



**Istituto Comprensivo
del Chiese**

don Lorenzo Milani

CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PREMESSA

Formare un cittadino responsabile e attivo significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i bambini e i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno personale a volerle migliorare.

La scuola, attraverso dei percorsi adeguati, aiuta gli studenti a conquistare le conoscenze e le competenze necessarie per diventare cittadini in grado di esercitare il proprio giudizio consapevolmente.

Come indicato nella Legge nazionale 20 agosto del 2019, N. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" e nelle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza nella provincia di Trento" del 21 agosto 2020, l'educazione civica ha queste finalità:

- la formazione di "cittadini responsabili e attivi", la promozione "della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri";
- lo sviluppo nelle istituzioni scolastiche della "conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

Il curriculum, accanto alla dimensione formativa e trasversale dell'educazione civica, alle competenze e alle molteplici "educazioni" che essa promuove (educazione ambientale, alla legalità, alla cittadinanza digitale ecc.), indica una serie di temi conoscitivi:

- la Costituzione italiana, la bandiera e l'Inno nazionale;
- lo statuto della regione Trentino Alto Adige ad autonomia speciale, le Istituzioni dall'Unione europea e degli organismi internazionali.

Promuove, dunque, contemporaneamente aspetti di conoscenze civiche e di azione educativa collegati alla cittadinanza responsabile e attiva.

Il nostro Istituto ha lavorato a un curriculum verticale che promuove contemporaneamente aspetti di conoscenze civiche e di azioni educative, connessi alla cittadinanza responsabile e attiva. Il curriculum identifica cinque nodi tematici:

1. Istituzioni e Costituzione;
2. Legalità e solidarietà;
3. Ambiente e sviluppo sostenibile;
4. Relazioni e benessere;
5. Alfabetizzazione finanziaria.

L'insegnamento di Educazione civica non comporta un aumento di orario o di organico, ma è curricolare nei due gradi scolastici e prevede una valutazione che concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Le competenze e le conoscenze nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" hanno inoltre uno spazio specifico nel colloquio dell'Esame di Stato del primo ciclo.

Con le nuove "Linee guida l'insegnamento di questa disciplina non è più integrato in una disciplina specifica, ma ha un carattere di insegnamento autonomo con propri contenuti, metodi e valutazione; assume un carattere di trasversalità a tutti gli insegnamenti e un metodo di progettazione per competenze.

Vista la dimensione trasversale di tale educazione si pone che debba diventare corresponsabilità educativa di tutti i docenti. Ogni insegnante può sviluppare i vari nodi tematici proposti in base alla propria programmazione, alle esigenze della propria classe e al contesto sociale in cui opera.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Allegato B al Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)

L'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;

- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Di seguito si indicano le Competenze di Educazione civica e alla cittadinanza, articolate in conoscenze, abilità e atteggiamenti, distinte nei due ordini di scuola primaria e secondaria di primo grado.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

ABILITÀ

L'alunno è in grado di:

- manifestare, attraverso comportamenti, di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo;
- individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo;
- riconoscere alcune "regole" delle formazioni sociali: i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi;
- riconoscere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune;
- riconoscere il significato della Provincia Autonoma di Trento.

CONOSCENZE

L'alunno conosce:

- il significato di "gruppo" e di "comunità";
- il significato di essere "cittadino";
- la struttura del Comune e della Provincia;
- alcuni principi fondamentali presenti nella Costituzione;
- alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.

ATTEGGIAMENTI

L'alunno:

- matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti;
- riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti;
- sviluppa consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi;
- prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei diritti).

COMPETENZA 2

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

ABILITÀ

L'alunno è in grado di:

- mettere in atto comportamenti appropriati ai diritti–doveri dello studente;
- esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni;
- rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola;
- partecipare attivamente alle attività programmate per la classe;
- attivare relazioni di aiuto con i compagni.

CONOSCENZE

L'alunno conosce:

- il significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.

ATTEGGIAMENTI

L'alunno:

- è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni;
- assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise;
- si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.

COMPETENZA 3

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

ABILITÀ

L'alunno è in grado di:

- collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe;
- essere consapevole delle regole che permettono il vivere in comune e le sa rispettare;
- rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe.

CONOSCENZE

L'alunno conosce:

- il significato dei termini: regola, onestà e rispetto;
- le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose.

ATTEGGIAMENTI

L'alunno:

- mette in atto comportamenti di autocontrollo;
- assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi;
- rispetta ruoli all'interno della scuola.
- si confronta e dialoga con le diversità.

COMPETENZA 4

Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

ABILITÀ

L'alunno è in grado di:

- comprendere il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe;
- mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.

CONOSCENZE

L'alunno conosce:

- il significato di democrazia nella scuola.
- alcune strutture presenti sul territorio, atte a offrire dei servizi utili alla cittadinanza.

ATTEGGIAMENTI

L'alunno:

- sa proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva;
- prende atto che la partecipazione a gruppi sportivi, musicali, associazioni, potenzia la capacità relazionale;
- mediante esperienze di partecipazione democratica all'interno della classe, comprende il bisogno di darsi delle regole condivise.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

ABILITÀ

L'alunno è in grado di:

- comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino;
- comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia);
- cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e verificarli in momenti e temi della vita quotidiana;
- identificare i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale, ed internazionale, governativi e non governativi;
- ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa;
- distinguere all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze tra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.

CONOSCENZE

L'alunno conosce:

- il concetto di cittadinanza: diritti e doveri;
- i principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale;
- la divisione dei poteri;
- documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale), nazionale, internazionale;
- il rispetto della convivenza e della legalità;
- caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.

ATTEGGIAMENTI

Lo studente:

- acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale, nazionale, europea e mondiale;
- acquisisce una progressiva consapevolezza su temi relativi al proprio vissuto preadolescenziale;
- è consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di una visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica.

COMPETENZA 2

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

ABILITÀ

L'alunno è in grado di:

- attivare relazioni di aiuto con i compagni;
- rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola;
- prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;
- contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola;
- impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguati alle proprie capacità;
- affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.

CONOSCENZE

Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:

- costruzione dell'identità personale
- dinamiche di gruppo
- identità e appartenenza
- bene personale e bene pubblico.

Lo studente comprende il significato di:

- ruolo - funzione
- responsabilità - impegno
- compito - incarico
- partecipazione - contributo
- persona - studente
- produttore - consumatore.

ATTEGGIAMENTI

Lo studente:

- sperimenta diversi ruoli e forme di identità;
- agisce come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà;
- matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni accettando o richiedendo incarichi;
- comprende il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.

COMPETENZA 3

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

ABILITÀ

Lo studente è in grado di:

- agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile;
- confrontarsi con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza;
- cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi;
- adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo;
- discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe e nel territorio regionale e nazionale.

CONOSCENZE

Lo studente conosce:

- la rilevanza delle dinamiche di:
 - dialogo - confronto;
 - rispetto - tolleranza;
 - gestione dei conflitti.
- le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose.

Possibili temi di vita su cui confrontarsi:

- legalità;
- sicurezza personale e collettiva;
- servizio civile;
- volontariato e solidarietà;
- differenze di genere;
- tutela della salute;
- moda e costume;

ATTEGGIAMENTI

Lo studente:

- impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo, di cooperazione e partecipazione, agendo contro pregiudizi, discriminazioni, comportamenti di violenza;
- riconosce e rispetta il valore delle regole non come obbligo imposto, ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la società;
- impara a interagire con altre culture, diverse dalla propria, e acquisisce strumenti adatti a comprenderle e a metterle in relazione con la propria, sviluppando un'identità consapevole e aperta alla solidarietà e all'impegno per la pace;
- sviluppa il dialogo, la riflessività critica nei confronti di sé e della comunità di appartenenza.

COMPETENZA 4

Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

ABILITÀ

Lo studente è in grado di:

- sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola;
- individuare i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica;
- utilizzare gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità;
- ricavare dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato della convivenza civile.

CONOSCENZE

Lo studente conosce:

- forme diverse della democrazia e sua evoluzione nel tempo;
- percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute...).
- il significato del concetto di cittadinanza attiva.

ATTEGGIAMENTI

Lo studente:

- elabora un'idea precisa del ruolo della democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno e lo sviluppo della società cogliendone anche i limiti e/o i momenti critici;
- contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi da lui frequentati;
- matura disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, offrendo un proprio contributo

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

NODO TEMATICO	1 ^a SP	2 ^a SP	3 ^a SP	4 ^a SP	5 ^a SP	GIORNATE COMMEMORATIVE E DI ISTITUTO	PROGETTI DI ISTITUTO
ISTITUZIONI e COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● STORIA LOCALE ● RISPETTO DEL PATRIMONIO COMUNE (scuola palestre, parchi...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● STORIA LOCALE ● RISPETTO DEL PATRIMONIO COMUNE (scuola palestre, parchi...) ● CONOSCERE I VARI SERVIZI TERRITORIALI 	<ul style="list-style-type: none"> ● STORIA LOCALE ● RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO (scuola palestre, parchi...) ● CARTA DEI DIRITTI E DOVERI DEI BAMBINI ● CONOSCERE I VARI SERVIZI TERRITORIALI 	<ul style="list-style-type: none"> ● STORIA LOCALE ● RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO (scuola palestre, parchi...) ● CARTA DEI DIRITTI E DOVERI DEI BAMBINI ● COMUNE (organizzazione comunale: Sindaco, Giunta, Consiglio) ● CONOSCERE I VARI SERVIZI TERRITORIALI 	<ul style="list-style-type: none"> ● STORIA LOCALE ● COSTITUZIONE ● AUTONOMIA TRENINO ALTO ADIGE ● REGIONI/COMUNE ● RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO (scuola palestre, parchi...) ● UNIONE EUROPEA ● CARTA DEI DIRITTI E DOVERI DEI BAMBINI ● CARTA DEI DIRITTI DELL'UMANITÀ ● CONOSCERE I VARI SERVIZI TERRITORIALI 	<ul style="list-style-type: none"> ● GIORNATA DELL'ACCOGLIENZA ● 13 NOVEMBRE: GIORNATA DELLA GENTILEZZA ● 10 DICEMBRE: GIORNATA DEI DIRITTI UMANI 	<ul style="list-style-type: none"> ● PROGETTI CON ENTI LOCALI

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

NODO TEMATICO	1 ^a SP	2 ^a SP	3 ^a SP	4 ^a SP	5 ^a SP	GIORNATE COMMEMORATIVE e DI ISTITUTO	PROGETTI DI ISTITUTO
LEGALITÀ e SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● REGOLAMENTO SCOLASTICO ● SINCERITÀ E RISPETTO VERSO GLI ALTRI ● RICONOSCERE I VARI RUOLI PRESENTI NELLA SCUOLA ● REGOLE NEL GIOCO 	<ul style="list-style-type: none"> ● REGOLAMENTO SCOLASTICO ● SINCERITÀ E RISPETTO VERSO GLI ALTRI ● RICONOSCERE I VARI RUOLI PRESENTI NELLA SCUOLA ● REGOLE NEL GIOCO ● STRADA AMICA (i pedoni) 	<ul style="list-style-type: none"> ● REGOLAMENTO SCOLASTICO ● SINCERITÀ E RISPETTO VERSO GLI ALTRI ● RICONOSCERE I VARI RUOLI PRESENTI NELLA SCUOLA ● GIUSTIZIA- IMPARZIALITÀ- UGUAGLIANZA NELLA QUOTIDIANITÀ 	<ul style="list-style-type: none"> ● REGOLAMENTO SCOLASTICO ● SINCERITÀ E RISPETTO VERSO GLI ALTRI ● RICONOSCERE I VARI RUOLI PRESENTI NELLA SCUOLA ● GIUSTIZIA- IMPARZIALITÀ- UGUAGLIANZA NELLA QUOTIDIANITÀ ● PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO ● RISCHI DEL WEB EDUCAZIONE DIGITALE ● STRADA AMICA (la bicicletta) 	<ul style="list-style-type: none"> ● REGOLAMENTO SCOLASTICO ● SINCERITÀ E RISPETTO VERSO GLI ALTRI ● RICONOSCERE I VARI RUOLI PRESENTI NELLA SCUOLA ● GIUSTIZIA- IMPARZIALITÀ- UGUAGLIANZA NELLA QUOTIDIANITÀ ● A LEZIONE DI LEGALITÀ (incontro con Maresciallo e unità reparti speciali dei Carabinieri) ● INCONTRI CON TESTIMONI DI PACE E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO CHE PROMUOVONO SOLIDARIETÀ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 27 GENNAIO: GIORNO DELLA MEMORIA ● 10 FEBBRAIO: GIORNO DEL RICORDO ● MESE DI MAGGIO: GIORNATA DELLA PACE DI ISTITUTO 	<ul style="list-style-type: none"> ● GEMELLAGGIO SOMALIA ● COOPERATIVA SCOLASTICA (CO.RA. 2000) – “Un dono che si fa dono”

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

NODO TEMATICO	1 ^a SP	2 ^a SP	3 ^a SP	4 ^a SP	5 ^a SP	GIORNATE COMMEMORATIVE e DI ISTITUTO	PROGETTI DI ISTITUTO
AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPORTAMENTI CORRETTI PER IL RISPETTO DELL'AMBIENTE (raccolta differenziata; riuso, riciclo, risparmio) ● USO CORRETTO DEL PROPRIO MATERIALE E DI QUELLO ALTRUI ● RISPARMIO DEL CONSUMO DI MATERIE PRIME (acqua e energia) ● ATTIVITÀ CON PARCO NATURALE ADAMELLO BRENTA ● PROGETTO RUDY 	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPORTAMENTI CORRETTI PER IL RISPETTO DELL'AMBIENTE (raccolta differenziata; riuso, riciclo, risparmio) ● USO CORRETTO DEL PROPRIO MATERIALE E DI QUELLO ALTRUI ● RISPARMIO DEL CONSUMO DI MATERIE PRIME (acqua e energia) ● ATTIVITÀ CON PARCO NATURALE ADAMELLO BRENTA ● PROGETTO RUDY 	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPORTAMENTI CORRETTI PER IL RISPETTO DELL'AMBIENTE (raccolta differenziata; riuso, riciclo, risparmio) ● RISPARMIO DEL CONSUMO DI MATERIE PRIME (acqua e energia) ● ATTIVITÀ CON PARCO NATURALE ADAMELLO BRENTA ● ATTIVITÀ CON APPA 	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPORTAMENTI CORRETTI PER IL RISPETTO DELL'AMBIENTE (raccolta differenziata; riuso, riciclo, risparmio) ● RISPARMIO DEL CONSUMO DI MATERIE PRIME (acqua e energia) ● ATTIVITÀ CON PARCO NATURALE ADAMELLO BRENTA ● ATTIVITÀ CON APPA 	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPORTAMENTI CORRETTI PER IL RISPETTO DELL'AMBIENTE (raccolta differenziata; riuso, riciclo, risparmio) ● RISPARMIO DEL CONSUMO DI MATERIE PRIME (acqua e energia) ● ATTIVITÀ CON PARCO NATURALE ADAMELLO BRENTA ● ATTIVITÀ CON APPA 	<ul style="list-style-type: none"> ● GIORNATA NAZIONALE DEL RISPARMIO ENERGETICO ("M' illumino di meno") 	<ul style="list-style-type: none"> ● PROGETTI CON PARCO NATURALE ADAMELLO BRENTA ● GEMELLAGGIO SOMALIA

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

NODO TEMATICO	1 ^a SP	2 ^a SP	3 ^a SP	4 ^a SP	5 ^a SP	GIORNATE COMMEMORATIVE e DI ISTITUTO	PROGETTI DI ISTITUTO
RELAZIONI e BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> ● CONTINUITÀ SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA ● BUONE MANIERE A SCUOLA ● GENTILEZZA e AMICIZIA ● COMPORTAMENTO CORRETTO A TAVOLA ● COMPORTAMENTO CORRETTO DURANTE SPOSTAMENTI E USCITE ● IGIENE PERSONALE ● PERCORSO SULLE EMOZIONI (Come riconoscerle) 	<ul style="list-style-type: none"> ● GENTILEZZA e AMICIZIA ● COMPORTAMENTO CORRETTO A TAVOLA ● ATTIVITÀ PER CONOSCERE IL DIABETE ● COMPORTAMENTO CORRETTO DURANTE SPOSTAMENTI E USCITE ● IGIENE PERSONALE ● PERCORSO SULLE EMOZIONI (Come riconoscerle per controllarle) 	<ul style="list-style-type: none"> ● GENTILEZZA e AMICIZIA ● COMPORTAMENTO CORRETTO A TAVOLA ● COMPORTAMENTO CORRETTO DURANTE SPOSTAMENTI E USCITE ● IGIENE PERSONALE ● PERCORSO SULLE EMOZIONI (Come riconoscerle per controllarle) 	<ul style="list-style-type: none"> ● GENTILEZZA e AMICIZIA ● LA DIVERSITÀ COME RICCHEZZA ● COMPORTAMENTO CORRETTO A TAVOLA ● COMPORTAMENTO CORRETTO DURANTE SPOSTAMENTI E USCITE ● IGIENE PERSONALE ● PERCORSO SULLE EMOZIONI (Come riconoscerle per controllarle) 	<ul style="list-style-type: none"> ● CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO ● GENTILEZZA e AMICIZIA ● LA DIVERSITÀ COME RICCHEZZA ● COMPORTAMENTO CORRETTO A TAVOLA ● COMPORTAMENTO CORRETTO DURANTE SPOSTAMENTI E USCITE ● IGIENE PERSONALE ● PERCORSO SULLE EMOZIONI (Come riconoscerle per controllarle) ● EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ 	<ul style="list-style-type: none"> ● FEBBRAIO: GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI ● PRIMAVERA/AUTUNNO: GIORNATA DELLO SPORT ● MESE DI MAGGIO: GIORNATA DELLA PACE DI ISTITUTO ● 14 NOVEMBRE: GIORNATA MONDIALE DEL DIABETE ● 20 NOVEMBRE: GIORNATA MONDIALE DELL’INFANZIA 	<ul style="list-style-type: none"> ● PROGETTI ACCOGLIENZA ● PROGETTO PACE ● PROGETTO SICUREZZA ● PROGETTI DI COOPERAZIONE

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

NODO TEMATICO	1 ^a SP	2 ^a SP	3 ^a SP	4 ^a SP	5 ^a SP	GIORNATE COMMEMORATIVE e DI ISTITUTO	PROGETTI DI ISTITUTO
ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDERE IL VALORE DELLE COSE 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDERE IL VALORE DEI BENI E DEL DENARO • RICONOSCERE BANCONOTE E MONETE 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDERE IL VALORE DEI BENI E DEL DENARO • COMPRENDERE CHE LA MONETA SERVE PER CONTARE, MISURARE E CONFRONTARE • SAPER CALCOLARE QUANTI BENI SI POSSONO ACQUISTARE CON UN DATO BUDGET • ATTIVITÀ COOPERATIVE SCOLASTICHE 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDERE IL VALORE DEI BENI E DEL DENARO • SAPER CALCOLARE QUANTI BENI SI POSSONO ACQUISTARE CON UN DATO BUDGET • COMPRENDERE CHE IL DENARO SERVE COME MEZZO DI SCAMBIO, PER RETRIBUIRE UN LAVORO E ACQUISTARE BENI E SERVIZI • RISPARMIO • ATTIVITÀ COOPERATIVE SCOLASTICHE 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDERE IL VALORE DEI BENI E DEL DENARO • VALUTE NAZIONALI, EUROPEE E NON • SAPER CALCOLARE QUANTI BENI SI POSSONO ACQUISTARE CON UN DATO BUDGET • COMPRENDERE LA VARIABILITÀ DEL VALORE (interessi, sconti, %) • COMPRENDERE CHE IL DENARO SERVE COME MEZZO DI SCAMBIO PER RETRIBUIRE UN LAVORO E ACQUISTARE BENI E SERVIZI • SAPERE CHE LA MONETA, COME LE RISORSE NATURALI E TECNOLOGICHE, NON È DISPONIBILE ILLIMITATAMENTE E VA GESTITA CON RESPONSABILITÀ • RISPARMIO • ATTIVITÀ COOPERATIVE SCOLASTICHE 	<ul style="list-style-type: none"> • 31 OTTOBRE: GIORNATA MONDIALE DEL RISPARMIO 	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTI CON ENTI LOCALI • COOPERATIVA SCOLASTICA (CO.RA. 2000) – “Un dono che si fa dono”

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

NODO TEMATICO	1 ^a SSPG	2 ^a SSPG	3 ^a SSPG	GIORNATE COMMEMORATIVE e DI ISTITUTO	PROGETTI ISTITUTO
ISTITUZIONI e COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • STORIA LOCALE • LA PATRIA E I SUOI SIMBOLI • ORGANI DI GOVERNO NAZIONALE • REGIONI • STATUTO SPECIALE PROVINCIA DI TRENTO • EUREGIO • ENTI LOCALI 	<ul style="list-style-type: none"> • STORIA LOCALE • UNIONE EUROPEA • FORME DI GOVERNO 	<ul style="list-style-type: none"> • STORIA LOCALE • COSTITUZIONE ITALIANA • ONU • ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI • ORGANIZZAZIONI UMANITARIE 	<ul style="list-style-type: none"> • 17 MARZO: GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE • 20 NOVEMBRE: GIORNATA MONDIALE DELL'INFANZIA • 10 DICEMBRE: GIORNATA DICHIARAZIONE DEI DIRITTI DELL'UOMO 	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTI CON ENTI LOCALI
NODO TEMATICO	1 ^a SSPG	2 ^a SSPG	3 ^a SSPG	GIORNATE COMMEMORATIVE e DI ISTITUTO	PROGETTI ISTITUTO
LEGALITÀ e SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • REGOLAMENTO SCOLASTICO • EDUCAZIONE DIGITALE • INCONTRI CON TESTIMONI DI PACE E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO CHE PROMUOVONO SOLIDARIETÀ 	<ul style="list-style-type: none"> • REGOLAMENTO SCOLASTICO • PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO • RISCHI DEL WEB EDUCAZIONE DIGITALE • INCONTRI CON TESTIMONI DI PACE E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO CHE PROMUOVONO SOLIDARIETÀ 	<ul style="list-style-type: none"> • REGOLAMENTO SCOLASTICO • EDUCAZIONE DIGITALE • OPERATORI DI PACE • TUTELA PATRIMONIO DELL'UMANITÀ • A LEZIONE DI LEGALITÀ (incontro con Maresciallo e unità reparti speciali dei Carabinieri e incontri con Associazione Libera per il contrasto alle Mafie) 	<ul style="list-style-type: none"> • 27 GENNAIO: GIORNO DELLA MEMORIA • 10 FEBBRAIO: GIORNO DEL RICORDO • MESE DI MAGGIO: GIORNATA DELLA PACE DI ISTITUTO • 25 NOVEMBRE: GIORNATA DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE 	<ul style="list-style-type: none"> • NAVIGARE A VISTA • GEMELLAGGIO SOMALIA e ATTIVITÀ SOLIDALI

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

NODO TEMATICO	1 ^a SSPG	2 ^a SSPG	3 ^a SSPG	GIORNATE COMMEMORATIVE e DI ISTITUTO	PROGETTI ISTITUTO
AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● ANIMALI E SPECIE IN VIA D'ESTINZIONE ● CONOSCENZA DELLA VALLE DEL CHIESE ● INQUINAMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> ● POLITICHE AMBIENTALI EUROPEE ● CAMBIAMENTI CLIMATICI E SVILUPPO ECOSOSTENIBILE ● EDUCAZIONE STRADALE 	<ul style="list-style-type: none"> ● ENERGIE RINNOVABILI E NON ● GLOBALIZZAZIONE E AMBIENTE ● ATTIVITÀ CON PARCO NATURALE ADAMELLO BRENTA 	<ul style="list-style-type: none"> ● GIORNATA NAZIONALE DEL RISPARMIO ENERGETICO ("M'illumino di meno") 	<ul style="list-style-type: none"> ● PROGETTI DI COOPERAZIONE
NODO TEMATICO	1 ^a SSPG	2 ^a SSPG	3 ^a SSPG	GIORNATE COMMEMORATIVE e DI ISTITUTO	PROGETTI ISTITUTO
RELAZIONI e BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> ● REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE ● CONTINUITÀ TRA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO ● ORIENTAMENTO E COSTRUZIONE DEL PROPRIO FUTURO ("Mi conosco") ● EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ E AL RISPETTO DI GENERE 	<ul style="list-style-type: none"> ● REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE ● ORIENTAMENTO E COSTRUZIONE DEL PROPRIO FUTURO ("Mi informo") ● EDUCAZIONE ALIMENTARE ● EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ E AL RISPETTO DI GENERE 	<ul style="list-style-type: none"> ● REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE ● ORIENTAMENTO E COSTRUZIONE DEL PROPRIO FUTURO ("Mi decido") ● STILI DI VITA SANI ● LOTTA ALLE DIPENDENZE ● EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ e SESSUALITÀ – (Progetto EduChiAmo) ● EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ E AL RISPETTO DI GENERE 	<ul style="list-style-type: none"> ● MESE DI MAGGIO: GIORNATA DELLA PACE DI ISTITUTO ● MATTINATA SPORTIVA DI ISTITUTO: CORSA CAMPESTRE DI ISTITUTO ● 25 NOVEMBRE: GIORNATA DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE 	<ul style="list-style-type: none"> ● PROGETTI ACCOGLIENZA ● PROGETTO DISCOVERY ● PROGETTO ORIENTAMENTO ● GEMELLAGGIO SOMALIA ● PROGETTI CON ENTI ESTERNI PER LE PARI OPPORTUNITÀ ● SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

NODO TEMATICO	1 ^a SSPG	2 ^a SSPG	3 ^a SSPG	GIORNATE COMMEMORATIVE e DI ISTITUTO	PROGETTI ISTITUTO
ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> • IL LAVORO • IL RISPARMIO E GLI ISTITUTI DI CREDITO • LA BANCA D'ITALIA • LA COOPERAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONE DELLA MONETA NEL TEMPO • VALUTE NAZIONALI EUROPEE • LA BANCA CENTRALE EUROPEA 	<ul style="list-style-type: none"> • IL COMMERCIO EQUO E SOLIDALE • SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO NEL MONDO • PRINCIPALI VALUTE POTENZE MONDIALI • PIL - ISU - IPU - INFLAZIONE - DEFLAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • 31 OTTOBRE: GIORNATA MONDIALE DEL RISPARMIO 	<ul style="list-style-type: none"> • MERCATINO DI NATALE • PROPOSTE DI ENTI LOCALI

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza è oggetto di valutazioni sia periodiche sia finali da parte di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione delle competenze di cittadinanza si basa su indicatori di atteggiamenti, ruoli assunti, capacità di iniziativa, sviluppo di senso critico e di tutto quello che può segnare in modo positivo un percorso di maturazione e di sensibilità civica.

Nel percorso valutativo ha un ruolo importante il docente *coordinatore dell'Educazione civica e alla cittadinanza* che ha il compito di formulare una proposta di valutazione, tenendo conto degli elementi conoscitivi che possono essere ricavati sia da prove già previste, sia dalla valutazione della partecipazione ad attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di questi elementi, durante lo scrutinio quadrimestrale, viene proposto un voto, che si esprime nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado attraverso un giudizio sintetico.

Tale giudizio sintetico, formulato tenendo conto degli indicatori delle griglie specifiche per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado, concorre alla valutazione di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Di seguito sono riportate le due griglie di valutazione.

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SP

Livelli Dimensioni	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche anche in situazioni nuove e individua strategie risolutive</i>	In situazioni comunicative fatica a mantenere l'attenzione, comprende con esempi chiarificatori e si esprime con un linguaggio semplice.	In situazioni comunicative nuove ascolta per breve tempo, comprende in modo essenziale le informazioni e si esprime in modo poco completo.	In situazioni comunicative nuove ascolta con attenzione, comprende le informazioni e si esprime in modo pertinente.	In situazioni comunicative nuove ascolta con attenzione e senza interrompere, comprende in modo corretto le informazioni e si esprime sempre in modo pertinente e completo.
<i>Ascolta e segue istruzioni di varia complessità rispettando le consegne date e i tempi stabiliti</i>	Ascolta e segue limitatamente le istruzioni rispettando parzialmente i tempi.	Ascolta e segue con lievi mancanze le istruzioni rispettando parzialmente i tempi.	Ascolta e segue in modo corretto le istruzioni rispettando i tempi.	Ascolta e segue con sicurezza le istruzioni rispettando responsabilmente i tempi.
<i>Interagisce positivamente con i compagni e mette in atto semplici strategie collaborative per realizzare compiti assegnati</i>	Se opportunamente guidato, l'allievo interagisce con gli altri e partecipa al lavoro solo se sollecitato.	L'alunno interagisce in modo essenziale con compagni e adulti e assume comportamenti rispettosi e responsabili se interessato.	L'alunno interagisce in modo corretto con compagni e adulti e assume, di solito, comportamenti rispettosi e responsabili.	L'alunno interagisce attivamente con compagni e adulti e assume sempre comportamenti rispettosi e responsabili.
<i>Riconosce la necessità di regole condivise</i>	L'alunno conosce le regole di convivenza civile ma le rispetta solo se opportunamente sollecitato.	L'alunno conosce ma fatica a rispettare le regole di convivenza civile.	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza civile.	L'alunno conosce e rispetta pienamente le regole di convivenza civile.

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SSPG				
DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Interesse e partecipazione</i>	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra sufficiente/discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e buona partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
<i>Motivazione e impegno</i>	È discontinuo nell'impegno e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	È curioso e coinvolto nell'attività ma l'impegno non è sempre regolare.	È costante nell'impegno e nella motivazione in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività apportando contributi personali.
<i>Attenzione e disponibilità all'ascolto</i>	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione. Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Mantiene l'attenzione in modo discontinuo. Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee.	Mantiene l'attenzione in modo regolare. Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Mantiene l'attenzione in modo costante. Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
<i>Capacità di interagire nel gruppo classe</i>	Interrompe il compagno, spesso parlando di cose non in relazione con l'argomento. Fa fatica a prendere la parola e raramente pone domande coerenti con l'argomento	Non interrompe il compagno, comincia a partecipare agli scambi comunicativi. Interviene solo se sollecitato dall'insegnante.	Partecipa agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Interviene in modo pertinente e pone domande coerenti.	Partecipa attivamente agli scambi comunicativi, alternando ascolto e parlato. Interviene in modo costruttivo, con apporti personali.

Curricolo verticale di Educazione civica e alla cittadinanza I.C. del Chiese (revisione febbraio 2024)

<i>Capacità di gestire i conflitti</i>	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche ed a considerare il punto di vista altrui.	È disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui come fonte di arricchimento.
---	---	---	--	--

Approvato dal Collegio docenti con deliberazione n. 14 del 17.12.2020 e aggiornato con deliberazione n. 16 del 22.02.2024