

# CURRICOLO DISCIPLINARE delle LINGUE COMUNITARIE

## Tedesco

Ottobre 2023

## *Competenze al termine della Scuola Primaria*

<b>1. Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali, nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>L'alunno è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere informazioni chiare e semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e alla vita di classe.</li> <li>- Comprendere semplici istruzioni operative.</li> <li>- Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media, anche su argomenti di interesse personale.</li> <li>- Comprendere nelle linee generali il significato di filastrocche e canzoni.</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti e auguri in comunicazioni scritte.</li> <li>- Esplorare e comprendere semplici testi descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari.</li> <li>- Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse.</li> <li>- Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la fonetica di base;</li> <li>- il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media;</li> <li>- il lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL;</li> <li>- funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media;</li> <li>- le principali strutture linguistiche della lingua acquisita;</li> <li>- elementi di cultura e tradizioni veicolate dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie;</li> <li>- leggende e tradizioni di origine tedesca.</li> </ul>

<b>2. Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e rispondere a un saluto;</li> <li>- presentare sé stesso e gli altri;</li> <li>- identificare, numerare e classificare oggetti, colori, figure, animali;</li> <li>- ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto;</li> <li>- arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il riscontro fornito dall'interlocutore;</li> <li>- riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la fonetica di base;</li> <li>- il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media;</li> <li>- il lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL;</li> <li>- funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media;</li> <li>- le principali strutture linguistiche della lingua acquisita;</li> <li>- elementi di cultura e tradizioni veicolate dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie;</li> <li>- leggende e tradizioni di origine tedesca.</li> </ul>

<b>3. Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere messaggi e appunti personali per chiedere o dare informazioni d'interesse immediato;</li> <li>- scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere personali;</li> <li>- descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità;</li> <li>- dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane;</li> <li>- comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici;</li> <li>- iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente a correggerli in modo spontaneo, in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la fonetica di base;</li> <li>- il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media;</li> <li>- il lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL;</li> <li>- funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media;</li> <li>- le principali strutture linguistiche della lingua acquisita;</li> <li>- elementi di cultura e tradizioni veicolate dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie;</li> <li>- leggende e tradizioni di origine tedesca.</li> </ul>

## Tematiche

**Sich vorstellen:** Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer, Hobbys, Herkunft, Schule, Freunde.

**Sich begrüßen, bedanken und entschuldigen** (Klassensprache).

**Schule:** Schulsachen, Tätigkeiten, das Abc, Stundenplan, Unterrichtsfach.

**Farben**

**Wetter**

**Familie:** Personen, Name, Alter, Eltern, Geschwister, reisen.

**Kalender:** Wochentage, Monate, Jahreszeiten, Datum.

**Zahlen:** Kardinal- und Ordinalzahlen, Uhrzeit, Geld.

**Tiere:** Haustiere – Wildtiere.

**Essen und Trinken:** Frühstück/Mittagessen/Abendessen – Party - Restaurant.

**Körper:** Gesundheitszustand - Körperteile — Physische Beschreibung.

**Kleidung**

**Alltag:** Tagesablauf.

**Freizeit:** Sport, Hobbys.

**Orientierung in der Stadt:** Gebäude, Richtungen.

## **METODOLOGIA**

L'obiettivo principale sarà quello di mettere i bambini in condizione di poter comunicare in forma semplice in lingua tedesca, mediante l'acquisizione di competenze comunicative all'interno di quattro abilità essenziali: ascoltare, parlare, leggere e scrivere.

Nel corso del primo anno l'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale, con l'utilizzo del codice scritto solo per alcune parole chiave. Si abituerà il bambino all'ascolto, per creare disponibilità alla comprensione di fonemi diversi e stimolare la percezione di nuovi.

Le occasioni di ascolto saranno frequenti e finalizzate ad un'analisi più corretta dei suoni, alla capacità di intuizione del significato globale del testo e all'individuazione di elementi nuovi per migliorare la pronuncia. L'alunno verrà abituato fin dall'inizio a cogliere i punti chiave del messaggio e non le singole parole: la lingua straniera sarà pertanto utilizzata durante le lezioni per dare semplici comandi e istruzioni. La comprensione del bambino sarà facilitata dalla ripetizione continua delle frasi, scandite in modo lento, accompagnate dalla gestualità e da immagini visive, quando possibile, in modo che il non verbale integri il verbale. Un'attenzione particolare sarà così posta non solo agli aspetti linguistici, ma anche paralinguistici.

Nel processo di apprendimento sarà in tal modo rispettato il naturale percorso di acquisizione di una lingua: prima la comprensione orale e poi la produzione.

Saranno proposti esercizi per la verifica della comprensione, per l'esercitazione della memoria e per il fissaggio dei vocaboli: esercizi a scelta multipla, giusto/sbagliato, testi da completare.

Il dialogo verrà usato frequentemente, poiché può facilmente essere tradotto in azione e drammatizzazione.

La produzione orale sarà favorita da attività che simulino reali situazioni di comunicazione in modo da stimolare una più spontanea partecipazione dell'alunno per esercitare quanto appreso.

L'esposizione ad un idioma è l'unico modo in cui è possibile, a qualsiasi età, imparare una lingua. Tuttavia, non è sufficiente in sé per garantire né acquisizione, né apprendimento: lo stimolo deve essere comprensibile – quindi esser proposto in un momento in cui l'alunno è in grado di afferrarne il significato e l'intrinseca utilità - e sarà effettivamente registrato e immagazzinato solo quando il filtro affettivo sarà abbassato (non si dà né apprendimento, né acquisizione in una situazione di ansia, paura). Nell'acquisizione di una nuova lingua i fattori affettivi non linguistici quali ad

esempio motivazione, autostima e ansia hanno un ruolo fondamentale e centrale. Nella situazione di apprendimento è necessario evitare che l'alunno sia "sulla difensiva" perché un tale stato emotivo influenzerebbe l'acquisizione e impedirebbe allo stimolo linguistico di raggiungere le aree cerebrali deputate alla sua elaborazione.

Il bambino non sarà forzato a parlare, ma si lascerà che la produzione orale avvenga in un secondo momento, dopo un periodo di latenza delle strutture apprese. La comprensione e la memorizzazione saranno facilitate dalla gestualità, dalla mimica, dalla ripetizione e dall'utilizzo di materiale strutturato.

L'apprendimento avverrà attraverso il costante reimpiego delle strutture e del lessico in diverse situazioni comunicative.

Le esercitazioni di lettura saranno sia individuali sia corali, sempre su argomenti già trattati e consolidati.

L'approccio al codice scritto sarà graduale attraverso titoli, semplici parole e brevi frasi significative, che aiutino il bambino a familiarizzare a poco a poco con la scrittura. Il passaggio alla lingua scritta avverrà con parole note ai bambini, riguarderà in un primo tempo solo la fase della trascrizione, per passare successivamente alla rielaborazione personale.

Si farà riferimento ad alcuni principi pedagogici essenziali per l'apprendimento secondo i quali l'alunno apprende meglio se le attività presentate:

- offrono modelli semplici, chiari e controllati;
- sono creative, ma vengono ripetute ciclicamente e frequentemente;
- seguono il principio della brevità e della varietà, adattandosi alla capacità di concentrazione del bambino, intensa ma breve;
- implicano una frequente ripetizione e drammatizzazione, poiché il bambino ama ripetere ed è in grado di recitare senza problemi, specialmente quando trasferisce situazioni personali su personaggi immaginari come marionette o burattini;
- stimolano la fantasia, introducendo elementi di realtà;
- favoriscono l'interattività e lo scambio di informazioni;

- provocano un coinvolgimento totale, sia fisico, sia mentale (*learning by doing*);
- sfruttano la predisposizione naturale del bambino per il gioco.

Si ritiene opportuno affrontare anche alcuni aspetti della cultura del Paese di cui si sta studiando la lingua, in modo da suscitare interesse, curiosità, permettendo l'integrazione di culture diverse.

Le attività saranno proposte in aula, talvolta in spazi aperti. L'utilizzo di luoghi più ampi rispetto all'aula permette di svolgere una svariata tipologia di attività che rende l'apprendimento di una nuova lingua più coinvolgente e produttivo. Attraverso i giochi cooperativi, le canzoni mimate e di movimento, la lettura e la drammatizzazione di storie, i giochi a corpo libero, i bambini interiorizzano più velocemente e con più facilità la terminologia proposta.

La verifica avverrà soprattutto durante l'attività stessa.

Le rilevazioni riguarderanno le capacità:

- di comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti;
- d'interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana;
- d'interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo.

Nella valutazione dell'alunno si terrà conto anche della partecipazione, della maturazione personale complessiva, oltre che della situazione socioculturale da cui proviene.

Le due azioni serviranno da orientamento per l'insegnante verso interventi, stimoli, rinforzi appropriati in vista, se necessario, di un recupero o di un consolidamento degli apprendimenti.



## CLASSE PRIMA – LINGUA TEDESCA

CONTENUTI	FUNZIONI LINGUISTICHE UTILIZZATE	ESITI D'APPRENDIMENTO
Messaggi orali espressi in forme linguistiche semplici ed elementari (parole, frasi, canzoni, rime, conte, filastrocche).		Conoscenza dei fonemi e di semplici grafemi presentati. Pronuncia corretta di parole e frasi. Conoscenza e utilizzo di diverse intonazioni della voce.
Forme di <b>saluto</b> e di <b>commiato</b>	<b>Sich begrüßen / verabschieden:</b> „Hallo – Tschüs(s) – Auf Wiedersehen – Guten Morgen – Guten Tag – Guten Abend – Gute Nacht.“	Conoscere e utilizzare i saluti.  Pronunciare correttamente i saluti.
Forme di <b>ringraziamento</b> e di <b>scusa</b>	<b>Sich bedanken / entschuldigen:</b> „Danke – Bitte – Entschuldigung.“	Conoscere e utilizzare forme di ringraziamento e scusa.
Forme d' <b>affermazione</b> e <b>negazione</b>	Sagen, dass etwas <b>richtig/ falsch</b> ist: „Ist das richtig /falsch?“ Antworten: „Ja, richtig – Nein, falsch“.	Conoscere e utilizzare forme di negazione e affermazione.
<b>Semplici comandi</b>	<b>Aufforderung – Bitten nachkommen / geben:</b> „Komm bitte! – Darf ich bitte raus / trinken / auf die Toilette gehen?“ „Steh bitte auf! Setz dich/euch!“ „Mach bitte auf – Mach bitte zu!“; „Nimm bitte...“  „Ich bin fertig! Bist du fertig?“	Comprendere le istruzioni dell'insegnante e saper chiedere il permesso.  Riconoscere ed eseguire in maniera coerente gli ordini relativi alla vita in classe.  Saper affermare che si è conclusa un'attività e saper chiedere se si è finito qualcosa.
Alcuni <b>oggetti</b> relativi alla <b>vita quotidiana in aula</b>	<b>Die Schulsachen:</b> Tafel, Bleistift, Heft, Radiergummi, Kugelschreiber (Kuli), Lineal, Spitzer, Schultasche, Schere, Buch...	Conoscere i nomi di alcuni oggetti relativi alla vita quotidiana in aula.

<p><b>Presentazione di sé stessi</b></p> <p><b>Informazioni</b> riguardo alla <b>propria persona</b> e alla <b>propria salute</b></p>	<p><b>Sich vorstellen:</b> „Ich heiße...“  Name erfragen/angeben: „Wie heißt du? Ich heiße...“  „Wie geht’s?“ „Gut / so so / nicht gut.“</p>	<p>Conoscere la frase per presentare sé stesso.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le frasi per comunicare il proprio stato d’animo.</p>
<p><b>I colori</b></p>	<p><b>Die Farben:</b> die Farben erkennen und benennen (weiß, schwarz, blau, gelb, orange, grün, rot, rosa, violett, braun, grau, bunt, hellblau, dunkelblau, hellgrün, dunkelgrün...).</p>	<p>Conoscere i nomi dei colori.  Pronunciare correttamente i nomi dei colori.  Memorizzare e recitare filastrocche.  Memorizzare e cantare canzoni relative ai contenuti presentati.</p>
<p><b>I giorni della settimana</b></p>	<p><b>Die Wochentage</b></p>	<p>Conoscere i nomi dei giorni della settimana.</p>
<p><b>I numeri fino a 10</b></p>	<p><b>Die Zahlen:</b> bis 10 zählen können.</p>	<p>Saper numerare da 0 a 10.  Memorizzare e recitare filastrocche.</p>
<p><b>Usi, costumi, tradizioni</b> e aspetti relativi alla <b>cultura</b> dei <b>paesi</b> di lingua tedesca.</p>		

**CLASSE SECONDA – LINGUA TEDESCA**

<b>CONTENUTI</b>	<b>FUNZIONI LINGUISTICHE UTILIZZATE</b>	<b>ESITI D'APPRENDIMENTO</b>
Messaggi orali espressi in forme linguistiche semplici ed elementari (parole, frasi, canzoni, rime, conte, filastrocche).		Conoscenza dei fonemi e di semplici grafemi presentati. Pronuncia corretta di parole e frasi. Conoscenza e utilizzo di diverse intonazioni della voce.
Forme di <b>saluto</b> e di <b>commiato</b>	<b>Sich begrüßen / verabschieden:</b> „Hallo – Tschüs(s) – Auf Wiedersehen – Guten Morgen – Guten Tag – Guten Abend – Gute Nacht.“	Conoscere e utilizzare i saluti.  Pronunciare correttamente i saluti.
Forme di <b>ringraziamento</b> e di <b>scusa</b>	<b>Sich bedanken / entschuldigen:</b> „Danke – Bitte – Entschuldigung.“	Conoscere e utilizzare forme di ringraziamento e scusa.
Forme d' <b>affermazione</b> e <b>negazione</b>	Sagen, dass etwas <b>richtig/ falsch</b> ist: „Ist das richtig /falsch?“ Antworten: „Ja, richtig – Nein, falsch“.	Conoscere e utilizzare forme di negazione e affermazione.
<b>Semplici comandi</b>	<b>Aufforderung – Bitten nachkommen / geben:</b> „Komm bitte! – Darf ich bitte raus / trinken / auf die Toilette gehen?“ „Steh bitte auf! Setz dich/euch!“ „Mach bitte auf – Mach bitte zu!“; „Nimm bitte...“  „Ich bin fertig! Bist du fertig?“	Comprendere le istruzioni dell'insegnante e saper chiedere il permesso.  Riconoscere ed eseguire in maniera coerente gli ordini relativi alla vita in classe.  Saper affermare che si è conclusa un'attività e saper chiedere se si è finito qualcosa.

Alcuni <b>oggetti</b> relativi alla <b>vita quotidiana in aula</b>	<b>Die Schulsachen:</b> Tafel, Bleistift, Heft, Radiergummi, Kugelschreiber (Kuli), Lineal, Spitzer, Schultasche, Schere, Buch...	Conoscere i nomi di alcuni oggetti relativi alla vita quotidiana in aula.
<b>Presentazione di sé stessi</b> <b>Informazioni</b> riguardo alla <b>propria persona</b>	<b>Sich vorstellen:</b> „Wie heißt du? Ich heiße Paul!“ „Wie geht es dir? Sehr gut, danke!“ „Wie alt bist du? Ich bin neun Jahre alt.“	Conoscere la frase per presentare sé stessi.
Dichiarazione del <b>colore d’oggetti</b>	<b>Die Farben:</b> die Farben eines Gegenstands benennen: “Wie ist die Sonne? Die Sonne ist...” “Welche Farbe ist das? Das ist...”	Conoscere e pronunciare correttamente i nomi dei colori.  Utilizzare i colori per descrivere un oggetto. Memorizzare e cantare canzoni relative ai contenuti presentati.
I <b>numeri</b> fino a <b>20</b>	<b>Die Zahlen:</b> bis 20 zählen können. Das Ergebnis von Rechenoperationen erfragen/ angeben: „Was macht ...?“ (plus – minus)	Saper numerare da 0 a 20. Memorizzare e recitare filastrocche. Saper indicare il risultato di un’operazione.
<b>La famiglia</b>	<b>Die Familie:</b> Mutter (Mama), Vater (Papa), Bruder, Schwester, Großmutter - Oma, Großvater – Opa...	Saper indicare i nomi dei membri della famiglia.
La <b>successione temporale:</b> <b>giorni</b> della <b>settimana</b> , <b>mesi</b> e <b>stagioni</b> dell’anno	<b>Wochentage, Monate</b> und <b>Jahreszeiten</b> kennen.	Conoscere i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni dell’anno.
<b>Usi, costumi, tradizioni</b> e aspetti relativi alla <b>cultura</b> dei <b>paesi</b> di lingua tedesca.		

CLASSE TERZA – LINGUA TEDESCA

CONTENUTI	LESSICO e FUNZIONI LINGUISTICHE	ESITI D'APPRENDIMENTO
<p>Forme di <b>saluto</b> e di <b>commiato</b></p> <p><b>Presentazione di sé stesso</b></p>	<p><b>Grußformeln:</b> „Hallo – Tschüs(s) - Auf Wiedersehen - Guten Morgen - Guten Tag – Guten Abend – Gute Nacht.“</p> <p><b>Sich vorstellen:</b>                      „Wie heißt du? Ich heiße Paul!“                      „Wie geht es dir? Sehr gut, danke!“                      „Wo wohnst du? Ich wohne in...“                      „Wie alt bist du? Ich bin neun Jahre alt.“                      „Wann hast du Geburtstag? Ich habe am 4. Mai Geburtstag.“</p> <p>„Herzlichen Glückwunsch! Alles Gute!“</p>	<p>Conoscere e utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forme di saluto e di commiato;</li> <li>- la frase per chiedere a qualcuno il proprio nome e per rispondere alla stessa;</li> <li>- la forma per informarsi sullo stato di salute e la relativa risposta;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere a qualcuno dove abita;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere e dire l'età;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere e dire quando è il proprio compleanno;</li> <li>- la frase per augurare buon compleanno.</li> </ul>
<p><b>Semplici comandi</b></p>	<p><b>Aufforderung – Bitten nachkommen / geben:</b>                      „Komm bitte! – Darf ich bitte raus / trinken / auf die Toilette gehen?“                      „Steh bitte auf! Setz dich/euch!“                      „Mach bitte auf – Mach bitte zu!“; „Nimm bitte...“</p> <p>„Ich bin fertig! Bist du fertig?“</p>	<p>Comprendere le istruzioni dell'insegnante e saper chiedere il permesso.</p> <p>Riconoscere ed eseguire in maniera coerente gli ordini relativi alla vita in classe.</p> <p>Saper affermare che si è conclusa un'attività e saper chiedere se si è finito qualcosa.</p>
<p><b>L'alfabeto</b></p>	<p><b>Das Abc</b></p>	<p>Conoscere le lettere e la pronuncia dell'alfabeto tedesco.</p>
<p><b>I numeri fino a 100</b></p>	<p><b>Zahlen:</b> bis 100 zählen können.</p>	<p>Saper numerare fino a 100.                      Memorizzare, recitare e cantare filastrocche e canzoncine.</p>
<p><b>La data</b></p>	<p><b>Das Datum:</b> die Wochentage, die Monate und die Jahreszeiten.                      „Welcher Tag ist heute?“ „Heute ist Dienstag, der 12. Oktober. Es ist Herbst.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare la frase per esprimere la data.</p>

<p><b>La famiglia</b></p> <p><b>Gli animali domestici e selvatici</b></p>	<p><b>Die Familie:</b> Mutter - Mama, Vater – Papa, Eltern, Bruder, Schwester, Großmutter - Oma, Großvater – Opa, Großeltern...</p> <p>„Wie heißt deine Mutter? Meine Mutter heißt... Wie heißt dein Bruder? Mein Bruder heißt...“</p> <p>„Hast du Geschwister? Ja, ich habe einen Bruder. / Nein, ich habe keine Geschwister.“</p> <p><b>Haustiere:</b> der Hund, der Hamster, die Katze, der Goldfisch, die Schildkröte...</p> <p>„Hast du ein Haustier? Ja, ich habe eine Katze. / Nein, ich habe kein Haustier.“</p> <p><b>Wildtiere:</b> die Schlange, das Krokodil...</p>	<p>Saper presentare i membri della propria famiglia.</p> <p>Saper formulare la domanda e la risposta per dire il nome di un membro della famiglia.</p> <p>Saper formulare la domanda e la risposta per chiedere se si hanno fratelli o sorelle.</p> <p>Conoscere il nome di alcuni animali domestici e selvatici.</p> <p>Saper dire se si possiede un animale domestico o meno.</p>
<p><b>La scuola</b></p>	<p><b>Schulsachen:</b> das Heft, das Buch, der Kugelschreiber (Kuli), der Filzstift, der Kleber, der Radiergummi, das Lineal, das Mäppchen (Federmäppchen, Federmappe) die Schultasche, der Spitzer, die Schere.</p> <p>„Was ist das? Das ist ein Spitzer.“</p> <p><b>Das Klassenzimmer:</b> die Tür, die Landkarte, der Computer, die Uhr, die Tafel, die Kreide, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, das Pult, der Papierkorb.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i nomi degli oggetti scolastici.</p> <p>Saper identificare i vari oggetti scolastici.</p> <p>Conoscere e utilizzare i nomi di alcuni elementi dell’aula.</p>
<p><b>Il tempo atmosferico</b></p>	<p><b>Das Wetter:</b> „Wie ist das Wetter heute?“ „Es ist sonnig / wolzig. Es regnet. Es schneit. Es ist kalt/ warm. Das Wetter ist schlecht.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare la domanda e la risposta per chiedere e comunicare com’è il tempo atmosferico.</p>
<p><b>L’ora</b></p>	<p><b>Die Uhrzeit:</b> „Wie spät ist es?“ „Es ist acht Uhr.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare la domanda e la risposta: per chiedere ed esprimere l’ora (ora intera).</p>
<p><b>Usi, costumi, tradizioni</b> e aspetti relativi alla <b>cultura</b> dei <b>paesi</b> di lingua tedesca.</p>		

## CLASSE QUARTA – LINGUA TEDESCA

CONTENUTI	LESSICO e FUNZIONI LINGUISTICHE	ESITI D'APPRENDIMENTO
<p><b>Presentazione di sé stesso</b></p>	<p><b>Sich vorstellen:</b>                      „Wie heißt du? Ich heiße Paul!“                      „Wie geht es dir? Sehr gut, danke!“                      „Wo wohnst du? Ich wohne in...“                      „Wie alt bist du? Ich bin neun Jahre alt.“                      „Wann hast du Geburtstag? Ich habe am 4. Mai Geburtstag.“                      „Herzlichen Glückwunsch! Alles Gute!“                      „Wie ist deine Telefonnummer? Meine Telefonnummer ist...“</p>	<p><b>Conoscere e utilizzare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la frase per chiedere a qualcuno il proprio nome e per rispondere alla stessa;</li> <li>- la forma per informarsi sullo stato di salute e la relativa risposta;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere a qualcuno dove abita;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere e dire l'età;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere e dire quando è il proprio compleanno;</li> <li>- la frase per augurare buon compleanno;</li> <li>- la forma per chiedere e dare il proprio numero di telefono.</li> </ul>
<p><b>Semplici comandi</b></p>	<p><b>Aufforderung – Bitten nachkommen / geben:</b>                      „Komm bitte! – Darf ich bitte raus / trinken / auf die Toilette gehen?“                      „Steh bitte auf! Setz dich/euch!“                      „Mach bitte auf – Mach bitte zu!“; „Nimm bitte...“                      „Ich bin fertig! Bist du fertig?“</p>	<p>Comprendere le istruzioni dell'insegnante e saper chiedere il permesso.</p> <p>Riconoscere ed eseguire in maniera coerente gli ordini relativi alla vita in classe.</p> <p>Saper affermare che si è conclusa un'attività e saper chiedere se si è finito qualcosa.</p>
<p><b>I numeri fino a 100</b></p>	<p><b>Zahlen:</b> bis 100 zählen können.</p>	<p>Saper numerare fino a 100.                      Memorizzare, recitare e cantare filastrocche e canzoncine.</p>
<p><b>La data</b></p>	<p><b>Das Datum:</b> die Wochentage, die Monate und die Jahreszeiten.                      „Welcher Tag ist heute?“ „Heute ist Dienstag, der 12. Oktober. Es ist Herbst.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare la frase per esprimere la data.</p>

<p><b>La famiglia</b></p>	<p><b>Die Familie:</b> Mutter - Mama, Vater – Papa, Eltern, Tochter/Sohn, Bruder, Schwester, Tante, Onkel, Cousin, Cousine, Großmutter - Oma, Großvater – Opa, Großeltern, Enkelkinder (Enkelsohn/Enkeltochter)...</p> <p>„Wie heißt deine Mutter? Meine Mutter heißt...“  „Wie heißt dein Bruder? Mein Bruder heißt...“</p> <p>„Hast du Geschwister? Ja, ich habe einen Bruder. / Nein, ich habe keine Geschwister.“</p> <p>„Wie alt ist deine Schwester? Sie ist 10 Jahre alt.“  „Wie alt ist dein Opa? Er ist 92 Jahre alt.“</p>	<p>Saper presentare i membri della propria famiglia.</p> <p>Saper formulare la domanda e la risposta per comunicare il nome di un membro della famiglia.</p> <p>Saper formulare la domanda e la risposta per chiedere se si hanno fratelli o sorelle.</p> <p>Saper formulare la domanda e la risposta per chiedere l’età di un componente della propria famiglia.</p>
<p><b>Le materie scolastiche, l’orario scolastico e le azioni/attività legate</b></p>	<p><b>Die Schulfächer:</b> Mathematik, Italienisch, Deutsch...</p> <p><b>Der Stundenplan:</b>  „Was hast du heute/am Dienstag? Heute/Am Dienstag habe ich...“</p> <p>„Was machen wir in Mathematik? Wir rechnen.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare i nomi delle discipline scolastiche.</p> <p>Saper leggere l’orario scolastico e rispondere a domande legate ad esso.</p> <p>Conoscere e utilizzare azioni e attività legate alle materie scolastiche.</p>
<p><b>Il tempo atmosferico</b></p>	<p><b>Das Wetter:</b> „Wie ist das Wetter heute?“ „Die Sonne. Es ist sonnig. - Die Wolke. Es ist wolkig. - Der Regen - Es regnet. - Der Schnee - Es schneit. Das Wetter ist schlecht.“  „Es ist eiskalt/kalt/frisch/kühl/warm/heiß.“</p>	<p>Conoscere e utilizzare la domanda e la risposta per chiedere e comunicare com’è il tempo atmosferico con riferimenti anche alla temperatura.</p>



<b>L'ora</b>	<b>Die Uhrzeit:</b> „Wie spät ist es?“ „Es ist ein Uhr. - Es ist halb neun. - Es ist Viertel vor/nach elf.“	Conoscere e utilizzare la domanda e la risposta per chiedere e comunicare l'ora.  Ora digitale: 20:30 (Es ist zwanzig Uhr dreißig). Ora analogica: 08:30 (Es ist halb neun).
<b>Le parti del corpo</b>	<b>Die Körperteile:</b> Auge, Nase, Bein, Knie, Fuß....  <b>Gesundheitszustand</b> erfragen/angeben: „Wie geht's?“ „Klasse!“ „Prima!“ „Sehr gut!“ „Gut“ „Es geht.“ „Nicht gut.“ „Furchtbar“.  „Was ist denn los? Was hast du denn? Mein/Meine ... tut so weh.“	Conoscere e utilizzare i nomi delle parti del corpo.  Conoscere la domanda e la risposta per chiedere ed esprimere sensazioni fisiche e malattie.  Saper esprimere eventuali malesseri.
<b>Usi, costumi, tradizioni</b> e aspetti relativi alla <b>cultura</b> dei <b>paesi</b> di lingua tedesca.		

**CLASSE QUINTA – LINGUA TEDESCA**

<b>CONTENUTI</b>	<b>LESSICO e FUNZIONI LINGUISTICHE</b>	<b>ESITI D'APPRENDIMENTO</b>
<b>Presentazione di sé stesso</b>	<p><b>Sich vorstellen:</b>                      „Wie heißt du? Ich heiße Paul!“                      „Wie geht es dir? Sehr gut, danke!“                      „Wo wohnst du? Ich wohne in...“                      „Woher kommst du? Ich komme aus ...“                      „Wie alt bist du? Ich bin neun Jahre alt.“                      „Wann hast du Geburtstag? Ich habe am 4. Mai Geburtstag.“</p> <p>„Herzlichen Glückwunsch! Alles Gute!“</p> <p>„Wie ist deine Telefonnummer? Meine Telefonnummer ist...“</p> <p>„Wie ist deine Adresse? Meine Adresse ist...“</p> <p>„Was sind deine Hobbys? Meine Hobbys sind...“</p> <p>„Was ist dein Lieblingssport? Mein Lieblingssport ist...“</p>	<p><b>Conoscere e utilizzare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la frase per chiedere a qualcuno il proprio nome e per rispondere alla stessa;</li> <li>- la forma per informarsi sullo stato di salute e la relativa risposta;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere a qualcuno dove abita;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere e dire l'età;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere e dire quando è il proprio compleanno;</li> <li>- la frase per augurare buon compleanno;</li> <li>- la forma per chiedere e dare il proprio numero di telefono;</li> <li>- la forma per chiedere e dare il proprio indirizzo;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere e indicare i propri hobby;</li> <li>- la domanda e la risposta per chiedere e indicare il proprio sport preferito.</li> </ul>
<b>L'orario scolastico</b>	<p><b>Der Stundenplan:</b>                      „Wann hast du Mathematik? Am Dienstag habe ich Mathematik...“                      „Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist...“</p>	<p>Saper leggere l'orario scolastico e rispondere a domande legate a esso.</p> <p>Saper dichiarare la propria materia preferita.</p>
<b>Cibi – bevande e i principali pasti della giornata</b>	<p><b>Essen und Trinken:</b> der Kuchen, das Eis, das Obst, die Schokolade, das Wasser, die Milch, der Saft...</p> <p>„Was trinkst du/isst du gern? Ich trinke/esse gern...“</p> <p><b>Frühstück/Mittagessen/Abendessen:</b> „Was trinkst du/isst du zum Mittagessen? Ich trinke/ich esse...“</p>	<p>Conoscere i nomi di cibi e bevande.                      Conoscere la domanda e la risposta per chiedere e dichiarare ciò che si mangia e beve volentieri.</p> <p>Conoscere la domanda e la risposta per chiedere e comunicare ciò che si mangia e beve nei principali pasti della giornata.</p>
<b>La routine quotidiana</b>	<p><b>Tagesablauf:</b> Um 7:00 Uhr stehe ich auf. Um 08:00 gehe ich zur Schule...</p>	<p>Saper indicare le principali azioni della propria giornata.</p>

<b>I numeri fino a 1000</b>	<b>Zahlen:</b> bis 1000 zählen können.	Saper numerare fino a 1000. Memorizzare, recitare e cantare filastrocche e canzoncine.
<b>L'abbigliamento</b>	<b>Die Kleidung:</b> der Rock, die Hose, die Bluse, die Schuhe, das Hemd...  „Was trägst du heute? Ich trage...“	Conoscere i nomi di alcuni capi di abbigliamento.  Conoscere la domanda e la risposta per chiedere e comunicare informazioni su ciò che si indossa.
<b>La descrizione fisica (le parti del corpo e i relativi aggettivi qualificativi)</b>	<b>Die Adjektive:</b> groß/klein, lang/kurz, glatt/blond...  <b>Das Aussehen:</b> „Wie sind deine Haare/Augen? Meine Haare/Augen sind ...“	Conoscere e utilizzare aggettivi legati alla descrizione fisica.  Conoscere la domanda e la risposta per descrivere sé stessi o un membro della propria famiglia/un amico.
<b>Edifici pubblici, negozi e luoghi ricreativi</b>	<b>Die Stadt:</b> die Post, der Bahnhof, das Theater, die Schule, die Bäckerei, die Metzgerei...  Geradeaus/rechts/links  „Wie komme ich zum/zur...?“	Conoscere i nomi degli edifici principali di una città.  Conoscere le espressioni per indicare le direzioni.  Saper formulare la domanda e la risposta per chiedere e indicare dove si trova un edificio.
<b>Usi, costumi, tradizioni e aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca.</b>		