglese che si concluderanno con l'esame per il conseguimento della certificazione A2 per la lingua tedesca e inglese; - l'intervento B prevede la realizzazione di percorsi formativi di lingua inglese della durata di 35 ore finalizzati al potenziamento linguistico dei docenti in servizio, al miglioramento delle competenze metodologiche dell'insegnamento in lingua (CLIL) e una formazione base per l'insegnamento dell'italiano come L2.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	20	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.429,60 €	2	Compilato	8.859,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	772,68 €	1	Completato	772,68 €

Totale richiesto per l'intervento

61.361,88 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Comprensivo del Chiese "don Lorenzo Milani" abbraccia un ampio territorio che si estende nella Valle del Chiese ed è formato da quattro plessi di scuola primaria e due di secondaria di primo grado. L'analisi dei fabbisogni è stata condotta sulla base dei risultati delle prove INVALSI dell'ultimo triennio e su quanto previsto dal Progetto di Istituto triennale relativamente ai quadri orari settimanali delle discipline STEM per la scuola primaria e secondaria di primo grado. I risultati INVALSI di matematica degli alunni del nostro Istituto sono generalmente in linea con gli esiti della provincia di Trento, benché nel 2023 si siano registrati punteggi leggermente inferiori alla media provinciale e all'area del Nord-est, soprattutto nelle classi III della scuola secondaria di primo grado. Confrontando le categorie medio-basse (ossia le cat. 1 e 2) dell'Istituto e i risultati provinciali nelle stesse fasce, si evidenzia che la percentuale dell'Istituto risulta di ben 6 punti maggiore rispetto alla percentuale di tutte le classi 5° SP della provincia di Trento. I dati invece relativi alle classi 3° SSPG mostrano un calo delle eccellenze sia rispetto ai dati provinciali, del Nord-Est e nazionali. Nell'Istituto la percentuale delle eccellenze raggiunge l'11 %, mentre a livello provinciale si accinge al 20%, a quello del Nord-Est al 18% e a quello italiano al 14%. In merito all'analisi dei quadri orari settimanali preme segnalare che in classe quinta primaria sono previsti 5 momenti lezione di matematica e 2 di scienze in CLIL, a differenza delle classi terza, quarta e quinta in cui le ore di matematica sono 6 e 2 le ore di scienze. Per il segmento di scuola secondaria di primo grado la classe seconda presenta 4 ore di matematica, 2 di scienze e 3 di tecnologia a differenza delle classi prima e terza in cui i momenti lezione di matematica sono 5. Alla luce di quanto descritto, si ritiene utile organizzare percorsi di potenziamento curricolari in particolare per le classi quarte e quinte della scuola primaria e per le classi seconde della secondaria di primo grado e, in un'ottica di coinvolgimento generale, proporre percorsi co-curricolari per gli altri alunni dell'Istituto.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche e informatiche prevedono: interventi curricolari CLASSI QUARTE SP - potenziamento di SCIENZE CLASSI QUINTE SP - potenziamento di MATEMATICA-INFORMATICA CLASSI SECONDE SSPG - potenziamento di MATEMATICA-TECNOLOGIA-SCIENZE interventi co-curricolari (tempo opzionale) CLASSI PRIME E SECONDE SSPG - potenziamento TECNOLOGIA-INFORMATICA CLASSI TERZE - potenziamento MATEMATICA-SCIENZE In particolare con le progettualità di scienze le studentesse e gli studenti esploreranno i fenomeni dell'ambiente circostante con un approccio scientifico in un contesto non giudicante, stimolante e cooperativo sia con i docenti sia con i compagni, così da favorire lo sviluppo di un proprio pensiero critico. Questo sarà reso possibile attraverso la formulazione di domande, anche sulla base di ipotesi personali, proponendo e realizzando esperimenti, analizzando e descrivendo fenomeni, formulando ipotesi e previsioni e proponendo soluzioni operative argomentandone le scelte. Le progettualità di tecnologia avvicineranno le studentesse e gli studenti al mondo multimediale, attraverso attività che permetteranno loro il contatto con pratiche innovative, scoprendone le potenzialità e i limiti. Attraverso l'attività di Coding si svilupperanno la creatività, il problem solving, la capacità di lavorare in squadra e lo spirito imprenditoriale. I percorsi di potenziamento della matematica permetteranno invece di sviluppare nelle studentesse e negli studenti la capacità di ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); di leggere, comprendere e risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Inoltre, attraverso il laboratorio di geometria, si potranno comprendere le forme solide e la loro evoluzione, partendo da rappresentazioni 2D nel piano. L'informatica infine rivestirà un ruolo trasversale nei diversi gradi. Si partirà da un'alfabetizzazione di base per arrivare alla produzione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando le applicazioni della Google suite, elementi del disegno tecnico e strumenti multimediali. In un mondo sempre più connesso e caratterizzato da un naturale aumento della disinformazione, attraverso i percorsi proposti si cercherà di sviluppare anche un uso consapevole della rete, in modo da valutare l'attendibilità e scientificità delle informazioni ricercate dalle studentesse e dagli studenti.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TNEE83806C	Scuola primaria di Lodrone	Storo
TNEE83804A	Scuola primaria di Storo "Padre C. Gnesotti"	Storo
TNEE838039	Scuola primaria di Condino "G. Papaleoni"	Borgo Chiese
TNEE83808E	Scuola primaria di Pieve di Bono	Pieve di Bono-Prezzo
TNMM838016	Scuola secondaria di primo grado "G. Leopardi"	Storo
TNMM838027	Scuola secondaria di primo grado "G. Pascoli"	Pieve di Bono-Prezzo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ✓ Laboratorialità e learning by doing
- ✓ Problem solving e metodo induttivo
- ✓ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ✓ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ✓ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ✓ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le progettualità per il potenziamento delle discipline STEM prevedono l'utilizzo di metodologie innovative che hanno lo scopo di coinvolgere in toto le studentesse e gli studenti attraverso attività che consentano loro di non essere solo spettatori passivi del loro processo di apprendimento, ma diventarne i protagonisti, operando in prima persona, cogliendo cambiamenti, correggendo e imparando dai propri errori. In particolare, in base ai diversi percorsi, saranno utilizzate il PBL, per la risoluzione dei problemi, il DESIGN THINKING, soprattutto per la valorizzazione della creatività delle studentesse, l'IBL per potenziare lo sviluppo di un metodo scientifico fondato sull'osservazione e la sperimentazione laboratoriale, il THINKERING per valorizzare e interiorizzare l'importanza del fare, manipolando, anche virtualmente, materiali, e il DEBATE.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ✓ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ✓ Informatica e intelligenza artificiale
- ✓ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative che utilizzeranno Coding, pensiero computazionale, robotica riguardano in particolare la progettualità dedicata alle studentesse della SSPG e mirano a coinvolgerle attivamente nella fase di creazione di soluzioni innovative attraverso le tecnologie. La sfida iniziale guiderà le ragazze nell'ideazione, progettazione e realizzazione di un prodotto/servizio di base in risposta a un tema legato agli obiettivi dell'agenda 2030, promuovendo così la partecipazione alla cittadinanza attiva. A partire da questa, potranno in seguito modificare il progetto sviluppando diversi comandi con schede elettroniche, automazione, progettazione 3D, web design e programmazione di APP.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative previste per i percorsi di informatica avranno lo scopo di coinvolgere, avvicinare e rendere fruitori consapevoli e capaci tutti i partecipanti, anche con diversi livelli di competenza, dei sistemi operativi, della rete e, in generale, dell'utilizzo di hardware e software.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative previste per le competenze digitali e di innovazione riguardano i concetti chiave delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, quali l'utilizzo della rete internet per la ricerca di informazioni, la progettazione e creazione di cartelle di lavoro, l'utilizzo delle app fornite da Google suite, in particolare programmi per l'elaborazione di trattamento testi e la realizzazione di presentazioni efficaci.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di garantire la partecipazione ai percorsi formativi STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, il nostro Istituto prevede di organizzare una progettualità specifica, della durata di 40 ore, rivolta alle sole studentesse della scuola secondaria di primo grado. Tale opportunità si propone di farle avvicinare a percorsi di studio al di fuori degli stereotipi formativi, ponendole al centro del processo di apprendimento nella costruzione delle proprie competenze e contribuendo a costruire un ambiente di apprendimento in cui le studentesse possano sentirsi libere di chiedere, esprimersi e sperimentare, avviando così i processi di empowerment. Nei percorsi proposti nel tempo opzionale facoltativo sarà concessa la priorità di iscrizione alla ragazze, prevedendo pratiche che coinvolgano le studentesse in prima persona, ad esempio affidandone la conduzione dei gruppi nelle attività di lavoro. Nella scuola primaria tutti i percorsi per il potenziamento delle STEM saranno proposti nel corso dell'orario curricolare e quindi coinvolgeranno indistintamente maschi e femmine. Sia alla scuola primaria sia alla secondaria si cercherà di presentare e condividere anche storie di donne protagoniste del progresso scientifico, in modo che le alunne possano riconoscersi in esse, costruendosi così dei modelli da seguire.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ambito del potenziamento del multilinguismo, tenuto conto delle attività proposte sia per la scuola primaria sia per la secondaria di primo grado e di quanto previsto nel Progetto di Istituto triennale, si propongono per le classi terze della scuola secondaria di primo grado due corsi pomeridiani in preparazione rispettivamente all'esame di certificazione di lingua tedesca e di lingua inglese. Per la lingua tedesca il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch che attesta una conoscenza elementare della lingua tedesca e corrisponde al secondo livello (A2) nella scala di valutazione a sei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Per la lingua inglese, invece, il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione A2 Key for Schools (KET) che attesta una conoscenza elementare della lingua inglese e corrisponde al secondo livello (A2) nella scala di valutazione a sei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Tali corsi saranno rivolti alle studentesse e agli studenti che conseguiranno alla fine della classe seconda dell'anno scolastico 2023-24 una valutazione nelle lingue straniere pari o superiore a distinto, risultando così un'attività di valorizzazione delle eccellenze. I corsi, organizzati nell'ambito delle attività del tempo opzionale, saranno tenuti da un docente madrelingua, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a C1, con la collaborazione di un docente tutor per un totale di ore 28 per ciascun corso.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire il coinvolgimento di enti ed esperti nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, in particolare per le progettualità di scienze e informatica nella scuola primaria e di tecnologia e robotica alla secondaria di primo grado, si procederà alla pubblicazione di avvisi ad evidenza pubblica per la selezione di esperti del settore o alla stipulazione di eventuali partenariati con Università, Istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM ed enti di formazione, nel rispetto dei principi previsti dal Decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

In fase preliminare non è possibile indicare l'ente o l'organismo di formazione specializzato da coinvolgere, perché non si è ancora provveduto a formalizzare l'avviso pubblico.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

In fase preliminare non è possibile indicare le imprese da coinvolgere, perché non si è ancora provveduto a formalizzare l'avviso pubblico.

- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro, che sarà costituito da insegnanti delle discipline STEM e di lingua straniera, sarà composto da un massimo di 7 tutor interni e avrà l'obiettivo di programmare e accompagnare le azioni formative previste dal progetto, documentandone la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, e di gestire eventuali attività di orientamento, anche personalizzato in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie. Il compito principale del gruppo sarà quello di fare da regia ai percorsi organizzati nei diversi plessi dell'Istituto, favorendo il collegamento con le risorse esterne coinvolte. Le modalità operative del gruppo saranno discusse e stabilite insieme per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

50.624,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
1	3	1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
				Importo totale attività	4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

8.859,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	22.72	772,48 €
				Importo totale attività	772,48 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	3	Compilato	17.934,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.204,90 €	1	Completato	1.204,90 €

Totale richiesto per l'intervento

19.138,90 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il nostro Istituto, in rete con i 3 Istituti comprensivi della Comunità delle Giudicarie e l'Istituto di Istruzione "L. Guetti", partecipa all'organizzazione di 10 corsi formativi annuali di lingua finalizzati alla acquisizione di competenze linguistiche corrispondenti ai livelli previsti dal Quadro di riferimento europeo, 2 corsi di metodologia CLIL e 3 di didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. I destinatari dei corsi sono i docenti in servizio nella scuola primaria e i docenti di discipline non linguistiche della secondaria di primo grado assunti a tempo determinato e indeterminato. La finalità del piano di formazione è un incremento della qualità professionale dei docenti che operano sul territorio. L'individuazione dei corsi da realizzare è stata fatta sulla base di una rilevazione dei fabbisogni formativi in ambito linguistico e metodologico effettuata nelle comunità professionali dei 5 Istituti della rete. I corsi individuati sono i seguenti: 1) Lingua inglese: 3 corsi B1, 2 corsi B2, 3 corsi C1; 2) Lingua tedesca: 2 corsi B1; 3) 2 corsi di metodologia CLIL per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera; 4) 3 corsi di metodologia per l'insegnamento della lingua italiana L2. Ai corsi potranno iscriversi i docenti in servizio nei 5 istituti della rete. Il nostro Istituto realizzerà 2 corsi di lingua inglese rispettivamente per il livello B1 e B2 e 1 corso di didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
				Importo totale attività	5.978,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

17.934,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	35.43	1.204,62 €
				Importo totale attività	1.204,62 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

01/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.